



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนพระมรดาณิชจานุเคราะห์

รหัสโรงเรียน 1110100091

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
1 หมู่ที่ 5 ถนนนวมินทร์ แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 10240
โทรศัพท์ 02 733 4060-5 โทรสาร 02 733 4070

www.pramanda.ac.th

ศานา

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ประจำปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแก่หน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนรายงานต่อสาธารณชน และเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญยิ่งของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป เพื่อให้เกิดผลและมีความก้าวหน้าอย่างชัดเจน โดยได้จัดทำขึ้นตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ และฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน และส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก

การจัดทำรายงานฉบับนี้นับเป็นปีสุดท้ายของการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2560-2564) จึงถือเป็นการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาฯ แม้จะเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 มีการประกาศปิดโรงเรียนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค แต่โรงเรียนก็ยังคงดำเนินการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ทำให้ผู้เรียนยังคงได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ขอขอบคุณคณะผู้บริหารและครูทุกคนที่มีส่วนร่วมช่วยให้การจัดทำรายงานฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อบุคลากรทุกฝ่าย รวมถึงหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ในการประสานความร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ		
สารบัญ		
ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร.....	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง.....	5
	ระดับปฐมวัย.....	5
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	8
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน.....	12
	1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน.....	12
	1.1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน.....	12
	1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน.....	13
	1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	13
	1.4 ข้อมูลงบประมาณประจำปี.....	16
	1.5 ข้อมูลทรัพยากร.....	16
	1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ.....	17
	1.7 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน.....	17
	1.8 ผลการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา.....	18
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	19
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี.....	24
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน.....	33
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice).....	38
	6. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ.....	39
	7. การดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ.....	40
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา.....	41
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก.....	41
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	42
	1. ผลการประเมินตนเองรายมาตรฐาน.....	42
	ระดับปฐมวัย.....	42
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	63
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน.....	94
	3. จุดเด่น.....	96
	4. จุดควรพัฒนา.....	100
	5. แนวทางการพัฒนา.....	101
	6. ความต้องการช่วยเหลือ.....	102
	7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา.....	103

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ รหัสสถานศึกษา 1110100091 ที่ตั้งเลขที่ 1 ซอย นวมินทร์ 81 ถนนนวมินทร์ แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 10240 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 662-7334060-5 โทรสาร 662-7334070 E-mail : mail @pramanda.ac.th website www.pramanda.ac.th

โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์เป็นโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้รับอนุญาต ให้จัดตั้งเมื่อวันที่ 11 เมษายน พ.ศ.2528 ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,938 คน จำนวนครู 226 คน

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

● ระดับปฐมวัย

1) มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2) สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 แม้อยู่ในช่วงระยะเวลาการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 แต่ทางโรงเรียนได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรม/การจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพดี เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีขึ้นแต่ยังไม่ถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้เนื่องจากการสอนระบบออนไลน์มีข้อจำกัดบางประการ ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สำหรับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งสองมาตรฐาน

โดยโรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูปฐมวัยเป็นอันดับแรกเพื่อให้เป็นครูยุคใหม่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู โดยใช้การจัดการความรู้ (KM) และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการนิเทศติดตามการสอนของครูเพื่อช่วยเหลือครูกรณีที่เกิดปัญหา จัดหาสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่จำเป็นแก่ครู เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning คือ การเรียนรู้จากการเล่นและการปฏิบัติจริงอย่างเหมาะสมกับวัย นอกจากนี้ยังบูรณาการนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การสอนแบบ STEM Education, การสอนแบบโครงการ (Project Approach) การพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) รวมถึงการบูรณาการคุณธรรม 8 ประการ และหลักเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ผ่านรูปแบบของ Google Classroom ใช้โปรแกรม PowerPoint ใช้ Clip VDO เพลง เกม ประกอบการเรียนการสอนให้สนุกสนาน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีสุขนิสัยที่ดี มีความฉลาดทางสุขภาวะสมวัย แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพตามพระพรพิเศษของแต่ละคน มีความคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีนิสัยรักการอ่าน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานและผลงานได้สมวัย มีจิตสำนึกรักษาราชการ สิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีไทย ยึดมั่นหลักศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขได้อย่างเหมาะสม ผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัยในอนาคต ดังนี้

1. การเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ไม่สามารถจัดได้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เพื่อช่วยให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมดุลทุกด้าน ได้แก่ การพัฒนาด้านร่างกาย การพัฒนาด้านสังคม การช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป็นต้น
2. การพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้และนำสู่การปฏิบัติ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองนักเรียน (Child Protection and Safeguarding)
3. การจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เน้นการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะในการดำเนินชีวิตตามรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน
4. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้มีความครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สามารถนำมาใช้เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นต้นแบบนวัตกรรมการจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัย เผยแพร่ผลงานสู่ชุมชน

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2) สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 แม้อยู่ในช่วงระยะเวลาการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 แต่ทางโรงเรียนได้ปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีคุณภาพดี ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานทุกด้าน ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โดยโรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นอันดับแรก เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนแบบ online มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูโดยใช้การจัดการความรู้ (KM) และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ฝ่ายวิชาการได้นิเทศติดตามการสอนของครูและช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา จัดหาสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่จำเป็นแก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้นวัตกรรมการสอนของโรงเรียน ได้แก่ การสอนแบบโครงการ การสอนที่บูรณาการความฉลาดทางสุภาพ การสอนแบบสะเต็มศึกษา การเรียนรู้โดยใช้การแก้ปัญหา (Problem-Solving Method) การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ (Inquiry-Based Learning) การใช้สื่อเทคโนโลยีและโปรแกรมช่วยสอนต่างๆ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีความสามารถในการคิดขั้นสูง มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ดี มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด เป็นผู้ที่มีจิตใจดี มีมารยาท ฉลาดคิด ตามอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเหมาะสมภายใต้สถานการณ์ที่มีความจำเป็นต้องปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอน ให้ความช่วยเหลือผู้ปกครองและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น บริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีการติดตามผลการดำเนินงานของทุกฝ่ายเพื่อเป็นข้อมูลที่น่ามาวางแผนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดขั้นสูง เพื่อให้สามารถคิดประดิษฐ์ชิ้นงาน สร้างสรรค์ผลงานด้วยวิธีการใหม่ตามความสนใจของตนเองและนำไปต่อยอดใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เป็นผู้นำของการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งที่บ้าน ที่โรงเรียน และสังคมภายนอก ให้เกิดพลังขับเคลื่อนที่กว้างขวาง
3. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ มีพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
4. การพัฒนาครูด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
5. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนให้ทันสมัย สามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 ด้านคุณภาพเด็ก

1. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

1.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน

1.2 ผลการประเมินสมรรถนะตามวัยของเด็กปฐมวัย

2. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นตามแผนพัฒนาโรงเรียน

2.1 ปลูกฝังเด็กปฐมวัยให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ลูกพระมารดาและอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล มีสุขนิสัยที่ดี มีความฉลาดทางสุขภาวะสมวัย มีทักษะชีวิต และพระพรพิเศษที่แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพทุกด้าน

2.3 ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีนิสัยรักการอ่าน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และ ถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานและผลงานได้สมวัย

2.4 พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีจิตสำนึกรักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และประหยัดพลังงาน มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีไทย และยึดมั่นในหลักศาสนาตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง มีดังนี้

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2560-2564)

2. แผนงานสวัสดิภาพผู้เรียน

3. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. แผนงานจริยธรรมและส่งเสริมอัตลักษณ์

5. แผนงานวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน

6. แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

7. แผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

8. โครงการ Build happy life skills

9. โครงการ Eng Kids Programme

10. โครงการส่งเสริมศักยภาพตามพระพรพิเศษของเด็กปฐมวัย

11. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมตามอัตลักษณ์ลูกพระมารดา

12. โครงการสานสัมพันธ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรมไทย

2.2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

1. พัฒนาครูปฐมวัยให้เป็นครูยุคใหม่เป็นต้นแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อิงใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นคนดีมีคุณธรรมและมีจิตวิญญาณของความเป็นครูมี
อัตลักษณ์ของครูพระมารดาที่เด่นชัด
3. บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มี
ประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาระบบสารสนเทศและการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัด
การเรียนรู้และการบริหารงาน
5. พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลอุทิศตนปัญญา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
มีการประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง มีดังนี้

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2560–2564)
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. แผนงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
4. แผนงานพัฒนาบุคลากร
5. แผนงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
6. แผนงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา
7. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยมืออาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่
8. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้
9. โครงการจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้
10. โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
11. แบบบันทึกการอบรมพัฒนาครู

2.3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศเสมือนบ้าน อบอุ่น สะอาด ปลอดภัย ปลูกฝังให้บุคลากร
ของโรงเรียนร่วมกันอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง มีดังนี้

1. แผนงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. แผนงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
3. แผนงานประเมินพัฒนาการ
4. แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
5. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยมืออาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่
6. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อ เพื่อการเรียนรู้
7. โครงการจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้
8. โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
9. โครงการสนับสนุนการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
10. แผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกหลังสอน
11. แบบบันทึกการนิเทศการจัดประสบการณ์

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้และนำสู่การปฏิบัติแก่เด็กปฐมวัย เรื่อง การปกป้องคุ้มครองนักเรียน (Child Protection and Safeguarding)

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้มีความชัดเจน เป็นระบบและปัจจุบัน

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการประสานกับผู้ปกครองโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานในการพัฒนา เพื่อเสริมสร้างทักษะในการดำเนินชีวิตตามรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ยั่งยืน

4) จุดเน้น/นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 พัฒนาต่อยอดนวัตกรรมการสอนโดยการใช้วรรณกรรมจากนิทาน และการสอนแบบ โครงการ (Project Approach) เป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ยั่งยืน บูรณาการ การเรียนรู้ด้วยรูปแบบของ STEM Education และการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF(Executive Functions) ลงสู่การจัดกิจกรรมที่ผสมผสานเป็นเนื้อเดียวกันได้อย่างมีคุณภาพ

4.2 จัดการสอนจริยธรรมที่เน้นคุณธรรม 8 ประการ บูรณาการการสอนโดยเน้นการไตร่ตรอง และการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF(Executive Functions)

4.3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยเน้นกระบวนการสืบเสาะ และการพัฒนา เด็กปฐมวัยที่ยั่งยืน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

4.4 พัฒนาครูปฐมวัยด้วยการนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) จากการนิเทศการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เป็นระบบ

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 โรงเรียนนาร่องการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) ของ ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ตั้งแต่ ปี พ.ศ.2559-ปัจจุบัน

5.2 ได้รับเลือกให้เป็นศูนย์ STEM ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

5.3 ได้รับรางวัลโครงการวิทยาศาสตร์ดีเด่นระดับปฐมวัย ของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ โดยเน้นกระบวนการสืบเสาะตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เรื่อง เม็ดไข่มุก และ เรื่องฉันทน์มีคุณค่า นำกลับมาใช้ใหม่

5.4 ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอผลงานการทดลองวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการสืบเสาะ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เรื่อง ส่งน้องแก้วอย่างไรให้ปลอดภัยเพื่อนำเสนอ ในงานสัมมนาวิชาการโอกาสครบรอบ 10 ปี บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกับการศึกษาเพื่อความยั่งยืน ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 บูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่หลักสูตรสถานศึกษา และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

6.2 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

6.3 โครงการรักการอ่านสร้างการเรียนรู้/วางทุกงานอ่านทุกคน/วรรณกรรมจากนิทาน

6.4 การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
 - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
 - 1.2 ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะ ดังนี้
 - 2.1 มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ลูกพระมารดา และอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก
 - 2.2 มีทักษะการคิดขั้นสูง สร้างองค์ความรู้ จัดการความรู้ได้ด้วยตนเอง และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ร่วมกัน
 - 2.3 มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 2 ภาษาและมีวิจรรย์ญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน
 - 2.4 มีความฉลาดทางสุขภาวะ มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี การแสดงละครเวที แสดงออกซึ่งศักยภาพตามพระพรพิเศษของแต่ละบุคคล มีทักษะชีวิต ดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

2.2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

1. การบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ มีการติดตามและประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง
2. การพัฒนาหลักสูตรที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. การส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นคนดีมีคุณธรรม และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีอัตลักษณ์ของครูพระมารดาที่เด่นชัด
4. การจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศเสมือนบ้าน อบอุ่น สะอาด ปลอดภัยและปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโดยเคร่งครัด ปลูกฝังให้บุคลากรของโรงเรียนร่วมกันอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
5. การพัฒนาระบบสารสนเทศและการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารงาน

2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การส่งเสริมและพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ เป็นครูต้นแบบนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ได้อย่างเหมาะสม
2. การพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลอุทิศปัญญา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

จากระดับยอดเยี่ยมสู่การพัฒนาแบบยั่งยืนตามแนวทางของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2565-2569) ดังนี้

- 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนงานอัตลักษณ์ผู้เรียน
- 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 แผนงานเสริมสร้างความฉลาดรู้และสมรรถนะผู้เรียน
- 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 แผนงานพัฒนาครูดีมีคุณภาพ
- 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 แผนงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 แผนงานการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.6 แผนปฏิบัติงานที่ 6 แผนงานสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

4) จุดเน้น/นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- 4.1 มาตรฐานที่ 1 จุดเน้นผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 1) การพัฒนาคุณภาพวิชาการและการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน
 - 2) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานในลักษณะต่างๆ ผ่านกระบวนการการเรียนรู้ร่วมกัน
 - 3) การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน
 - 4) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยใช้ละครเป็นฐาน
- 4.2 มาตรฐานที่ 2 จุดเน้นโรงเรียนบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 1) การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- 4.3 มาตรฐานที่ 3 จุดเน้นครูใช้นวัตกรรมการสอนและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 1) การพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการ PLC และ KM
 - 2) การจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนอย่างหลากหลาย

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 5.1 การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- 5.2 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการและความสามารถพิเศษต่างๆ
- 5.3 การพัฒนาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

- 6.1 การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ
 1. แผนงานหน่วยงานหลักสูตรและการสอน
 - โครงการค่ายวิชาการ : กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
 - โครงการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศ
 2. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - โครงการภาษาเพื่อการสื่อสาร
 - โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
 3. แผนงานพัฒนาคุณภาพวิชาการ (แผนก ELPC)
 - โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทางวิชาการ : กิจกรรม Halloween Day และ กิจกรรม Verbal Defense

6.2 โรงเรียนคุณธรรม

1. แผนงานหน่วยงานจริยธรรม
 - โครงการต้นกล้าแห่งความดี
 - โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยกระบวนการไตร่ตรอง
2. แผนงานหน่วยงานส่งเสริมอัตลักษณ์
 - โครงการอัตลักษณ์ลูกพระมารดา
 - โครงการแสงทองส่องทางธรรม
3. แผนงานหน่วยงานอภิบาล
 - โครงการพัฒนาชีวิตจิตสู่ความเป็นมนุษย์ที่ครบครัน
 - โครงการหนึ่งในพระคริสต์
4. แผนงานหน่วยงานประกาศข่าวดี
 - โครงการศิษย์พระคริสต์เจริญชีวิตประกาศข่าวดี
5. แผนงานหน่วยงานกิจกรรมนักเรียน
 - โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยกิจกรรมวันสำคัญ
6. แผนงานหน่วยงานพัฒนาผู้เรียน
 - โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
 - โครงการพัฒนาทักษะชีวิตสู่ความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลก
7. แผนงานหน่วยงานระเบียบวินัย
8. แผนงานหน่วยงานบุคลากร
 - โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ครูโรงเรียนคาทอลิก
9. แผนงานหน่วยงานส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียน (แผนก ELPC)

6.3 STEM Education

1. แผนงานหน่วยงานโครงการพิเศษ
 - โครงการขับเคลื่อนสะเต็มศึกษา
2. แผนงานหน่วยงานพัฒนาคุณภาพวิชาการ (แผนก ELPC)
 - โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21

6.4 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET

1. แผนงานหน่วยงานหลักสูตรและพัฒนาการสอน
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. แผนงานหน่วยงานวัดและประเมินผล
3. แผนงานหน่วยงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
4. แผนงานหน่วยงานพัฒนาคุณภาพวิชาการ (แผนก ELPC)

6.5 การพัฒนาครู

1. แผนงานหน่วยงานบุคลากร

โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ครูโรงเรียนคาทอลิก

โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ

2. แผนงานหน่วยงานวิจัยและพัฒนา

กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

กิจกรรมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. แผนงานหลักสูตรและพัฒนการสอน

แผนงานการจัดห้องเรียนที่เน้นคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ

กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการสอนวิทย์-คณิต

กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

กิจกรรมพัฒนาครูสู่การสอนที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน

4. แผนงานหน่วยงานนิเทศและพัฒนการสอน

โครงการพัฒนาครูด้านนวัตกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

5. แผนงานหน่วยงานอภิบาล

โครงการพัฒนาชีวิตจิตสู่ความเป็นมนุษย์ที่ครบครัน

6.6 เศรษฐกิจพอเพียง

1. แผนงานหน่วยงานโครงการเสริมศึกษา

6.7 การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม

1. แผนงานหน่วยงานสิ่งแวดล้อมและพลังงาน

โครงการพระมารดาร์กซ์โลกรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. แผนงานหน่วยงานบำรุงรักษาอาคาร

โครงการบำรุงรักษาและซ่อมแซมสถานที่

3. แผนงานหน่วยงานพัฒนาหลักสูตรและการสอน

โครงการภารกิจรักษ์โลก

6.8 การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

การดำเนินงานตามมาตรการป้องกันโรค

การบูรณาการความรู้เรื่องโรคติดต่อในกลุ่มสาระฯ

การช่วยเหลือเยียวยาผู้ปกครองที่ได้รับผลกระทบ

ลงนาม.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางสาวจีรภา นิลเขต)

วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ.2564

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1.1 โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ รหัสสถานศึกษา 1110100091 ที่ตั้งเลขที่ 1 ซอย
นวมินทร์ 81 ถนนนวมินทร์ แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 10240 สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 662-7334060-5 โทรสาร 662-7334070
E-mail : mail @pramanda.ac.th website www.pramanda.ac.th

โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์เป็นโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้รับอนุญาต
ให้จัดตั้งเมื่อวันที่ 11 เมษายน พ.ศ.2528 ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,938 คน จำนวนครู 226 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อปีการศึกษา 2540

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP		ชาย	หญิง	
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
เตรียมอนุบาล									
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1	6	-	87	109	-	-	-	-	196
อนุบาลปีที่ 2	7	-	127	128	-	-	-	-	255
อนุบาลปีที่ 3	8	-	130	116	-	-	-	-	246
รวม	21	-	344	353	-	-	-	-	697
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	1	170	175	6	12	-	-	363
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	1	186	184	18	12	-	-	400
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	1	186	216	16	14	-	-	432
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	1	176	202	11	17	-	-	406
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	1	191	210	14	15	-	-	430
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	1	168	185	11	16	-	-	380
รวม	51	6	1,077	1,172	76	86	-	-	2,411
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	-	65	85	-	-	-	-	150
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4	-	68	70	-	-	-	-	138
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5	-	79	74	-	-	-	-	153
รวม	13	-	212	229	-	-	-	-	441
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย									
มัธยมศึกษาปีที่ 4	4	-	55	69	-	-	-	-	124
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4	-	51	87	-	-	-	-	138
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4	-	59	68	-	-	-	-	127
รวม	12	-	165	224	-	-	-	-	389
รวมทั้งสิ้น	99	6	1,798	1,978	76	86	-	-	3,938

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียน

- 1) นายประจักษ์ บุญเผ่า ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ระดับการศึกษา ปริญญาเอก
- 2) นางสาวจิรภา นิลเขต ผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับการศึกษา ปริญญาโท
- 3) นางสาวสมลักษณ์ สุขเมธ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับการศึกษา ปริญญาเอก

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา											
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทน	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
- ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
รวม	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย											
- ครูบรรจุ	-	-	-	41	-	-	-	4	-	-	45
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	3
รวม	0	0	0	43	0	0	0	5	0	0	48
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
<u>ระดับประถมศึกษา</u>											
- ครูบรรจุ	-	-	13	51	-	15	-	12	-	-	91
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	6	14	-	-	1	2	-	-	23
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>											
- ครูบรรจุ	-	-	12	19	1	2	4	10	-	-	48
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	3
รวม	0	0	32	85	1	17	5	25	0	0	165
4. บุคลากรทางการศึกษา											
- บรรณารักษ์	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
- ฉันทนา	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
- ทะเบียนวัดผล	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2
- บริหารงานทั่วไป	-	1	-	3	-	1	-	3	-	-	8
รวม	0	1	0	6	0	3	0	3	0	0	13
รวมครูบรรจุ (2+3+4)	0	1	32	134	1	20	5	33	0	0	226
5. อื่นๆ (ระบุ)...											
- เจ้าหน้าที่ (ไม่บรรจุ)	1	7	3	27	0	0	1	3	0	0	42
รวมทั้งสิ้น	1	8	35	161	1	20	6	36	0	0	268

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	21	697	48	15:1	34:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา	57	2,411	114	22:1	43:1
ระดับมัธยมศึกษา	25	830	51	17:1	34:1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	43	5	-	-	-	-	48
ภาษาไทย	-	-	11	3	6	-	20
คณิตศาสตร์	-	-	11	5	4	1	21
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	14	5	10	1	30
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	10	3	8	0	21
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	7	0	7	0	14
ศิลปะ	-	-	10	2	4	1	17
การงานอาชีพ	-	-	1	3	3	-	7
ภาษาต่างประเทศ	-	-	27	3	9	-	39
รวม	43	5	91	24	51	3	217

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ - เนตรนารี	89	38
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	37	13
○ กิจกรรมแนะแนว (ครูแนะแนว + ครูประจำชั้น)	35	18

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	46	41	5	√	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	43	41	2	√	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	20	18	2	√	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	18	15	3	√	-
รวม	127	115	12	-	-

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง

ระดับ	จำนวนครู/คน	หมายเหตุ
อนุบาล	2	พยาบาล วิชาการ
ประถมศึกษา	3	พยาบาล แนนแนว วิชาการ
มัธยมศึกษา	3	พยาบาล แนนแนว วิชาการ
รวม	8	

หมายเหตุ ไม่มีนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.
238 คน	สภาการศึกษาคาทอลิกประเทศไทย (Global Compact on Education ครั้งที่ 1)	2564 (26 ก.ค.64)
238 คน	สภาการศึกษาคาทอลิกประเทศไทย (Global Compact on Education ครั้งที่ 2)	2564 (13 ต.ค.64)
238 คน	สภาการศึกษาคาทอลิกประเทศไทย (Global Compact on Education ครั้งที่ 3)	2565 (26 มี.ค.65)

1.4 ข้อมูลงบประมาณประจำปี 2564

รายรับ		รายจ่าย	
รายละเอียด	จำนวนเงิน	รายละเอียด	จำนวนเงิน
1. เงินงบประมาณ (ของรัฐ)	63,311,587.14	1. เงินเดือน	85,669,684.74
2. เงินนอกงบประมาณ/ ค่าธรรมเนียม/อื่นๆ	58,015,100.37	2. อื่นๆ	28,725,884.78
รวม	121,326,687.51	รวม	114,395,569.52

ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ เท่ากับ 74.89

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับโดยเฉลี่ยของสถานศึกษา เท่ากับ 97.29

1.5 ข้อมูลทรัพยากร

ทรัพยากร	ระดับ	
	ปฐมวัย	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. หนังสือ	6,000	50,000
2. Smart TV	21	82
3. Ipad	20	185
4. คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	45	244
5. คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการ	8	55

1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร เป็นชุมชนขนาดใหญ่ที่มีการพัฒนาและเจริญเติบโตอย่างก้าวกระโดด เป็นที่ตั้งของสถานที่สำคัญ เช่น มหาวิทยาลัย ห้างสรรพสินค้า การเคหะแห่งชาติ โรงเรียน โรงพยาบาล ตลาดสด ฯลฯ มีระบบขนส่งสาธารณะที่สำคัญ คือ รถโดยสารสาธารณะ เรือโดยสารคลองแสนแสบ และโครงการรถไฟฟ้าที่กำลังอยู่ระหว่างการก่อสร้าง มีโครงการความร่วมมือของหน่วยงานหลายแห่งเพื่อศึกษาการพัฒนาเมืองย่านบางกะปิ ชื่อโครงการ Bangkok Smart District : บางกะปิย่าน ทันสมัยน่าอยู่ คู่ความรู้ คู่สังคมธุรกิจ และสิ่งแวดล้อมที่ดี

1.7 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน

1.7.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. ศูนย์พัฒนาศักยภาพสมอง (SBC)	1. ห้องวิทยาศาสตร์
2. ห้องสมุดระดับปฐมวัย	2. ห้องคอมพิวเตอร์
3. ห้องคอมพิวเตอร์	3. ห้องดนตรีสากล
4. ห้อง Recycle Room	4. ศูนย์วัฒนธรรม
5. สวนเทิดพระเกียรติ	5. ห้องสมุดระดับประถมศึกษา
6. สนามเด็กเล่น	6. ห้องสมุดระดับมัธยมศึกษา
7. ห้องนิทาน	7. ห้องสมุดแผนก English Program
	8. สนามเบญจกีฬา
	9. Smart Zone
	10. ห้องเรียนสีเขียว
	11. สวนเทิดพระเกียรติ
	12. สวน ม.น.รักพ่อ ร.9
	13. ค่ายลูกเสือมารีย์สมภพ
	14. สระว่ายน้ำปีติมหาการุญ

1.7.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ปีการศึกษา 2564 จึงไม่มีการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่

1.8 ผลการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

(เมื่อวันที่ 23 มี.ค.64)

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ข้อเสนอแนะ : ส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอผลงาน

ผลการดำเนินการ : เด็กสื่อสารผ่านสื่อ Online และนำเสนอผลงานผ่านสื่อ Online ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ : ดำเนินการโครงการที่ทำได้อย่างต่อเนื่อง มีแผนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาเด็ก

ผลการดำเนินการ : โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับที่ 7 จัดทำโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาให้ดีขึ้นเพื่อเป็นต้นแบบการใช้นวัตกรรมในการพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ : ให้ความสำคัญคุณภาพอย่างต่อเนื่อง หากจุดเน้นใหม่ๆ

ผลการดำเนินการ : ใช้กระบวนการ KM และ PLC ในการรักษาคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ : พัฒนาผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นกลุ่มที่ด้อยกว่าผู้อื่น กำหนดอัตลักษณ์ผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดนวัตกรรมใหม่ๆ เป็นของตนเอง

ผลการดำเนินการ : อัตลักษณ์ผู้เรียน คือ จิตใจดี มีมารยาท ฉลาดคิด จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติ จัดสอนเสริมกลุ่มย่อย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ : ให้ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติ สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ กำหนดจุดเน้นให้ชัดเจน (ด้านคุณธรรมจริยธรรม)

ผลการดำเนินการ : บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในทุกกลุ่มสาระ จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ : กำหนดค่าเป้าหมายให้ครบทุกตัวชี้วัด พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการดำเนินการ : โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายครบทุกตัวชี้วัด จัดทำแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เริ่มใช้ Pramanda School Management System (PSMS)

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 ระดับปฐมวัย

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	การศึกษา เป็นแสงสว่างสู่หนทางความจริงและชีวิต
วิสัยทัศน์	“อัตลักษณ์โดดเด่น เป็นต้นแบบนวัตกรรม มีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ 21” Excellent Identity, Innovative Models Learning Culture Towards the 21st Century
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> ปลูกฝังเด็กปฐมวัยให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ลูกพระมารดาและอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล มีสุขนิสัยที่ดี มีความฉลาดทางสุขภาวะสมวัย มีทักษะชีวิต และพระพรพิเศษที่แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพทุกด้าน ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีนิสัยรักการอ่าน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานและผลงานได้สมวัย พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีจิตสำนึกรักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และประหยัดพลังงาน มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีไทยและยึดมั่นในหลักศาสนาตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พัฒนาครูปฐมวัยให้เป็นครูยุคใหม่เป็นต้นแบบ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อ-เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นคนดีมีคุณธรรมและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีอัตลักษณ์ของครูพระมารดาที่เด่นชัด บริหารจัดการใช้หลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบสารสนเทศและการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารงาน พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลอุดมปัญญา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศเสมือนบ้าน อบอุ่น สะอาด ปลอดภัย ปลูกฝังให้บุคลากรของโรงเรียนร่วมกันอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
เป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> เด็กปฐมวัยมีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ลูกพระมารดาอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิกและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุล มีสุขนิสัยที่ดี มีความฉลาดทางสุขภาวะสมวัย เด็กปฐมวัยมีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมนิสัยได้เหมาะสมตามวัย เด็กปฐมวัยแสดงออกซึ่งพระพรพิเศษตามศักยภาพและสุนทรียภาพทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	<ol style="list-style-type: none"> 5. เด็กปฐมวัยมีความคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์มีนิสัยรักการอ่าน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานและผลงานได้ 6. เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึก ตระหนักถึงคุณธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน 7. เด็กปฐมวัยมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีไทยและยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 8. ครูปฐมวัยเป็นต้นแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 9. ครูปฐมวัยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย 10. พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลอุดมปัญญา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน
ยุทธศาสตร์ หรือกลยุทธ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปลูกฝังเด็กปฐมวัยให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ลูกพระมารดาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้รู้จักรักและรับใช้ รู้จักคิดทบทวนไตร่ตรอง มีความรับผิดชอบตามอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิก 3. พัฒนาเด็กปฐมวัยโดยองค์รวม มีสุขนิสัยที่ดี มีความฉลาดทางสุขภาวะสมวัย 4. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสังคมนิสัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 5. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระพรพิเศษของแต่ละบุคคลเต็มตามศักยภาพ 6. บูรณาการทักษะการคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7. สร้างนิสัยรักการอ่านให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร 8. ปลูกจิตสำนึกให้เด็กปฐมวัยมีความตระหนักถึงคุณธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน 9. สร้างจิตสำนึกให้เด็กปฐมวัยมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีไทยและยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 10. พัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นต้นแบบนวัตกรรม 11. พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 12. ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยใช้นวัตกรรมการสอนเพื่อจัดทำเป็นผลงานวิจัย 13. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นบุคคลอุดมปัญญา สามารถสร้างคลังความรู้และทำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครูและบุคคลภายนอกได้ 14. ครูปฐมวัยประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
เอกลักษณ์	การจัดการศึกษาโดยใช้การวิจัยและเทคโนโลยีเป็นฐาน
อัตลักษณ์	<p style="text-align: center;">จิตใจดี มีมารยาท ฉลาดคิด</p> <p style="text-align: center;">(Excellent Mind Excellent Manners Excellent Wisdom)</p>
คุณธรรมครู	รักและเมตตาศิษย์

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	การศึกษา เป็นแสงสว่างสู่หนทางความจริงและชีวิต
วิสัยทัศน์	“อัตลักษณ์โดดเด่น เป็นต้นแบบนวัตกรรม มีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ 21” Excellent Identity, Innovative Models Learning Culture Towards the 21st Century
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. อบรมกล่อมเกล้าผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ลูกพระมารดา และอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก 2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดทางสุขภาวะ มีสุนทรียภาพ แสดงออกซึ่งศักยภาพตามพระพรพิเศษของแต่ละบุคคล มีทักษะชีวิต ดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองและพลโลกได้อย่างเหมาะสม 3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดขั้นสูง สร้างองค์ความรู้ จัดการความรู้ได้ด้วยตนเอง และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ร่วมกัน 4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 2 ภาษา และมีวิจรรย์ญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 5. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นคนดีมีคุณธรรม และจิตวิญญาณของความเป็นครู มีอัตลักษณ์ของครูพระมารดาที่เด่นชัด 6. ส่งเสริมและพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ เป็นครูต้นแบบด้านนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 7. พัฒนาหลักสูตรที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 8. บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ มีการติดตามและประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง 9. พัฒนาระบบสารสนเทศและการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารงาน 10. พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลอุดมปัญญา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน 11. จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศเสมือนบ้าน อบอุ่น สะอาด ปลอดภัย ปลูกฝังให้บุคลากรของโรงเรียนร่วมกันอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
เป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ลูกพระมารดา และอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก 2. ผู้เรียนมีความฉลาดทางสุขภาวะ มีศักยภาพและสุนทรียภาพทุกด้านตามพระพรพิเศษของแต่ละบุคคล 3. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองและพลโลกในศตวรรษที่ 21 4. ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง สร้างองค์ความรู้ จัดการความรู้ได้ด้วยตนเอง และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ร่วมกัน 5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 2 ภาษา อย่างมีคุณภาพ

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	<ol style="list-style-type: none"> 6. ผู้เรียนมีวิจาร์ณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7. ครูเป็นคนดีมีคุณธรรม มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีอัตลักษณ์ของครูพระมารดาปรากฏเด่นชัด 8. ครูเป็นครูมืออาชีพ เป็นครูต้นแบบด้านนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 9. โรงเรียนจัดการศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 10. โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มีการติดตามและประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง 11. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ 12. บุคลากรเป็นบุคคลอุดมปัญญา มีการสร้างสังคมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน 13. โรงเรียนมีบรรยากาศเสมือนบ้านอบอุ่น สะอาด ปลอดภัย ปลูกฝังให้บุคลากรของโรงเรียนร่วมกันอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างจิตสำนึกผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ลูกพระมารดาโดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรัก เมตตา รักและรับใช้ผู้อื่นและมีจิตสาธารณะ 2. อบรมกล่อมเกล้าผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่ครบครันตามอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก เน้นการไตร่ตรอง สร้างภูมิคุ้มกัน มีอิสระในการทำความคิด เรียบง่าย พอเพียง และซื่อสัตย์ 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนคาทอลิกยึดพระเยซูเจ้าเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต 4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความฉลาดทางสุขภาวะทั้งทางกาย ใจ ปัญญา และสังคม 5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามพระพรพิเศษของแต่ละบุคคลเต็มตามศักยภาพ 6. กำหนดคุณลักษณะทักษะชีวิตของนักเรียนแต่ละช่วงชั้นเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 7. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต รู้จักบทบาทและหน้าที่ในการเป็นพลเมืองและพลโลก 8. บูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ 9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 10. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างและนำเสนอนวัตกรรมจากการเรียนรู้ร่วมกัน 11. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ 12. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศสู่ระดับสากล 13. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน 14. ส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันอย่างมีวิจาร์ณญาณ 15. อบรมครูและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพ อัตลักษณ์ของครูโรงเรียนคาทอลิก และอัตลักษณ์ของครูพระมารดา 16. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง และบูรณาการคุณค่าพระวรสารในทุกรายวิชา 17. พัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 18. ส่งเสริมการใช้วัตกรรมการสอนให้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิจัย 19. พัฒนาระบบนิเทศให้มีประสิทธิภาพและเป็นต้นแบบของการนิเทศคุณภาพ

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	20. พัฒนาหลักสูตรที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 21. มีกระบวนการขับเคลื่อนสะเต็มศึกษาในโรงเรียนอย่างเต็มรูปแบบ 22. พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ 23. สร้างวัฒนธรรมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและเป็นกัลยาณมิตร 24. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและประเมินผลงานอย่างมีคุณภาพ 25. พัฒนาระบบเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้คล่องตัวและรวดเร็ว 26. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 27. อบรมส่งเสริมบุคลากรให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด 28. สร้างโอกาสและจัดพื้นที่เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรอย่างหลากหลาย 29. ให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมืออันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน และองค์กรต่างๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 30. จัดบรรยากาศของโรงเรียนให้เสมือนบ้านตามจิตตารมณ์ของการศึกษาคาทอลิกที่มีความอบอุ่น สะอาด และปลอดภัย 31. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
เอกลักษณ์	การจัดการศึกษาโดยใช้การวิจัยและเทคโนโลยีเป็นฐาน
อัตลักษณ์	จิตใจดี มีมารยาท ฉลาดคิด (Excellent Mind Excellent Manners Excellent Wisdom)
คุณธรรมครู	รักและเมตตาศิษย์

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับ นโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1. แผนงานอภิบาลและแพร่ธรรม	90.00	ยอดเยี่ยม	80.00	ดีเลิศ	-	1	2,7
	2. แผนงานจริยธรรมและ ส่งเสริมอัตลักษณ์ (12.1)	90.00	ยอดเยี่ยม	85.00	ดีเลิศ	1	1,3	1,7
	3. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม ตามอัตลักษณ์ลูกพระมารดา (12.1)	92.50	ยอดเยี่ยม	85.00	ดีเลิศ	1	1,2,3	1,7
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	1. แผนงานอภิบาลและแพร่ธรรม	90.00	ยอดเยี่ยม	80.00	ดีเลิศ	-	1	2,7
	2. โครงการเสริมสร้าง คุณธรรมตามอัตลักษณ์ ลูกพระมารดา	92.50	ยอดเยี่ยม	85.00	ดีเลิศ	1	1,2,3	1,7
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1. แผนงานสวัสดิภาพผู้เรียน	91.60	ยอดเยี่ยม	80.00	ดีเลิศ	1	1	3,4
	2. แผนงานประเมินพัฒนาการ	95.00	ยอดเยี่ยม	86.67	ดีเลิศ	3	1	-
	3. แผนงานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	95.00	ยอดเยี่ยม	86.59	ดีเลิศ	1	1	2,4
	4. โครงการส่งเสริมศักยภาพ ตามพระพรพิเศษของ เด็กปฐมวัย	94.50	ยอดเยี่ยม	86.54	ดีเลิศ	1	1,2	2,5
	5. แผนงานพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	95.50	ยอดเยี่ยม	87.29	ดีเลิศ	1	1	6
ยุทธศาสตร์ ที่ 4	1. แผนงานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	95.00	ยอดเยี่ยม	86.59	ดีเลิศ	1	1	2,4
ยุทธศาสตร์ ที่ 5	1. แผนงานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	95.00	ยอดเยี่ยม	85.00	ดีเลิศ	1	1	2,4
	2. โครงการส่งเสริมศักยภาพ ตามพระพรพิเศษของเด็ก ปฐมวัย	94.50	ยอดเยี่ยม	86.54	ดีเลิศ	1	1,2	2,5
ยุทธศาสตร์ ที่ 6	1. แผนงานพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	90.50	ยอดเยี่ยม	87.29	ดีเลิศ	1	1	6
	2. โครงการ Build happy life skills	90.50	ยอดเยี่ยม	87.29	ดีเลิศ	1	1,2	3,6,9
ยุทธศาสตร์ ที่ 7	1. แผนงานพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ (4.1)	90.00	ยอดเยี่ยม	88.95	ดีเลิศ	1	1	6
	2. โครงการ Build happy life skills	90.50	ยอดเยี่ยม	87.29	ดีเลิศ	1	1,2	3,7,9
	3. โครงการห้องเรียน Eng Kids Program	89.00	ดีเลิศ	80.11	ดีเลิศ	1	1	6
ยุทธศาสตร์ ที่ 8	1. แผนงานอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	90.00	ยอดเยี่ยม	80.00	ดีเลิศ	2,3	1	7
	2. แผนงานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (3.2)	95.00	ยอดเยี่ยม	86.80	ดีเลิศ	1	1	9

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับ นโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์ ที่ 9	1. แผนงานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (3.3)	95.00	ยอดเยี่ยม	82.21	ดีเลิศ	1	1	2
	2. โครงการส่งเสริมศักยภาพ ตามพระพรพิเศษของ เด็กปฐมวัย (3.3)	95.00	ยอดเยี่ยม	82.21	ดีเลิศ	1	1,2	2,5
	3. โครงการพัฒนาสมรรถนะ ครูปฐมวัยมืออาชีพเพื่อการ จัดการเรียนรู้ยุคใหม่	79.25	ดีเลิศ	86.25	ดีเลิศ	2	3	5,12
	4. แผนงานวันสำคัญสัมพันธ์ ชุมชน	91.14	ยอดเยี่ยม	80.34	ดีเลิศ	1	1	2,7
	5. โครงการสานสัมพันธ์ สืบสาน ประเพณี วัฒนธรรมไทย	91.20	ยอดเยี่ยม	80.34	ดีเลิศ	1	1,2	2,7
ยุทธศาสตร์ ที่ 10	1. แผนงานพัฒนาบุคลากร	90.00	ยอดเยี่ยม	92.00	ยอดเยี่ยม	2,3	3	5,12
	2. โครงการพัฒนาสมรรถนะ ครูปฐมวัยมืออาชีพเพื่อการ จัดการเรียนรู้ยุคใหม่	79.25	ดีเลิศ	86.25	ดีเลิศ	2	3	5,12
	3. แผนงานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	89.58	ดีเลิศ	90.55	ยอดเยี่ยม	2,3	1	5
	4. โครงการพัฒนานวัตกรรมการ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	92.50	ยอดเยี่ยม	86.67	ดีเลิศ	1	1	5,6
ยุทธศาสตร์ ที่ 11	1. แผนงานพัฒนาบุคลากร	90.00	ยอดเยี่ยม	92.00	ยอดเยี่ยม	2,3	3	5,12
	2. แผนงานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา (5.6,9.1)	90.00	ยอดเยี่ยม	92.50	ยอดเยี่ยม	2,3	3	5
	3. โครงการพัฒนาและส่งเสริม การใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้	90.00	ยอดเยี่ยม	91.00	ยอดเยี่ยม	3	1	3
	4. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้	90.00	ยอดเยี่ยม	92.00	ยอดเยี่ยม	2	1	-
ยุทธศาสตร์ ที่ 12	1. แผนงานวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้	82.50	ดีเลิศ	-	-	3	1,3	5
ยุทธศาสตร์ ที่ 13	1. แผนงานพัฒนาบุคลากร	90.00	ยอดเยี่ยม	92.00	ยอดเยี่ยม	2,3	3	5
	2. โครงการพัฒนาสมรรถนะ ครูปฐมวัยมืออาชีพเพื่อการ จัดการเรียนรู้ยุคใหม่	79.25	ดีเลิศ	86.25	ดีเลิศ	2,3	3	5
	3. แผนงานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	89.58	ดีเลิศ	90.55	ยอดเยี่ยม	2,3	1	5
ยุทธศาสตร์ ที่ 14	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะ ครูปฐมวัยมืออาชีพเพื่อการ จัดการเรียนรู้ยุคใหม่ (9.2)	50	ปานกลาง	70.00	ดี	2,3	3	5
	2. แผนงานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา (5.3)	90	ยอดเยี่ยม	90.55	ยอดเยี่ยม	2,3	1	5
	3. โครงการสานสัมพันธ์สืบสาน ประเพณีวัฒนธรรมไทย	91.20	ยอดเยี่ยม	80.34	ดีเลิศ	1	1,2	2,7

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับ นโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1. แผนงานจริยธรรม	94	ยอดเยี่ยม	88	ดีเลิศ	1.2.1	1	2,7
	2. โครงการต้นกล้าแห่งความดี	94	ยอดเยี่ยม	88	ดีเลิศ	1.2.1	1	2
	3. แผนงานส่งเสริมอัตลักษณ์	95	ยอดเยี่ยม	89	ดีเลิศ	1.2.1	1	2
	4. แผนงานประกาศข่าวดี	90	ยอดเยี่ยม	84	ดีเลิศ	1.2.1	1	2
	5. แผนงานกิจกรรมนักเรียน	95	ยอดเยี่ยม	89	ดีเลิศ	1.2.1	1	2,7
	6. โครงการพัฒนาผู้เรียน โดยกิจกรรมวันสำคัญ	95	ยอดเยี่ยม	89	ดีเลิศ	1.2.1	1	2
	7. แผนงานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	95	ยอดเยี่ยม	89	ดีเลิศ	1.2.1	1	2,7
	8. โครงการพัฒนากิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี	91	ยอดเยี่ยม	85	ดีเลิศ	1.2.1	1	2,7
	9. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต สู่ความเป็นพลเมืองและ พลโลก	94	ยอดเยี่ยม	89	ดีเลิศ	1.2.1	1	2,7
	10. แผนงานส่งเสริมอัตลักษณ์ ผู้เรียน(ELPC)	95	ยอดเยี่ยม	89	ดีเลิศ	1.2.1	1	2
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	1. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้วยกระบวนการไตร่ตรอง	95	ยอดเยี่ยม	89	ดีเลิศ	1.2.1	1	2
	2. แผนงานอภิบาล	93	ยอดเยี่ยม	87	ดีเลิศ	1.2.1	1	2
	3. โครงการหนึ่งในพระคริสต์	97	ยอดเยี่ยม	91	ยอดเยี่ยม	1.2.1	1	2
	4. แผนงานประกาศข่าวดี	88	ดีเลิศ	82	ดีเลิศ	1.2.1	1	2
	5. โครงการศิษย์พระคริสต์ เจริญชีวิตประกาศข่าวดี	95	ยอดเยี่ยม	89	ดีเลิศ	1.2.1	1	2
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1. แผนงานอภิบาล	93	ยอดเยี่ยม	87	ดีเลิศ	1.2.1	1	2
	2. แผนงานประกาศข่าวดี	88	ดีเลิศ	82	ดีเลิศ	1.2.1	1	2
	3. โครงการศิษย์พระคริสต์ เจริญชีวิตประกาศข่าวดี	95	ยอดเยี่ยม	89	ดีเลิศ	1.2.1	1	2
ยุทธศาสตร์ ที่ 4	1. แผนงานกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา	95	ยอดเยี่ยม	89	ดีเลิศ	1.2.4	1	4
	2. แผนงานกลุ่มสาระศิลปะ	93	ยอดเยี่ยม	87	ดีเลิศ	1.2.4	1	4
	3. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาด้านสุนทรียภาพ	95	ยอดเยี่ยม	89	ดีเลิศ	1.2.4	1	4
	4. โครงการส่งเสริมทักษะ ทางกีฬา	95	ยอดเยี่ยม	89	ดีเลิศ	1.2.4	1	4
	5. แผนงานสวัสดิภาพผู้เรียน	95	ยอดเยี่ยม	89	ดีเลิศ	1.2.4	1	4
	6. โครงการส่งเสริมพัฒนา ความฉลาดทางสุขภาวะ	95	ยอดเยี่ยม	89	ดีเลิศ	1.2.4	1	4

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับ นโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์ ที่ 5	1. โครงการส่งเสริมทักษะ ทางกีฬา	95	ยอดเยี่ยม	89	ดีเลิศ	1.2.4	1	4
	2. โครงการพัฒนาผู้เรียน โดยกิจกรรมวันสำคัญ	95	ยอดเยี่ยม	89	ดีเลิศ	1.2.2	1	4
	3. โครงการส่งเสริมศักยภาพ และพระพรพิเศษ	95	ยอดเยี่ยม	89	ดีเลิศ	1.2.4	1	4
ยุทธศาสตร์ ที่ 6	1. แผนงานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	95	ยอดเยี่ยม	89	ดีเลิศ	1.2.1	1	4
	2. โครงการพัฒนากิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี	95	ยอดเยี่ยม	89	ดีเลิศ	1.2.1	1	7
	3. โครงการเปิดโลกการเรียนรู้ สู่อาชีพที่หลากหลาย	95	ยอดเยี่ยม	89	ดีเลิศ	1.1.6	1	4
	4. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต สู่ความเป็นพลเมืองและ พลโลก	94	ยอดเยี่ยม	89	ดีเลิศ	1.2.3	1	4
ยุทธศาสตร์ ที่ 7	1. แผนงานกลุ่มสาระสังคม ศึกษาฯ	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	1.2.3	1	3
	2. แผนงานกลุ่มสาระศิลปะ	93	ยอดเยี่ยม	87	ดีเลิศ	1.2.2	1	4
	3. แผนงานกลุ่มสาระการงาน อาชีพและเทคโนโลยี	90	ยอดเยี่ยม	85	ดีเลิศ	1.2.4	1	4
	4. แผนงานกิจกรรมนักเรียน	95	ยอดเยี่ยม	89	ดีเลิศ	1.2.3	1	4
	5. โครงการพัฒนาผู้เรียน โดยกิจกรรมวันสำคัญ	95	ยอดเยี่ยม	89	ดีเลิศ	1.2.2	1	4
	6. โครงการส่งเสริมศักยภาพ และพระพรพิเศษ	95	ยอดเยี่ยม	89	ดีเลิศ	1.2.4	1	4
	7. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต สู่ความเป็นพลเมืองและ พลโลก	94	ยอดเยี่ยม	89	ดีเลิศ	1.2.3	1	4
	8. แผนงานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	95	ยอดเยี่ยม	89	ดีเลิศ	1.2.1	1	4
	9. แผนงานพัฒนาคุณภาพ วิชาการ (ELPC)	80	ดีเลิศ	86	ดีเลิศ	1.1.1	1	1
	10.โครงการส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ด้านวิชาการ (ELPC)	85	ดีเลิศ	89	ดีเลิศ	1.1.1	1	1

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับ นโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์ ที่ 8	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	1.1.2	1	3
	2. โครงการส่งเสริมศึกษา	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	1.1.2	1	3
	3. แผนงานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	1.1.2	1	3
	4. แผนงานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	80	ดีเลิศ	88	ดีเลิศ	1.1.2	1	3
	5. แผนงานกลุ่มสาระศิลปะ	93	ดีเลิศ	87	ดีเลิศ	1.1.2	1	3
	6. แผนงานกลุ่มสาระการงาน อาชีพและเทคโนโลยี	85	ดีเลิศ	88	ดีเลิศ	1.1.2	1	3
	7. แผนงานพัฒนาคุณภาพ วิชาการ (ELPC)	80	ดีเลิศ	86	ดีเลิศ	1.1.2	1	3
	8. โครงการส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ด้านวิชาการ	85	ดีเลิศ	89	ดีเลิศ	1.1.2	1	3
ยุทธศาสตร์ ที่ 9	1. โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้	95	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	1.1.3	1	3
	2. โครงการวันวิชาการ	93	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	1.1.3	1	3
	3. แผนงานห้องสมุด	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	1.1.1	1	3
	4. โครงการสร้างสังคมรักการอ่าน	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	1.1.1	1	3
	5. แผนงานโครงการพิเศษ	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	1.1.3	1	1,3
	6. แผนงานกลุ่มสาระภาษาไทย	85	ดีเลิศ	88	ดีเลิศ	1.1.1	1	3
	7. โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	1.1.1	1	3
	8. แผนงานกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	1.1.1	1	3
	9. แผนพัฒนาคุณภาพ วิชาการ (ELPC)	85	ดีเลิศ	86	ดีเลิศ	1.1.1	1	1
	10.โครงการห้องสมุด เพื่อการเรียนรู้	83	ดีเลิศ	80	ดีเลิศ	1.1.1	1	3
ยุทธศาสตร์ ที่ 10	แผนงานหน่วยงานโครงการ พิเศษ	85	ดีเลิศ	80	ดีเลิศ	1.1.3	1	1,3
ยุทธศาสตร์ ที่ 11	1. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	80	ดีเลิศ	80	ดีเลิศ	1.1.5	1	1,2
	2. แผนงานวัดและประเมินผล	75	ดีเลิศ	75	ดีเลิศ	1.1.5	1	1,2
	3. โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย	85	ดีเลิศ	88	ดีเลิศ	1.1.5	1	2
	4. แผนงานกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	1.1.5	1	2
	5. แผนงานกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์	80	ดีเลิศ	88	ดีเลิศ	1.1.5	1	2

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับ นโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
	6. แผนงานกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	1.1.5	1	2
	7. แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	1.1.5	1	2
	8. แผนงานกลุ่มสาระสุขศึกษา	95	ดีเลิศ	89	ดีเลิศ	1.1.5	1	2
	9. แผนงานกลุ่มสาระศิลปะ	93	ยอดเยี่ยม	87	ดีเลิศ	1.1.5	1	2
	10. แผนงานพัฒนาคุณภาพวิชาการ (ELPC)	80	ดีเลิศ	86	ดีเลิศ	1.1.5	1	2
ยุทธศาสตร์ ที่ 12	1. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศ	75	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	1.1.1	1	1
	2. แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	1.1.1	1	1
	3. โครงการภาษาเพื่อการสื่อสาร	75	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	1.1.1	1	1
	4. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	75	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	1.1.1	1	1
	5. แผนงานพัฒนาคุณภาพวิชาการ (ELPC)	80	ดีเลิศ	86	ดีเลิศ	1.1.1	1	1
ยุทธศาสตร์ ที่ 13	1. แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	1.1.1	1	1
	2. โครงการภาษาเพื่อการสื่อสาร	75	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	1.1.1	1	1
	3. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	75	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	1.1.1	1	1
ยุทธศาสตร์ ที่ 14	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	75	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	1.1.4	1	4
	2. แผนงานโครงการพิเศษ	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	1.1.4	1	4
	3. แผนงานกลุ่มสาระการงานอาชีพฯ	85	ดีเลิศ	88	ดีเลิศ	1.1.4	1	4
ยุทธศาสตร์ ที่ 15	1. แผนงานงานบุคลากร	90	ยอดเยี่ยม	92	ยอดเยี่ยม	2.4,3.3	3	5,12
	2. โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ครูโรงเรียนคาทอลิก	95	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	2.4,3.3	3	5
	3. โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	2.4	3	5
ยุทธศาสตร์ ที่ 16	1. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยกระบวนการไตร่ตรอง	80	ดีเลิศ	80	ดีเลิศ	2.3	1	5
	2. โครงการพัฒนาชีวิตจิตสู่ความเป็นมนุษย์ที่ครบครัน	85	ดีเลิศ	80	ดีเลิศ	2.3	1	5

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับ นโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์ ที่ 17	1. แผนงานนิเทศและพัฒนา การสอน	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	3.4,3.5	1	5
	2. โครงการพัฒนานวัตกรรมครู	80	ดีเลิศ	80	ดีเลิศ	2.4	3	5,12
	3. โครงการส่งเสริมการทำ ผลงานทางวิชาการ	70	ดี	70	ดี	3.4	3	5,12
	4. แผนงานโครงการพิเศษ	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	2.4	3	5
	5. โครงการพัฒนาครูสู่ มาตรฐานวิชาชีพ	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	2.4	3	5
ยุทธศาสตร์ ที่ 18	1. แผนงานวิจัยและพัฒนา	70	ดี	70	ดี	2.4	3	5
	2. แผนงานนิเทศและพัฒนา การสอน	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	3.4,3.5	1	5
	3. โครงการส่งเสริมการทำ ผลงานทางวิชาการ	70	ดี	70	ดี	3.4	3	5,12
ยุทธศาสตร์ ที่ 19	1. แผนงานนิเทศและ พัฒนาการสอน	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	3.4,3.5	1	5
ยุทธศาสตร์ ที่ 20	1. แผนงานหลักสูตรและการสอน	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	2.3,3.1	1	2
	2. โครงการจัดซื้อวัสดุ ประกอบการเรียนกลุ่มสาระ	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	3.2	1	2
	3. แผนงานวัดและประเมินผล	80	ดีเลิศ	80	ดีเลิศ	3.4	1	2
	4. โครงการส่งเสริมศึกษา	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	1.1.2	1	3
	5. แผนงานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	95	ยอดเยี่ยม	89	ดีเลิศ	1.2.1	1	4
	6. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต สู่ความเป็นพลเมืองและ พลโลก	94	ยอดเยี่ยม	89	ดีเลิศ	1.2.3	1	4
ยุทธศาสตร์ ที่ 21	1. โครงการขับเคลื่อน สะเต็มศึกษา	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	2.3	1	3
	2. โครงการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21(ELPC)	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	2.3	1	3
ยุทธศาสตร์ ที่ 22	1. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	80	ดีเลิศ	80	ดีเลิศ	3.3	1	2
	2. โครงการห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ (ELPC)	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	3.3	1	2
ยุทธศาสตร์ ที่ 23	1. แผนงานบริหารจัดการ	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	2.2	3	2
	2. แผนงานธุรการ	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	2.2	3	-
	3. แผนงานงบประมาณ การเงิน-การบัญชี	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	2.2	3	-
	4. แผนงานร้านค้า	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	2.2	3	-
	5. แผนงานโภชนาการ	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	2.2	3	-
	6. โครงการสวัสดิการบุคลากร	90	ยอดเยี่ยม	85	ดีเลิศ	2.2	5	5

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับ นโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์ ที่ 24	1. แผนงานนโยบายและแผน	90	ยอดเยี่ยม	85	ดีเลิศ	2.1	3	2
	2. แผนงานประกันคุณภาพ ภายใน	90	ยอดเยี่ยม	85	ดีเลิศ	2.2	3	2
ยุทธศาสตร์ ที่ 25	1. แผนงานศูนย์คอมพิวเตอร์	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	2.6	3	8
	2. โครงการพัฒนาระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนการสอน ของโรงเรียน	80	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	2.6	3	8
	3. โครงการจัดซื้อจัดหา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	80	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	2.6	3	8
	4. โครงการซ่อมบำรุง เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	80	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	2.6	3	8
	5. แผนงานวัสดุครุภัณฑ์ โสตทัศนูปกรณ์	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	2.6	3	8
	6. โครงการบำรุงรักษาและ ซ่อมแซมระบบโสตทัศนูปกรณ์	95	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	2.6	3	8
	7. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ โสตทัศนูปกรณ์	93	ยอดเยี่ยม	93	ยอดเยี่ยม	2.6	3	8
ยุทธศาสตร์ ที่ 26	1. โครงการจัดซื้อจัดหา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	80	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	2.6	1	8
	2. โครงการซ่อมบำรุง เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	80	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	2.6	1	8
	3. แผนงานสารสนเทศและ ประชาสัมพันธ์	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	2.6	1	8
	4. โครงการพัฒนาเว็บไซต์ และสื่อประชาสัมพันธ์ ออนไลน์ของโรงเรียน	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	2.6	1	8
ยุทธศาสตร์ ที่ 27	1. โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียน การสอนของโรงเรียน	80	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	3.2	1	5
ยุทธศาสตร์ ที่ 28	1. โครงการพัฒนานวัตกรรมครู	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	3.5	1	5
ยุทธศาสตร์ ที่ 29	1. แผนงานสัมพันธ์ชุมชน	95	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	2.2	1	2
	2. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	95	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	2.2	1	2
	3. แผนงานส่งเสริมอัตลักษณ์	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	2.2	1	2
	4. โครงการอัตลักษณ์ ลูกพระมารดา	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	2.2	1	2

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	*** สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อริบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อริบาย)			
ยุทธศาสตร์ที่ 30	1. แผนงานความปลอดภัยและจราจร	95	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	2.2	3	9
	2. แผนงานพัฒนาและซ่อมบำรุง	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	2.2	3	9
	3. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ	98	ยอดเยี่ยม	98	ยอดเยี่ยม	2.2	3	9
	4. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ ฝ้ายอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	2.2	3	9
	5. แผนงานสิ่งแวดล้อมและพลังงาน	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	2.2	3	9
	6. โครงการพระมารดารักษ์โลก รักษ์สิ่งแวดล้อม	95	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	2.2	3	9
	7. แผนงานบำรุงรักษาอาคาร	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	2.5	3	9
	8. โครงการบำรุงรักษาและซ่อมแซมสถานที่	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	2.5	3	9
ยุทธศาสตร์ที่ 31	1. โครงการภารกิจรักษ์โลก	85	ดีเลิศ	80	ดีเลิศ	2.5	3	9
	2. แผนงานสิ่งแวดล้อมและพลังงาน	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	2.5	3	9
	3. โครงการพระมารดารักษ์โลก รักษ์สิ่งแวดล้อม	95	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	2.5	3	9

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	697	609	87.45	79	11.33	9	4.59
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	697	610	87.52	85	12.20	2	0.29
3. ด้านสังคม	697	595	85.37	94	13.48	8	1.15
4. ด้านสติปัญญา	697	610	87.52	79	11.33	8	1.15

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
คณิตศาสตร์	380	174	36.83	46.79	45.60	50.64	5.04	11.05	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	380	174	34.31	49.19	50.51	39.91	-10.60	-20.98	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	380	174	50.38	61.19	69.01	59.46	-9.55	-13.83	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	380	174	39.22	68.36	79.43	70.94	-8.49	-10.68	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องด้วยสถานการณ์ของโรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019 ทางโรงเรียนจึงไม่ได้เข้าร่วมการทดสอบ สทศ ให้นักเรียนสอบตามความสมัครใจ และไม่ได้นำผลสอบไปใช้ในการศึกษาต่อ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
คณิตศาสตร์	153	19	24.47	37.47	29.33	28.39	-0.94	-3.20	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	153	19	31.45	33.91	35.78	36.34	0.56	1.56	มีพัฒนาการ แต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาไทย	153	19	51.19	62.02	62.55	62.64	0.09	0.14	มีพัฒนาการ แต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาอังกฤษ	153	19	31.11	46.66	52.20	42.27	-9.93	-19.02	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องด้วยสถานการณ์ของโรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019 ทางโรงเรียนจึงไม่ได้เข้าร่วมการทดสอบ สทศ ให้นักเรียนสอบตามความสมัครใจ และไม่ได้นำผลสอบไปใช้ในการศึกษาต่อ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
คณิตศาสตร์	127	9	21.28	29.89	34.06	39.31	5.25	15.41	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	127	7	28.65	31.54	39.22	33.31	-5.91	-15.07	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	127	7	46.40	46.53	51.59	59.93	8.34	16.16	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	127	8	25.56	42.66	45.59	39.45	-6.14	-13.47	ไม่มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	127	8	36.87	39.02	39.23	43.09	3.86	9.83	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องด้วยสถานการณ์ของโรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019 ทางโรงเรียนจึงไม่ได้เข้าร่วมการทดสอบ สทศ ให้นักเรียนสอบตามความสมัครใจ และไม่ได้นำผลสอบไปใช้ในการศึกษาต่อ

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	346	346	100	370	368	99.46	402	382	95.02	378	343	90.74	402	307	76.37	353	280	79.32
คณิตศาสตร์	346	346	100	370	368	99.46	402	387	96.27	378	366	96.82	402	272	67.66	353	222	62.89
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	346	346	100	370	369	99.73	402	387	96.27	378	375	99.20	402	333	82.84	353	257	72.80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	346	345	99.71	370	355	88.45	402	383	95.27	378	361	95.50	402	380	94.53	353	271	76.77
ประวัติศาสตร์	346	346	100	370	364	98.38	402	391	97.26	378	363	96.03	402	331	82.34	353	271	76.77
สุขศึกษาและ พลศึกษา	346	344	99.42	370	368	99.46	402	402	100	378	368	97.35	402	387	96.27	353	292	82.72
ศิลปะ	346	345	99.71	370	369	99.73	402	402	100	378	377	99.73	402	396	98.51	353	338	95.75
การงานอาชีพ	346	346	100	370	369	99.73	402	402	100	378	378	100	402	392	97.51	353	321	90.93
ภาษาต่างประเทศ	346	344	99.42	370	355	95.95	402	366	91.04	378	311	82.27	402	291	72.39	353	233	66.01

แผนก ELPC (เกรด 1-3)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	เกรด 1			เกรด 2			เกรด 3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	18	18	100	30	30	100	29	29	100
คณิตศาสตร์	18	18	100	30	30	100	29	29	100
วิทยาศาสตร์	18	18	100	30	30	100	29	29	100
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18	18	100	30	30	100	29	29	100
ประวัติศาสตร์	18	18	100	30	30	100	29	29	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	18	18	100	30	30	100	29	29	100
ศิลปะ	18	18	100	30	30	100	29	29	100
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	18	18	100	30	30	100	29	29	100
ภาษาต่างประเทศ	18	18	100	30	30	100	29	29	100

แผนก ELPC (เกรด 4-6)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	เกรด 4			เกรด 5			เกรด 6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	27	27	100	29	26	100	26	24	92.30
คณิตศาสตร์	27	27	100	29	27	93.10	26	23	88.46
วิทยาศาสตร์	27	27	100	29	27	93.10	26	21	80.76
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	27	27	100	29	29	100	26	25	96.15
ประวัติศาสตร์	27	27	100	29	29	100	26	25	96.15
สุขศึกษาและพลศึกษา	27	27	100	29	29	100	26	25	96.15
ศิลปะ	27	27	100	29	29	100	26	25	96.15
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	27	27	100	29	29	100	26	26	100
ภาษาต่างประเทศ	27	27	100	29	29	100	26	20	76.92

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	149	92	61.74	138	49	35.51	154	94	61.04
คณิตศาสตร์	149	67	44.97	138	48	34.78	154	78	50.64
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	149	84	56.38	138	69	50.00	154	90	58.44
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	149	48	32.21	138	101	73.18	154	113	73.38
สุขศึกษาและพลศึกษา	149	134	89.93	138	117	84.77	154	145	94.15
ประวัติศาสตร์	149	20	13.42	138	58	42.02	154	105	68.18
ศิลปะ	149	74	49.66	138	91	65.94	154	92	59.74
การงานอาชีพ	149	112	75.17	138	111	80.43	154	110	71.41
ภาษาอังกฤษ	149	77	51.68	138	83	60.14	154	102	66.23
ภาษาจีน	149	96	64.43	138	102	73.91	154	99	64.29

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	125	85	68.00	135	90	66.67	127	68	53.54
คณิตศาสตร์	125	113	91.87	135	117	90.69	127	93	76.22
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	96	79	82.29	102	77	75.49	87	68	59.16
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	125	118	94.4	135	113	83.70	127	115	95.83
สุขศึกษาและพลศึกษา	125	117	93.60	135	124	91.85	127	116	91.33
ศิลปะ	125	98	79.03	135	126	92.64	127	108	85.04
การงานอาชีพ	125	108	86.40	135	-	-	127	105	82.68
ภาษาต่างประเทศ	125	111	88.80	135	106	78.51	127	106	83.46

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	-	-	-	60.91	-	-	-	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy)	-	-	-	94.93	-	-	-	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	63.48	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล NT ปีการศึกษา 2564 เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้ไม่สะดวกในการจัดสอบ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	-	-	-	86.29	-	-	-	-	-
อ่านออกเสียง	-	-	-	86.29	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล RT ปีการศึกษา 2564 เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้ไม่สะดวกในการจัดสอบ

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหา หรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์ประกอบอย่างสิ้นเชิง หรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอดเพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือ มีความสร้างสรรค์ (C-Creative) มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N-New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V-Value-Added) และปรับใช้ได้เหมาะสม (A-Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best-Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง(Executive Functions)	คุณภาพเด็ก	ปฐมวัย
2. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยเน้นการไตร่ตรอง	คุณภาพเด็ก	ปฐมวัย
3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการ STEM Education	คุณภาพเด็ก	ปฐมวัย
4. การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปฐมวัย
5. การพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการ PLC และ KM	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปฐมวัย
6. การพัฒนาครูปฐมวัยด้วยการนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปฐมวัย
7. การพัฒนาครูปฐมวัยให้เป็นครูต้นแบบนวัตกรรม	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปฐมวัย
8. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้วรรณกรรมจากนิทานเป็นฐาน บูรณาการ STEM Education	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
9. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
10. การจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์โดยเน้นกระบวนการสืบเสาะตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
11. กิจกรรมรักการอ่านสร้างการเรียนรู้	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
12. บูรณาการการเรียนรู้จากการเล่นศูนย์พัฒนาศักยภาพสมอง (SMART BRAIN CENTRE) บูรณาการการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions)	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
13. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	คุณภาพผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
14. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยใช้ละครเป็นฐาน	คุณภาพผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
15. การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ขั้นพื้นฐาน
16. การพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการ PLC และ KM	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ขั้นพื้นฐาน
17. การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน

6. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน (ปี 2564)

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
1. โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)	เกียรติบัตร	ประเทศ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย และสำนักงานเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เด็กชายตถา ตัดถา ป.6/5 (คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์)	เหรียญเงิน	ประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)
3. เด็กหญิงลภัสรดา ศักดิ์เพชร ป.6/5 (วิทยาศาสตร์)	เหรียญเงิน	ประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)
4. เด็กชายภูววิช คชศิริพงศ์ ป.6/2 (คณิตศาสตร์)	เหรียญทองแดง	ประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
1. โล่เชิดชูเกียรติโรงเรียนที่พัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET เฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้มากกว่าร้อยละ 60	2561	ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
2. เกียรติบัตรโรงเรียนที่พัฒนาผู้เรียนให้ได้คะแนน O-NET เต็มร้อย วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2561	ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
3. โล่อาคารเบอร์ 5 สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการพลังงานไฟฟ้าภายในอาคารอย่างเป็นระบบ	2561	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
4. โล่การดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	2561	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
5. โล่ประกาศเกียรติคุณ Be All To All	2561	คณะเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร
6. โล่รางวัลโดนใจผู้ชม (Popular Vote) การประกวด สื่อสุขสร้างปัญญา	2562	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.)
7. เกียรติบัตรโครงการสนับสนุนกิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก	2562	องค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก (องค์การมหาชน)
8. โล่เชิดชูเกียรติโรงเรียนที่มีคะแนน O-NET เฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ/ระดับ สข.สูงกว่าร้อยละ 50.00 และรางวัล โรงเรียนที่มีนักเรียนได้คะแนน O-NET เต็ม 100 คะแนน	2562	ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
9. โล่รางวัลโครงการ Gen ใหม่ไร้หลอดและขยะพลาสติก	2563	ฝ่ายการศึกษา และฝ่ายสังคม
10. โล่รางวัลโรงเรียนคาร์บอนต่ำ ระดับประถมศึกษา	2563	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
11. รางวัลโครงการงานวิทยาศาสตร์ดีเด่น ระดับปฐมวัย	2563	ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

7. การดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปีงบประมาณ พ.ศ.2564–2565)

นโยบายและจุดเน้น	การปฏิบัติของโรงเรียน
1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ครูเข้ารับการอบรม online เรื่อง กระบวนการเรียนรู้ทักษะแห่งอนาคตและหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย ผศ.ดร.พิชญ์วดี กิตติปัญญางาม และคณะ จำนวน 2 ครั้ง คือ วันที่ 24 ก.ค.64 และ 18 ก.ย.64 2. สัมมนาของสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย เรื่อง Global Compact on Education จำนวน 2 ครั้ง คือ วันที่ 26 ก.ค.64 และ 13 ต.ค.64 3. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วันที่ 12 ก.ย.64
2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการสอนออนไลน์สำหรับครูที่ต้องการความช่วยเหลือ ฝ่ายวิชาการได้จัดหาพี่เลี้ยงให้เพื่อให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้ 2. ให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมเรื่อง Global Compact on Education ครั้งที่ 3
3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฝ่ายวิชาการ ได้จัดอบรมครูระดับประถมศึกษา เรื่อง การจัดทำใบงานสำหรับการสอน online เมื่อวันที่ 17 ก.ค.64 มีครูเข้ารับการอบรมจำนวน 88 คน 2. เพิ่มประสิทธิภาพการสอน online โดยใช้ Google Classroom 3. การประเมินผล online ด้วยโปรแกรม School Bright
4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งครูเข้ารับการอบรมการจัดทำ E-SAR ตามรูปแบบของ สช. 2. พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ 3. บริษัท Tripple Three–Check อุณหภูมิเพื่อคัดกรองนักเรียน 4. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับที่ 7
5. การพัฒนาเด็กปฐมวัย	1. แผนกอนุบาลได้จัดประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยใช้กระบวนการ KM และ PLC มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) <ol style="list-style-type: none"> 1. ความปลอดภัยของผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรการป้องกันโรคของกระทรวงสาธารณสุข และจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู เรื่อง การเปิดโรงเรียนแบบ on site โดยเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลลาดพร้าว 2. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการการปกป้องคุ้มครองนักเรียน (Child Protection) ของสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549–2553)	3.89 ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.	3.83 ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554–2558)	98.50 (ดีมาก)	89.51 (ดี)
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559–2563)	ด้านที่ 1 ดีเยี่ยม ด้านที่ 2 ดีเยี่ยม ด้านที่ 3 ดีเยี่ยม	ด้านที่ 1 ดีเยี่ยม ด้านที่ 2 ดีเยี่ยม ด้านที่ 3 ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
- มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (ABAC) : ความร่วมมือทางวิชาการ
- การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย : การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม, อาคารเบอร์ 5
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) : ศูนย์ฝึกอบรมสะเต็มศึกษา
- สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ
- ธนาคารออมสิน : ธนาคารโรงเรียน
- โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ : การตรวจสุขภาพนักเรียน
- บริษัทพิชซ่าคอมปะนี : การส่งเสริมการอ่าน

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			94.67	697	610	86.98	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓	-			620	88.95	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓	-			619	88.81	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓	-			591	84.79	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓	-			608	87.23	
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			95.00	697	610	87.52	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓	-			619	88.81	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓	-			591	84.79	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจ ในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓	-			619	88.81	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	✓	-			607	87.09	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓	-			619	88.81	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓	-			591	84.79	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓	-			619	88.81	
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด	✓	-			618	88.67	
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓	-			607	87.09	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			93.80	697	595	85.37	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	✓	-			615	88.24	
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและ พอเพียง	✓	-			598	85.80	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓	-			605	86.80	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓	-			619	88.81	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓	-			560	80.34	
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓	-			573	82.21	
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้			92.22	697	610	87.52	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓	-			620	88.95	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายาม ค้นหาคำตอบ	✓	-			609	87.37	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓	-			618	88.67	
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	✓	-			609	87.37	
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓	-			621	89.10	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้	✓	-			583	83.64	
สรุปผลการประเมิน =						86.98	ดีเลิศ
<u>ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา</u>							
จำนวนประเด็นพิจารณา							

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2560–2564 โดยการพัฒนาคุณภาพเด็กตามพันธกิจของสถานศึกษา ดังนี้

พันธกิจข้อที่ 1 ปลูกฝังเด็กปฐมวัยให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ลูกพระมรรดาและอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

พันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล มีสุขนิสัยที่ดี มีความฉลาดทางสุขภาวะสมวัย มีทักษะชีวิต และพระพรพิเศษที่แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพทุกด้าน

พันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีนิสัยรักการอ่าน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานและผลงานได้สมวัย

พันธกิจข้อที่ 4 พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีจิตสำนึก รักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และประหยัดพลังงาน ความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีไทย และยึดมั่นในหลักศาสนาตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ในปีการศึกษา 2564 เป็นช่วงที่สถานการณ์ COVID-19 ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิต รวมทั้งมีผลกระทบต่อเด็กปฐมวัย ทำให้มีรูปแบบการดำเนินชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ในสถานการณ์เช่นนี้จึงมีแนวคิดชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตประจำวันของทุกคน แต่อย่างไรก็ตามเด็กปฐมวัยยังต้องมีการเรียนรู้ พัฒนาและเติบโตอย่างต่อเนื่อง “ความปกติใหม่สำหรับเด็กปฐมวัยจากสถานการณ์ COVID-19” นั้น เป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงเพื่อการเผชิญสถานการณ์อย่างเหมาะสม และทำให้เด็กสามารถเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังนี้

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลมีสุขนิสัยที่ดี มีความฉลาดทางสุขภาวะสมวัยภายใต้กลยุทธ์ที่ว่าพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยองค์รวมมีสุขนิสัยที่ดีมีความฉลาดทางสุขภาวะสมวัยโดยจัดทำแผนงานสวัสดิภาพผู้เรียนที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี โดยดำเนินการดังนี้

ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ โดยให้ผู้ปกครองซึ่งนำหนักวัดส่วนสูงเด็กส่งให้ครูประจำชั้น ภาคเรียนละ 2 ครั้ง บันทึกผลการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำกราฟ เพื่อวิเคราะห์ผลการเจริญเติบโตของเด็ก พบว่ามีเด็กปฐมวัยปีที่ 1–3 ที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐานจำนวน 71 คน และมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 16 คน ทางคุณครูได้ประสานกับผู้ปกครองในการจัดอาหารเพื่อส่งเสริมสุขภาพเด็ก

ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนได้เปิดสอน On Site ในเดือนกุมภาพันธ์ 2565 ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลและปฏิบัติจนเป็นกิจนิสัย โดยเฉพาะในสถานการณ์ COVID-19 ได้จัดคัดกรองเด็กตั้งแต่เช้าเมื่อเข้าสู่ประตูโรงเรียน การตรวจวัดอุณหภูมิด้วยเครื่องวัดอุณหภูมิร่างกายอินฟราเรด การล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ การสวมหน้ากากอนามัย การเว้นระยะห่างทางสังคม ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยดูแลสุขภาพและสุขอนามัยของตนเองเป็นอย่างดีตามมาตรการแนวปฏิบัติในการตรวจคัดกรอง ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองวัดอุณหภูมิเด็กทุกวันก่อนส่งมาโรงเรียน (ไม่เกิน 37.5 องศา) หากมีอาการไข้ ไอ มีน้ำมูก เจ็บคอ หายใจลำบาก เหนื่อย หอบ ไม่ได้กลิ่น ไม่รู้รส ให้รีบพาไปพบแพทย์ ควรแยกเด็กให้พักนอนอยู่ที่บ้านไม่ควรมาโรงเรียนจนกว่าจะหายเป็นปกติ และแจ้งให้ครูประจำชั้นทราบ นอกจากนั้นครูประจำชั้นได้ตรวจสุขภาพของเด็กเป็นประจำทุกวัน และบันทึกแบบบันทึกการตรวจสุขภาพ มีครูพยาบาลให้ความรู้พร้อมสาธิตวิธีการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัวที่ถูกต้อง ให้เด็กปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมประจำวัน เช่น การล้างมือที่ถูกวิธี 7 ขั้นตอน การล้างมือก่อนรับประทานอาหารหรือก่อนออกจากห้องน้ำ ส่งเสริมให้เด็กแปรงฟันที่ถูกวิธี สอนให้เด็กรู้จักเลือกรับประทานอาหารดีมีประโยชน์ให้ครบทุกหมู่ ดื่มน้ำและนมที่มีประโยชน์ หน่วยการเรียนรู้อาหารดีมีประโยชน์

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กที่แข็งแรง โดยครูประจำชั้นและครูพลศึกษาจัดกิจกรรมประจำวันและเรียนพลผ่านการสอน Online ที่เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการออกกำลังกาย เช่น การรับ-การส่งลูกบอล การวิ่งเก็บของ ส่งเสริมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กกระหว่างกล้ามเนื้อมือกับตา ในการฝึกตัดปะภาพ การหยิบจับ ระบาย จากการทำกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ได้คล่อง ทั้งนี้เพื่อพัฒนาอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกายให้มีความสมดุลและประสานสัมพันธ์กันได้ดี มีความคล่องตัวในการเคลื่อนไหว

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคโดยเฉพาะโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทางโรงเรียนได้วางแผนที่จะช่วยสร้างเสริมความเข้มแข็งด้านการคุ้มครองสุขภาพและความปลอดภัยของเด็ก โดยมีมาตรการควบคุม 6 มาตรการหลัก 6 มาตรการเสริม และ 7 มาตรการเข้มข้นสำหรับสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด และทางโรงเรียนมีแผนเผชิญเหตุในกรณีที่มีการติดเชื้อ COVID-19 ในโรงเรียน จัดให้มีครูเวรรักษาการณั้ตรวจคัดกรองเด็กก่อนเข้าห้องเรียน หากพบว่าเด็กมีอาการตัวร้อน มีน้ำมูก หรือมีตุ่มขึ้นที่บริเวณลำคอ มือ เท้า ทางคุณครูเวรรักษาการณั้ จะแจ้งครูประจำชั้นเพื่อให้ผู้ปกครองรับเด็กกลับ สังเกตอาการหรือพบแพทย์เพื่อทำการรักษาต่อไป นอกจากนั้นทางโรงเรียนได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติสำหรับผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยช่วงสถานการณ์ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้แก่ผู้ปกครองทางเอกสาร แผ่นพับ ซึ่งเป็นมาตรการป้องกันและควบคุมโรคติดต่ออีกทางหนึ่ง

ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกาย จากการดำเนินกิจกรรมทั้งที่เป็น Online และมาเรียนปกติ ในปีการศึกษา 2564 ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลและปฏิบัติจนเป็นนิสัย มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีผลการพัฒนาคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 86.98

2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ลูกพระมรดาฯ อัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และแสดงออกซึ่งพระพรพิเศษตามศักยภาพและสุนทรียภาพทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ภายใต้กลยุทธ์ที่ว่า ปลูกฝังเด็กปฐมวัยให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ลูกพระมรดาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาเด็กปฐมวัยให้รู้จักรักและรับใช้ รู้จักคิดทบทวนไตร่ตรอง มีความรับผิดชอบตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิก ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระพรพิเศษของแต่ละบุคคลเต็มตามศักยภาพ โดยจัดทำแผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพตามพระพรพิเศษ และโครงการเสริมสร้างคุณธรรมตามอัตลักษณ์ลูกพระมรดา โดยดำเนินการดังนี้

จากการจัดกิจกรรมการสอนด้วยรูปแบบ Online คุณครูได้นำรูปแบบของเกมการศึกษา ศิลปะ ดนตรี การเล่านิทาน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส ซึ่งเป็นจุดเน้นที่สำคัญของโรงเรียน

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย โดยการนำกระบวนการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) มาบูรณาการลงสู่การจัดกิจกรรมเปิดโลกนิทานแสนสนุก กิจกรรมศิลปะ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการยับยั้งชั่งใจ คิดไตร่ตรอง การควบคุมอารมณ์ การยืดหยุ่นทางความคิด การตั้งเป้าหมาย วางแผน มีความมุ่งมั่น การจดจำและเรียกใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดลำดับความสำคัญของเรื่องต่างๆ และการทำสิ่งต่างๆ อย่างเป็นขั้นเป็นตอนจนบรรลุความสำเร็จ

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรู้จักการยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กยอมรับความคิดเห็นของกลุ่มที่เว้นระยะห่าง การตอบคำถามในขณะที่เรียน Online ร่วมกัน ส่งเสริมให้เด็กรู้จักฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและรอคอยในการตอบคำถาม ตามรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงามให้แก่เด็กปฐมวัย จัดทำแผนงานจริยธรรมและส่งเสริมอัตลักษณ์ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามให้แก่เด็กปฐมวัย โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Online ที่บูรณาการการสอนจริยธรรม การพัฒนาทักษะทางสมอง EF (Executive Functions) ลงสู่การจัดกิจกรรมให้แก่เด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 ระดับชั้นละ 6 กิจกรรม พร้อมทั้งจัดทำแบบประเมินทักษะ EF 9 ด้าน เป็นรายบุคคล ทั้งจากผู้ปกครองและจากครูประจำชั้น

ผลการดำเนินงาน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ส่งผลให้เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าตอบคำถาม เด็กมีความสุข สนุกกับการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ส่งเสริมทักษะทางด้านดนตรี การเคลื่อนไหวประกอบเพลง จากการเรียน Online มีผลการพัฒนาคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 87.52

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมนิสัยได้เหมาะสมตามวัย มีจิตสำนึก ตระหนักรักษาระบบสังคม สิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีไทย และยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ภายใต้กลยุทธ์ที่ว่า พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสังคมนิสัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันให้เด็กปฐมวัยมีความตระหนักรักษาระบบสังคม สิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน สร้างจิตสำนึกให้เด็กปฐมวัยมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีไทย และยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจัดทำแผนงานจริยธรรมและส่งเสริมอัตลักษณ์ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมตามอัตลักษณ์ลูกพระมารดา โดยดำเนินการดังนี้

จากการเปิดเรียนแบบ On-site เป็นเวลา 1 เดือน ครูได้ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การช่วยเหลือตนเองในการแต่งตัว การสวมรองเท้า รู้จักจัดวางรองเท้าเข้าที่ตามสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง วางกระติกน้ำได้เป็นระเบียบ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี จัดเก็บของใช้ส่วนตัวหลังจากที่นำไปใช้แล้วได้ เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ที่นอน และอุปกรณ์ในการรับประทานอาหารได้ถูกที่ และสามารถรักษาสุขอนามัยส่วนตัวได้ถูกต้องด้วยตนเองตามวิถีชีวิตความปกติใหม่ (New Normal) ส่งเสริมความมีวินัยในตนเองจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยการเข้าแถว การรอคอยตามลำดับก่อนหลัง การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน/กลุ่ม ส่งเสริมให้เด็กรู้จักปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรู้จักประหยัดและพอเพียงโดยบูรณาการการจัดกิจกรรมลงสู่การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหาร/นมให้หมดทุกครั้งไม่เหลือทิ้ง ส่งเสริมให้เด็กรู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้ของตน ของส่วนรวม และของโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า ช่วยกันรณรงค์การประหยัดน้ำและไฟ โดยปิดน้ำและไฟหลังจากการใช้ทันทีทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม บูรณาการความรู้เข้ากับสาระการเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว และรักษ์...สิ่งแวดล้อม โดยการสอนแบบ Online ใช้สถานที่ของโรงเรียนมีต้นไม้ที่ให้ความร่มรื่นสวยงาม ที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวได้เป็นอย่างดี ให้เด็กๆ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการดูแลรักษาต้นไม้เช่น การรดน้ำต้นไม้ และถ่ายเป็นภาพ หรือคลิปวิดีโอส่งให้ครูประจำชั้น

ส่งเสริมมารยาทงามตามวัฒนธรรมไทย โดยจัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรมตามอัตลักษณ์ลูกพระมารดา กิจกรรมมารยาทไทยงดงามตามแบบลูกพระมารดา ดำเนินการจัดกิจกรรมการสอนมารยาทไทยในรูปแบบ online และฝึกปฏิบัติจริงในช่วงที่เด็กมาเรียนในรูปแบบ on site ในแต่ละระดับชั้นทุกวัน สังเกตการปฏิบัติจริง และติดตามประเมินเด็กเป็นรายบุคคล

ส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกันแบบ small bubble ในช่วงที่เด็กมาเรียนแบบ on site โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การทำงานศิลปะแบบร่วมมือที่มีทั้งวาดภาพ ตัดปะ ฉีกปะ และระบายสี เพื่อการจัดทำหนังสือนิทาน Big Book เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มที่มีการจัดแบ่งหน้าที่กันอย่างเป็นระบบ และดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) เช่น การปฏิบัติตนในเรื่องการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ให้เหมาะสมตามวัยและสถานการณ์ เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและปลอดภัย

ผลการดำเนินงาน พัฒนาการด้านสังคมที่เน้นการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ให้เหมาะสมตามวัยและสถานการณ์ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง มีผลการพัฒนาคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85.37

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีนิสัยรักการอ่าน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานและผลงานได้ ภายใต้กลยุทธ์ที่ว่าสร้างนิสัยรักการอ่านให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร จัดทำแผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการส่งเสริมศักยภาพตามพระพรพิเศษ โครงการ Build happy life skills โดยดำเนินการดังนี้

ส่งเสริมทักษะทางภาษาให้แก่เด็กปฐมวัยในการสนทนาโต้ตอบจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ 4 สาระ ทักษะทางคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ จากการเรียนรู้ในรูปแบบ online กับครูประจำชั้น ในขณะที่เรียนเด็กได้เล่าเรื่องให้เพื่อนๆ ฟังได้เข้าใจ

ส่งเสริมให้เด็กตั้งคำถามโดยครูเป็นผู้กระตุ้นให้เด็กสนใจใฝ่รู้เรื่องราวต่างๆ นำไปสู่การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย โดยเฉพาะจากการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เพื่อการสืบค้นข้อมูล ด้วยการสังเกต การสำรวจ ทดลองในเรื่องที่เด็กสนใจ เพื่อความพยายามในการค้นหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ นำเสนอ เล่าเรื่องผลการเรียนรู้ให้ผู้อื่นฟังได้เข้าใจ

จัดกิจกรรมรักการอ่านสร้างการเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้จัดกิจกรรมในรูปแบบการสอน online โดยใช้นิทานเป็นสื่อ ต่อยอดกิจกรรมโดยให้เด็กได้ทำงานศิลปะ เช่นวาดภาพตัวละครที่ชอบ สถานที่ที่เกิดขึ้นในนิทาน การพับ ตัด ปะ เมื่อเด็กมาเรียนในรูปแบบ on site เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกอ่านนิทานที่ชอบ จากนั้นจึงให้เด็กทำงานศิลปะจากนิทานทั้งรายบุคคลและงานกลุ่มที่เน้นการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) โดยเป็นการต่อเติมภาพตามความคิดจินตนาการของเด็ก และนำมารวมเป็นนิทาน Big Book

จัดประสบการณ์การทดลองด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในรูปแบบการสอน online ที่ส่งเสริมความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เช่น เรื่อง น้ำ อากาศ การลอย-การจม แสงกับเงา ฯลฯ ส่งผลให้เด็กมีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กมีโอกาสเลือกตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่เด็กได้เลือกลงมือปฏิบัติจริง ทั้งงานเดี่ยวในขณะที่เรียนแบบ online และงานกลุ่มในการเรียนแบบ on site ที่เน้นการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ซึ่งกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กตลอดเวลา จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในการเป็นผู้นำและผู้ตาม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ในการเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

ในปีการศึกษา 2564 เป็นช่วงที่สถานการณ์ของโรค Covid-19 มีการระบาดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จักการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนในรูปแบบของ online และในขณะที่เด็กมาเรียน on site ที่โรงเรียน เด็กสามารถใช้สื่ออุปกรณ์ในการทดลองวิทยาศาสตร์ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก ไม้บรรทัด สก็อตเทป สายวัด กล้องถ่ายภาพจากโทรศัพท์เคลื่อนที่ เพื่อให้เด็กได้ผลงานตามเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน

ผลการดำเนินงาน พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ส่งผลให้สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานมีผลการพัฒนาคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 87.52

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓	-		
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)	✓	-		
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓	-		
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
2.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓	-		
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓	-		
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
3.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓	-		
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-		
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓	-		
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓	-		
4.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓	-		
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓	-		
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
5.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓	-		
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัด ประสบการณ์	✓	-		
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓	-		
	5.5 ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม เพื่อการจัดประสบการณ์	✓	-		
6.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓	-		
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓	-		
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	-		
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓	-		
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	-		
สรุปผลการประเมิน				5	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2560-2564 โดยการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการตามพันธกิจของสถานศึกษา ดังนี้

พันธกิจ ข้อที่ 5 พัฒนาคู่มือวิทยุให้เป็นครูยุคใหม่เป็นต้นแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

พันธกิจ ข้อที่ 7 บริหารจัดการใช้หลักธรรมาภิบาลและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง

พันธกิจ ข้อที่ 8 พัฒนาระบบสารสนเทศและการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารงาน

พันธกิจ ข้อที่ 9 พัฒนาคู่มือให้เป็นบุคคลอุ้มปัญญาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน

พันธกิจ ข้อที่ 10 จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศเสมือนบ้าน อบอุ่น สะอาด ปลอดภัย ปลูกฝังให้บุคลากรของโรงเรียนร่วมกันอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 6 บูรณาการทักษะการคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดทำแผนงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลาง มาเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนโดยนำปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตามแผนพัฒนาโรงเรียนฉบับที่ 6 และสอดคล้องกับบริบทของสังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาวิเคราะห์ร่วมกับสาระการเรียนรู้ 4 สาระ ได้แก่ สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัว นอกจากนี้ยังบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 เสริมสร้างคุณธรรม 8 ประการ ส่งเสริมการยอมรับผู้อื่นในเรื่องเชื้อชาติ ศาสนาวัฒนธรรม บูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน บูรณาการวิชาการคำนวณ ทักษะการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ด้วยการสอนแบบ STEM Education ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) ใช้นวัตกรรมการสอนโดยการใช้วรรณกรรมจากนิทานเป็นฐาน การสอนแบบโครงการ (Project Approach) โดยอยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์เดิมที่เด็กมีอยู่ และประสบการณ์ใหม่ที่มีความหมายกับตัวเด็ก เป็นหลักสูตรที่ให้โอกาสทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษได้พัฒนา สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ให้แก่เด็กที่เน้นองค์ประกอบของ Active Learning เด็กได้เรียนรู้จากการเล่นจากการปฏิบัติจริงอย่างเหมาะสมกับวัย โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรการสอนจริยธรรมโดยนำคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของกระทรวงศึกษาธิการ บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง การสอนโดยเน้นการไตร่ตรอง การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) ทั้งนี้เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม และส่งเสริมการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งกาย วาจา ใจ ให้แก่เด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีการบริหารจัดการเรื่องหลักสูตรที่เป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของสังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และพัฒนาหลักสูตรที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์เดิมที่เด็กมีอยู่และประสบการณ์ใหม่ที่มีความหมายกับตัวเด็ก สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัย มีการจัดทำกำหนดการสอนรายปี และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีองค์ประกอบของ Active Learning ที่เด็กได้เรียนรู้จากการเล่นการปฏิบัติจริงอย่างเหมาะสมกับวัย เช่น การทำ Cooking อาหารที่มีประโยชน์ การปลูกผักบุง ประดิษฐ์ยานพาหนะ ถ่ายคลิปวิดีโอส่งให้ครูประจำชั้น การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมจากการจัดทำหลักสูตร และสอนจริยธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ บูรณาการสอน EF ลงสู่การจัดกิจกรรมและทำการประเมิน เช่น การสักระบายสีธรรมชาติ ฝึกปะติดดอกไม้ รักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นการเตรียมประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ 4.30

2.2 สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โดยจัดทำแผนงานพัฒนาบุคลากร และโครงการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยมืออาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ สถานศึกษามีกระบวนการในการคัดเลือก สรรหา และจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยผ่านกระบวนการนิเทศของคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ เพื่อประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย เมื่อผ่านการประเมินเรียบร้อยแล้วจัดให้มีครูพี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือแนะนำการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและเด็กปฐมวัย เสนอผลการทดลองงานต่อคณะผู้บริหารอย่างเป็นระบบจนได้บุคลากรที่มีคุณภาพ ปัจจุบันมีครูปฐมวัยทั้งหมดจำนวน 53 คน มีห้องเรียน 21 ห้อง เป็นครูประจำชั้นห้องๆ ละ 2 คน ครูประจำห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง มีครูต่างชาติจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับเด็ก 3 คน ครูพลศึกษา 1 คน ครูผู้สอนกิจกรรมดนตรี 2 คน ครูประจำห้องศูนย์พัฒนาศักยภาพสมองและห้องสมุด 2 คน ครูปฐมวัยจบปริญญาตรีทางการศึกษา จำนวน 47 คน ปริญญาโท จำนวน 5 คน และครู 1 คน จบการศึกษาด้านอื่นแต่เป็นครูที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 15 ปี โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น การเรียนรู้เพื่อการสอน สอนเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง How to จิตวิทยาเด็ก เคล็ดลับการสร้างห้องเรียน online ในยุคโควิด สร้างเด็กไทยให้เป็น Global Citizen การเรียนรู้เพื่อการสอน (เคล็ดลับสร้างห้องเรียนยุคโควิด) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในชีวิตวิถีใหม่ จัดอบรมการใช้โปรแกรม Google Meet เพื่อสร้างและการใช้สื่อการสอนประกอบการสอน online หลังจากการอบรมพัฒนาครูปฐมวัยร่วมกันวางแผน วิเคราะห์ความรู้ที่ได้รับเพื่อนำมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

ผลการดำเนินงาน ครูปฐมวัยของโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์จบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย มีจำนวนครูที่เพียงพอ โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม online ร่วมกับหน่วยงานภายนอก ครูปฐมวัยที่เป็นครูไทยจำนวน 50 คน เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองมากกว่า 20 ชั่วโมงขึ้นไป จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ส่วนใหญ่เป็นการอบรมเรื่องพัฒนาเด็กปฐมวัย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในชีวิตวิถีใหม่ โรงเรียนดำเนินการจัดอบรมด้วยระบบ online เป็นการอบรมเรื่องการใช้โปรแกรม Google Meet เพื่อสร้างและใช้สื่อการสอนประกอบการสอน online และนำความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันแบ่งปันประสบการณ์ด้านการจัดกิจกรรม จากการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเรื่องและสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 4.90

2.3 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีเป้าหมายคือครูปฐมวัยเป็นต้นแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ภายใต้กลยุทธ์ว่า พัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเป็นต้นแบบนวัตกรรม โดยดำเนินการส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนมีใบประกอบวิชาชีพครูและมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีแนวการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน บูรณาการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการสืบเสาะตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย นำความรู้ความสามารถจากการอบรมด้วยระบบออนไลน์มาใช้ได้อย่างมีคุณภาพ จากการนิเทศติดตามของคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ พบว่า ครูปฐมวัยเป็นครูยุคใหม่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงานวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนผู้ปกครองและชุมชน โดยจัดประชุมผู้ปกครองในรูปแบบของ online ด้วย Google Classroom เพื่อชี้แจงแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน online เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูแกนนำจากการนิเทศ ส่งเสริมให้มีครูแกนนำด้านการสอน ได้แก่ ครูอำพร เครื่องสาย ครูศิริประภา มะเปี่ยม และครูวารุณี ตัญวัฒนา เพื่อประสานการพัฒนาการสอนด้วยรูปแบบของ Google Classroom ใช้โปรแกรม PowerPoint เป็นสายชั้น คณะกรรมการฝ่ายวิชาการดำเนินการนิเทศการสอนด้วย Google Classroom ของครูปฐมวัยปีที่ 1-3 เพื่อเตรียมความพร้อม ในวันจันทร์ที่ 16 – วันศุกร์ที่ 20 สิงหาคม 2564 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการใช้คำถาม เทคนิคการนำเสนอกิจกรรมและการทำใบงาน การสร้างสื่อการสอน การนำเสนอ Clip VDO เพลง เกม เพื่อประกอบการเรียนการสอนที่สนุกสนาน การจัดกิจกรรมของครูที่ประสานความร่วมมือกันในการสอน ด้วยระบบ Google Classroom ในวันเสาร์ที่ 21 สิงหาคม 2564 นำความรู้จากการอบรมจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การจัดประสบการณ์การสอน online ด้วย Google Classroom ให้แก่เด็กปฐมวัย ในวันจันทร์ที่ 23 สิงหาคม 2564

ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรได้เป็นระบบ ส่งผลให้ครูของโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก ส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัยด้วยการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูแกนนำจากการนิเทศ เพื่อจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้ครูปฐมวัยของโรงเรียนเป็นครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 4.70

2.4 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยกำหนดเป้าหมายครุปฐมวัยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ภายใต้กลยุทธ์ว่า พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษาได้จัดทำแผนงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนงานอาคารสถานที่ และโครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาดและปลอดภัย เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรม โดยจัดแบ่งเป็นพื้นที่มุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมธรรมชาติ/วิทยาศาสตร์ มุมบ้าน และมุมนิทรรศการ จากการเรียนรู้ โรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อจัดหาสื่ออุปกรณ์ของเล่นภายในมุมประสบการณ์ให้มีจำนวนเพียงพอกับความต้องการของเด็ก มีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมทั้งกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ จัดพื้นที่กว้างพอสำหรับการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนมีพื้นที่สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนามที่เพียงพอเหมาะสมและปลอดภัย แต่เนื่องด้วยในปีการศึกษา 2564 เป็นช่วงที่สถานการณ์ COVID-19 กำลังแพร่ระบาด ทางโรงเรียนจึงดำเนินการจัดประสบการณ์การสอนด้วยรูปแบบ online เต็มรูปแบบ เด็กจึงไม่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างเต็มที่

ผลการดำเนินงาน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอพบว่า สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 4.50

2.5 สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สถานศึกษามีการวางแผนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยจัดทำโครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้และเพื่ออำนวยความสะดวก สนับสนุนให้ครูนำสื่อไปจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ สืบเนื่องจากในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาให้บริการสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ในช่วง COVID-19 โดยดำเนินการจัดทำสาย Land พัฒนาระบบเทคโนโลยีให้กับทุกห้องเรียนทั้งนี้ เพื่อให้การสอน online สำหรับเด็กเป็นไปอย่างมีคุณภาพ สื่อ โทรทัศน์ Smart TV ที่ติดไว้ทุกห้องเรียน นอกจากนั้นทางสถานศึกษาได้จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ 5 มุม วิทยุ เกม เพลง เครื่องเขียน อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องดนตรี จัดให้มีห้อง Smart Brain Centre ที่จัดสื่ออุปกรณ์ภายในมุม Games มุม Lazy มุม Young Scientist มุม Block มุม Art Craft และมุม Math ที่เพียงพอ ห้อง Miracle of Reading จัดหนังสือ หุ่นนิทาน หุ่นมือที่เพียงพอแก่เด็ก ห้อง World of Reading จัดให้มีหนังสือประเภทต่างๆ ที่เพียงพอแก่เด็กทุกคน ในการยืมกลับไปอ่านที่บ้าน ห้อง Science Room จัดอุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ไว้สำหรับให้เด็กไปทำการทดลองและให้ครูยืมไปใช้ทดลองในห้องเรียน ห้อง Computer Room จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าสำหรับเด็ก จำนวน 45 เครื่อง จัดห้อง Recycle Room เป็นห้องที่เก็บเศษวัสดุ เช่น แกนทิชชู กล่องกระดาษ ฝาขวด ฯลฯ ทั้งนี้เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในรูปแบบ on site

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การสอนด้วยรูปแบบ online และ on site อย่างเพียงพอ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 4.90

2.6 สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยจัดทำแผนงานการปฏิบัติงานแผนงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา จัดโครงสร้างการบริหารงานที่แบ่งออกเป็น 6 ฝ่าย จัดทำโครงการสามัคคีสัมพันธ์สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทยในกิจกรรมพัฒนาอนุบาล โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น กำหนดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน เพื่อให้การบริหารงานมีการพัฒนาไปตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยจัดระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบตามสายงานของโครงสร้างการบริหารงาน จัดให้มีการประชุมติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ สถานศึกษาให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กอย่างเป็นระบบ คล่องตัว มุ่งเน้นผลที่เกิดแก่เด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติตนเอง เช่น การทำขนมครก การทำเทียนหอม การทำผ้ามัดย้อม การทำเม็ดไข่มุก ฯลฯ ร่วมมือกับครูในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้การสนับสนุนสื่ออุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับเด็ก โดยนำมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สะท้อนอัตลักษณ์เด็ก “จิตใจดี มีมารยาทฉลาดคิด” และมาตรการส่งเสริมของโรงเรียนที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียนฉบับที่ 6 (พ.ศ.2560-2564) ที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการจัดการศึกษาของโรงเรียน มอบหมายให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติการตามกรอบระยะเวลา การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อจัดทำรายงานการติดตามและนำผลการตรวจติดตามจากการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียน จัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนที่มาจากการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนซึ่งสะท้อนคุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนลงนามเห็นชอบ และส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 4.80

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ			94.00	48	47	97.92	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-			48	100	
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-			48	100	
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว	✓	-			45	93.75	
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			93.91	48	47	97.92	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม	✓	-			48	100	
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓	-			46	95.83	
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓	-			47	97.92	
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			92.26	48	48	100	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	✓	-			48	100	
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓	-			48	100	
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓	-			48	100	
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและ หาคำตอบ เป็นต้น	✓	-			48	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			96.41	48	48	100	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	✓	-			48	100	
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓	-			48	100	
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	-			48	100	
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	✓	-			48	100	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						98.96	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2560-2564 โดยการพัฒนากระบวนการ
จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามพันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ของสถานศึกษา ดังนี้

พันธกิจ ข้อที่ 5 พัฒนาครูปฐมวัยให้เป็นครูยุคใหม่ เป็นต้นแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ร่วมกันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

พันธกิจ ข้อที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นคนดีมีคุณธรรมและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู
มีอัตลักษณ์ของครูพระมารดาที่เด่นชัด

เป้าหมายที่ 8 ครูปฐมวัยเป็นต้นแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด
การศึกษา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ
เป็นต้นแบบนวัตกรรม

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

สถานศึกษาวางแผนพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดทำแผนงานพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

ครูปฐมวัยของโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์
ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ โดยครูมีส่วนร่วมในการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา นำประสบการณ์สำคัญที่เด็กควรได้รับ สาระที่ควรรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช 2560 มาดำเนินการวางแผนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ออกแบบการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ครอบคลุม
พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

จัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในปีการศึกษา 2564 เป็นการจัดกิจกรรมในรูปแบบของ online เป็นการเรียนผ่าน Application Line ในรูปแบบของ Clip Video และ Google Classroom ของแต่ละห้องเรียนที่อยู่ในความดูแลของผู้ปกครอง เพื่อเป็นช่องทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างครูกับเด็กและผู้ปกครอง รวมถึงใช้เป็นช่องทางการมอบหมายงานกิจกรรม การส่งงานให้ครูประจำชั้น การสอนแบบ on hand โดยการนัดหมายให้ผู้ปกครองมารับสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อใช้ในการทำกิจกรรมตามวันที่กำหนดลงในใบงาน การเรียนแบบ on site เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมกลุ่มย่อย จากการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กในรูปแบบต่างๆ เป็นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยการจัดการเรียนวิชาพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางการเคลื่อนไหวและสุขภาพร่างกาย เช่น ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ขว้างลูกบอลไปข้างหน้าได้แม่นยำพอสมควร กระโดด 2 เท้าข้ามสิ่งของเล็กๆโดยไม่เซ ยืนขาเดียวโดยไม่เซ ประมาณ 3 วินาที ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 ปีนป่ายเครื่องเล่น กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้ ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่ส่งเสริมให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามจังหวะเสียงเพลง การส่งเสริมพัฒนาการทางกล้ามเนื้อเล็กโดยจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การปั้น การฉีก ปะ การพับ การร้อยหลอด กิจกรรมวาดรูปวงกลมตัดกระดาษแล้วนำมาประกอบเป็นพระอาทิตย์ เพื่อส่งเสริมทักษะการจับและใช้กรรไกรเล็กที่ปลายมนตัดกระดาษได้ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เช่น กิจกรรมรักษัธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ครูสาธิตการปลูกต้นไม้ และเด็กอัดคลิปปลูกต้นไม้ ชมสวน เก็บใบไม้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กชื่นชมหรือเล่าถึงความสุขเมื่อได้สัมผัสกับธรรมชาติ การบูรณาการข้อคิดที่ได้จากคุณค่าพระวรสาร คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ การทำงานศิลปะ การร้องเพลง ท่องคำ คล้องจอง เล่านิทานเสริมคุณธรรม และนิทานเสริมสร้าง EF จัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการจัดกิจกรรมในช่วงที่เด็กมาเรียนแบบ on site ที่เน้นการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social distancing) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมจากการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียน และจากการทำงานกลุ่มร่วมกันที่เน้นแบบ small bubble มีการจัดแบ่งหน้าที่กันในการปฏิบัติกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการประเมินผลการทำงานกลุ่มหลังจากเสร็จกิจกรรม จัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน บุคคล และสถานที่ โดยนำสาระที่ควรรู้มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวสอดแทรกอยู่ในวิถีชีวิตประจำวัน เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และมีปฏิสัมพันธ์ทางบวก เพื่อให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น การสำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการกระทำกับสื่ออุปกรณ์ที่สอดคล้องกับเรื่องที่เด็กสนใจ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายในการสนทนาได้ตอบ

จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการเสริมสร้างอัตลักษณ์นักเรียนพระมารดา ครูปฐมวัยจัดสอนจริยธรรมตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ เรื่องความมีวินัย ความมีสติและสมาธิ ความขยันและการพึ่งพาตนเอง ความสุภาพ/ความกตัญญู การประหยัดและออม ความสามัคคี/มีน้ำใจ ความซื่อสัตย์ ความอดทน บูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) ลงสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ 4 สาระ การทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเปิดโลกนิทานแสนสนุก ด้วยรูปแบบการสอน online และ on site

ผลการดำเนินงาน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านดังที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่า ครูปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา กิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น ครูกับผู้ปกครองร่วมมือกันโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง อาจให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจในวิถีชีวิตประจำวันที่บ้าน เช่น การออกกำลังกาย การทำงานบ้าน เป็นต้น กิจกรรมต่างๆ ที่จัดมุ่งเน้นการพัฒนาที่ครอบคลุมทุกด้าน มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.92

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูปฐมวัยจัดทำโครงการการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และวางแผนการนำสาระการเรียนรู้ 4 สาระ ไปออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น หน่วยครอบครัวอบอุ่น จัดกิจกรรมต่อยอดจากหน่วยการเรียนรู้ โดยให้เด็กทำไข่เจียวร่วมใจ ประดิษฐ์กรอบรูปติดภาพครอบครัวลงในกรอบรูป ส่งภาพกิจกรรมให้กับครูประจำชั้น ดำเนินการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ที่ 1 กับ 3 โดยครูจะแจ้งให้เด็กทราบก่อนล่วงหน้า เพื่อเตรียมการทำการทดลองร่วมกับคุณครู เช่น กิจกรรมลมเพลมพัด ให้เด็กๆ พับกระดาษเป็นพัด และนำไปพัดสิ่งของ เพื่อเรียนรู้เรื่องลมและน้ำหนักของสิ่งของ เปิดโลกนิทานสร้างสุขทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ที่ 2 กับ 4 หลังจากการฟังนิทานจากครูแล้วเด็กๆ จะได้ตอบคำถามจากการฟังนิทาน และปฏิบัติกิจกรรม 1 อย่างที่ต่อยอดจากนิทาน เช่น ทำงานศิลปะ จากการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ครูเน้นบูรณาการการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) โดยนำองค์ประกอบ 9 ด้านของ EF มาใช้เพื่อประเมินการพัฒนาเด็กด้านการตั้งใจคิดไตร่ตรอง การควบคุมอารมณ์ การยืดหยุ่นทางความคิด การตั้งเป้าหมายวางแผน ความมุ่งมั่น การจดจำและเรียกใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดลำดับความสำคัญของเรื่องต่างๆ และการทำสิ่งต่างๆ อย่างเป็นขั้นเป็นตอนจนบรรลุความสำเร็จ

ครูวางแผนจัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยให้มีความเหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละชั้น ในภาคเรียนที่ 1 ดำเนินกิจกรรมการทดลองจำนวน 6 กิจกรรม ด้วยรูปแบบของ clip video ในภาคเรียนที่ 2 ดำเนินกิจกรรมการทดลองจำนวน 6 กิจกรรม ด้วยรูปแบบของการสอน online ผ่าน Google classroom หลังจากการทดลอง เด็กๆทำการทดลองตามครู ถ่ายภาพส่งผลงานการทดลองให้ครูประจำชั้น จากการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติการทดลองด้วยเครื่องมือ สื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย เด็กรู้จักตั้งสมมุติฐานก่อนการทดลอง สงสัย ตั้งคำถาม ใช้ทักษะการสังเกต และเลือกใช้เครื่องมือเพื่อนำไปสู่การทดลอง หาคำตอบจากการดำเนินการทดลองวิทยาศาสตร์

ในปีการศึกษา 2564 ทางแผนกอนุบาลไม่ได้ดำเนินการสอนแบบโครงการ และการใช้วรรณกรรมจากนิทานเป็นฐาน เนื่องจากเป็นช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด-19 ทาง ศบค.ได้ประกาศให้งดการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน ทำให้ไม่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ แต่ทางโรงเรียนได้นำนิทานมาเป็นสื่อการสอนแบบ online และดำเนินการให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามเรื่องราวในนิทานที่บูรณาการทักษะการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ด้วยรูปแบบของ STEM Education โดยแจกอุปกรณ์ให้แก่เด็กไปทำที่บ้านร่วมกับครูในขณะที่เรียน online

ผลการดำเนินงาน จากการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข พบว่าเด็กปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.92

3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบ online ด้วยรูปแบบการจัดทำ clip video และการสอน online ผ่าน Google classroom ครูได้จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ เพื่อแจกให้กับเด็ก on hand ในขณะที่เรียน online พร้อมกับครูตามวันที่กำหนดไว้ในเอกสาร นอกจากนี้ครูได้ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องถ่ายภาพจากมือถือเพื่อบันทึกภาพการทดลอง การทำกิจกรรม ผลงานส่งให้ครูประจำชั้น

ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2564 ครูปฐมวัยใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสอนแบบ online ตั้งแต่วันที่ 31 พฤษภาคม ถึงวันที่ 30 กันยายน 2564 ในสาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยร่างกาย ของฉัน หน่วยโรงเรียนแสนสนุก หน่วยบ้านนี้มีรัก หน่วยครอบครัวอบอุ่น ชุมชนน่าอยู่ กลางวัน กลางคืน รักษาสิ่งแวดล้อม สีแสนสวย การคมนาคม และเสริมสร้างทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ การทดลองวิทยาศาสตร์ และเปิดโลกนิทานสร้างสุข และสอนแบบ online อีกครั้ง ในช่วงวันที่ 25 ตุลาคม ถึงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูจัดทำแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย โดยนำมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะตามวัย มาเป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญมาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและใช้เป็นแบบประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

1. **แบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน** ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นการประเมินตามสภาพจริง โดยจัดทำแบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่มีรายละเอียดตรงตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ภาคเรียนที่ 1 การประเมินพัฒนาการของเด็กจะเป็นการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการ บางหัวข้อจะเป็นการประเมินโดยครูประจำชั้นจากการเรียน online เช่น ทักษะการตอบคำถาม การกล้าพูด กล้าแสดงออก ในบางหัวข้อผู้ปกครองช่วยสังเกตและประเมินพัฒนาการ เช่น การรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และส่งผลการประเมินให้ครูประจำชั้นเพื่อสรุปผล ส่วนภาคเรียนที่ 2 ทางโรงเรียนได้เปิดเรียนแบบ on site เป็นระยะเวลา 1 เดือน ครูได้จัดกิจกรรมเพื่อการสังเกตและประเมินพัฒนาการครบทุกคน และครบตามรายการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล เด็กทุกคนจะได้รับการประเมินพัฒนาการครบทุกหัวข้อ และสรุปผลการประเมินออกมาเป็นรายปีเพื่อส่งให้ผู้ปกครองรับทราบ

2. การประเมินพัฒนาการของเด็กจากการทำผลงานศิลปะ โดยให้ครูได้เลือกผลงานศิลปะที่หลากหลายของเด็กจากการจัดกิจกรรมของครู เช่น ผลงานที่มีทั้งการวาดภาพระบายสีและการตัดปะ จากนั้นครูดำเนินการสังเกตวิเคราะห์ ประเมินพัฒนาการ ด้านทักษะกล้ามเนื้อมือ-ตา อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญาของเด็กจากชิ้นงาน

3. การประเมินสมรรถนะตามวัย รายการพฤติกรรม/การปฏิบัติของเด็กซึ่งจะมีทั้งหมด 7 Domain ทางโรงเรียนได้นำสมรรถนะของเด็กมาทำการวิเคราะห์ วางแผนการจัดกิจกรรมและทำการประเมินสมรรถนะให้เหมาะสมกับวัย แบ่งการประเมินออกเป็น 2 ภาคเรียน ภาคเรียนที่ 1 เป็นการแบ่งรายการประเมินออกเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 ครูสังเกตประเมินจากการเรียน online ของเด็ก ส่วนที่ 2 เป็นการประเมินโดยผู้ปกครอง จากการจัดกิจกรรมของครู เช่น กิจกรรมศิลปะ เพื่อสังเกตประเมินการจดจ่อใส่ใจ ในภาคเรียนที่ 2 ได้จัดแบ่งรูปแบบการประเมินสมรรถนะเด็กปฐมวัย แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ส่วนที่ 1 จากการเรียนพละ เด็กที่เรียนแบบ online ผู้ปกครองให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูพละได้แจ้งและถ่ายเป็นคลิปวิดีโอ ส่งเข้าห้องเรียน Google Classroom (พลศึกษา) สำหรับเด็กที่เรียนแบบ on site ครูประจำชั้นจะเป็นผู้ประเมิน ส่วนที่ 2 จากการสังเกตจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Google Classroom) ซึ่งครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมิน ส่วนที่ 3 จากการจัดกิจกรรมของครูประจำชั้นผ่าน Google Classroom ซึ่งครูประจำชั้นจะเป็นผู้จัดกิจกรรมแต่ขอให้ผู้ปกครองช่วยสังเกตและประเมิน ส่วนที่ 4 จากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับผู้ปกครองให้ผู้ปกครองช่วยสังเกตและประเมินแล้วส่งให้ครูประจำชั้น

4. จัดทำแบบประเมินการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการการพัฒนาทักษะสมองลงสู่การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ online และ on site และดำเนินการจัดกิจกรรมในภาคเรียนที่ 1 ระดับชั้นละ 6 กิจกรรม เพื่อการสรุปผลการพัฒนาทักษะสมอง ที่ผ่านการประเมิน 2 ส่วน ทั้งจากครูประจำชั้นและจากผู้ปกครอง ส่วนในภาคเรียนที่ 2 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) จากการสังเกตการร่วมกิจกรรมในช่วงที่เรียน online และสรุปประเมินผลอีกครั้งหนึ่งในช่วงที่เด็กมาเรียน on site นอกจากนั้นได้กำหนดให้ครูคัดเลือกผลงานศิลปะหรือภาพถ่ายจากการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายทำการวิเคราะห์ประเมินผลการพัฒนาทักษะสมอง EF(Executive Functions) อีกครั้งหนึ่ง

ผลการดำเนินงาน ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยนำมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะเด็กตามวัยมาเป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็ก ดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ จัดทำแบบประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ แบบบันทึกพฤติกรรมคำพูด แบบบันทึกพฤติกรรม การประเมินพัฒนาการของเด็กจากแฟ้มสะสมผลงาน แบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน การประเมินพัฒนาการของเด็กจากผลงานแบบประเมินสมรรถนะตามวัย จัดส่งแบบประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองได้รับทราบ เด็กทุกคนจะได้รับการประเมินพัฒนาการครบทุกหัวข้อ และสรุปผลการประเมินออกมาเป็นรายปี เพื่อส่งให้ผู้ปกครองรับทราบ มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1.	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			87.00	3,241	2,933	90.50	ยอดเยี่ยม
	1) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			2,963	91.42	
	2) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			2,924	90.22	
	3) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			2,990	92.26	
	4) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			2,854	88.06	
2.	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85.00	3,241	2,990	92.26	ยอดเยี่ยม
	1) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓	-			3,077	94.94	
	2) ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	-			3,082	95.09	
	3) ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓	-			2,811	86.73	
3.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	3,241	2,770	85.47	ดีเลิศ
	1) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเอง และการทำงานเป็นทีม	✓	-			2,785	85.93	
	2) ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-			2,754	84.97	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85	3,241	3,057	94.32	ยอดเยี่ยม
	1) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	✓	-			3,171	97.84	
	2) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓	-			2,943	90.81	
5.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			78.00	3,241	2,995	92.41	ยอดเยี่ยม
	1) ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-			2,995	92.41	
6.	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			92.00	3,241	2,995	92.41	ยอดเยี่ยม
	1) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓	-			3,008	92.81	
	2) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	✓	-			2,981	91.98	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1.	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			97.00	3,241	3,095	95.50	ยอดเยี่ยม
	1) ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓	-			3,080	95.03	
	2) ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓	-			3,110	95.96	
2.	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			97.00	3,241	3,103	95.74	ยอดเยี่ยม
	1) ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓	-			3,143	96.98	
	2) ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓	-			3,062	94.48	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
3.	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95.00	3,241	3,078	94.97	ยอดเยี่ยม
	1) ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓	-			3,078	94.97	
4.	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			97.00	3,241	3,062	94.48	ยอดเยี่ยม
	1) ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓	-			3,046	93.98	
	2) ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-			3,078	94.97	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							92.80	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนได้จัดทำแผนงานและโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการของผู้เรียน โดยการบริหารจัดการของหน่วยงานหลักสูตรและการสอนในฝ่ายวิชาการ ได้แก่ โครงการ/กิจกรรม โครงการและกิจกรรมของ 8 กลุ่มสาระ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษา ของชาติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีสมรรถนะในด้านการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ ลงมือปฏิบัติ ได้ด้วยตนเอง เกิดประสบการณ์ตรง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และมี ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกัน โดยจัดการดำเนินงานตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยเหมาะสมตามระดับชั้น

พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยด้วยการจัดกิจกรรมและโครงการที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รักการศึกษาค้นคว้าและรักการอ่าน เช่น โครงการเขียนเรียงความชั้นสูง การเขียนเรียงความโลกส่วนตัว ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมรักการอ่าน ในระดับประถมศึกษาได้ร่วมกับห้องสมุดโรงเรียน พระมารดานิจจานุเคราะห์ที่ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและส่งเสริมการเรียนรู้ โดยให้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยนำกิจกรรมการอ่านเข้ามาบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอนและให้ผู้เรียน บันทึกการอ่านเป็นรายสัปดาห์

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในโอกาสต่างๆ เช่น การแต่งคำประพันธ์ในวันสำคัญ การแต่งคำขวัญ การอ่านทำนองเสนาะ การประกวดคัดลายมือ การกล่าวสุนทรพจน์ การอ่านคำไทยคล้องแคล้ว การฝึกอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา การพูดในโอกาสต่างๆ โดยผู้เรียนอัดคลิป VDO แสดงบทบาทสมมติจากหัวเรื่องที่ได้ของระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างเหมาะสม แสดงให้เห็นถึงความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารภาษาไทยอย่างเหมาะสมตามระดับชั้น ดังนี้

- ชั้น ป.1 เรื่อง การแสดงบทบาทสมมติอาชีพที่อยากเป็นของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนนำเสนออาชีพที่ตนอยากเป็นผ่านโปรแกรม MEET
- ชั้น ป.2 เรื่อง การแต่งนิทานคำพ้องรูป พ้องเสียง โดยการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้ Power Point รูปภาพประกอบการสอน
- ชั้น ป.3 เรื่อง การอ่านจับใจความจากเนื้อเรื่อง ผู้เรียนฝึกจับใจความจากใบงาน
- ชั้น ป.4 เรื่อง สำนวนชวนคิด ฝึกกระบวนการคิดโดยผ่านทางการเล่นเกม
- ชั้น ป.5 เรื่อง ราชศัพท์ โดยการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้ Power Point รูปภาพประกอบการสอน
- ชั้น ป.6 เรื่อง การถอดคำประพันธ์บทร้อยกรอง ผู้เรียนฝึกถอดคำประพันธ์ตามขั้นตอน
- Grade 1 เรื่อง “การพูดแนะนำตนเอง” ผู้เรียนคิดบทพูดแนะนำตัวด้วยตนเอง นำเสนอผ่านคลิปวิดีโอสั้นๆ
- Grade 2 เรื่อง การสืบค้นข้อมูลจากหลักฐาน (เส้นเวลา) ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลส่วนตัว จัดลำดับเรียงเรียงเหตุการณ์ และนำเสนอผ่านคลิปวิดีโอสั้นๆ
- Grade 6 กิจกรรมบอกรักโดยไม่มีคำว่ารัก ผู้เรียนออกแบบการ์ดรูปแบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม PowerPoint และคิดคำที่สามารถบอกรักโดยไม่ใช่คำว่ารัก
- Grade 6 การออกแบบโฆษณาสินค้า ผู้เรียนเลือกออกแบบสินค้า และคำโฆษณาสินค้าของตนเอง ตามหลักการเขียนโฆษณาให้ดึงดูดความสนใจ นำเสนอผลงานผ่านโปรแกรม PowerPoint และการพูดนำเสนอผ่านระบบออนไลน์
- ชั้น ม.1 เรื่อง การแต่งคำขวัญ ฝึกทักษะการคิด
- ชั้น ม.2 เรื่อง โคลงภาพสุภาพิต โดยการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้ Power Point รูปภาพประกอบการสอน
- ชั้น ม.3 เรื่อง พระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร โดยการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เน้นการสนทนาโต้ตอบ การถาม-ตอบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามระหว่างเรียน และใช้ Power Point รูปภาพประกอบการสอน
- ชั้น ม.4 เรื่อง นิทานเวตาล โดยการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เน้นการสนทนาโต้ตอบ การถาม-ตอบ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม นักเรียนทำ Mind Mapping และใช้ Power Point รูปภาพประกอบการสอน
- ชั้น ม.5 เรื่อง การเขียนสรุปความ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านระบบออนไลน์ การเล่นเกม และการแสดงความคิดเห็น การตอบคำถามในชั้นเรียน
- ชั้น ม.6 เรื่อง การพินิจสารของวรรณคดี โดยการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ใช้ PowerPoint รูปภาพประกอบการสอนและวิดีโอในการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนฝึกการคิด พิจารณาข้อความ สามารถแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์และประเมินค่าของเรื่องที่ได้ และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

- ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศเหมาะสมตามระดับชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 2 ภาษาอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการจัดการเรียนการสอนแบบ online เต็มรูปแบบ กลุ่มสาระจึงปรับปรุงแบบการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนด้วยกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารภายในคาบเรียนเสมือนจริง (Virtual Classroom) ได้แก่ การฝึกฟังสำเนียงภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษา (native speaker) ผ่านคลิปวิดีโอจาก YouTube โดยการออกเสียงของคำ และสามารถฝึกการออกเสียงคำศัพท์ตามที่ได้ยิน การถามตอบประโยคพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นภาษาอังกฤษและภาษาจีน นอกจากนี้ยังมีการใช้สื่อการศึกษาออนไลน์ (Educational Application) เช่น Kahoot, Blooket, Wordwall และ Liveworksheet สร้างแบบทบทวนบทเรียน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้หลังจบเนื้อหาในแต่ละบท เป็นการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีและทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ หรือการสร้างบทเรียน online จาก quizizz เป็นสื่อการสอนอีกรูปแบบหนึ่งที่น่าสนใจนอกเหนือจากหนังสือเรียน ซึ่งเป็นส่วนที่ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในการเรียนการสอน สร้างเกมตอบคำถามท้ายบทเรียนสามารถวัดความรู้ของผู้เรียนได้ทันที รวมถึงจัดให้ผู้เรียนได้มีการทดสอบความรู้ภาษาต่างประเทศโดยใช้แบบทดสอบที่มีมาตรฐานสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ร่วมกันและนำไปประยุกต์ใช้

การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา การแสดงออกด้านการใช้ภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาต่างประเทศ ได้แก่ กิจกรรม Presentation (การนำเสนองาน) ในรูปแบบบทบาทสมมติ การอธิบายการสาธิต เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการพูด การสื่อสาร แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรม Story Telling ให้ผู้เรียนแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษที่ชื่นชอบเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพผ่านการพูดเล่าเรื่อง กิจกรรม Writing a Christmas Card / Father's Day Card เพื่อฝึกทักษะความคิดสร้างสรรค์ทางภาษากับศิลปะ การวางแผนและทำตามแผนที่วางไว้อย่างมีระบบเป็นขั้นตอน ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรียนรู้คำศัพท์และประโยคคำอวยพรภาษาอังกฤษ และกิจกรรมการอ่านบทกลอน/บทกวี (Poem) เกี่ยวกับ Weather Poem และ Community Helpers เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านบทกวีทำให้เกิดเป็นกิจกรรมการอ่านที่มีประโยชน์ ช่วยพัฒนาคำศัพท์ได้รู้จักคำคล้องจองเป็นจังหวะเป็นการฝึกความคล่องแคล่วทางภาษาได้รูปแบบหนึ่ง นอกจากนี้ยังมีกลยุทธ์ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศไปสู่ระดับสากล เช่น การจัดกิจกรรมจากบทเรียน Online ส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่งกายเข้ากับ Theme ตามเทศกาลต่างๆ เช่น Halloween, Christmas Time, Valentine Day, Chinese Day จากการฝึกทักษะภาษาต่างประเทศทั้งภาษาอังกฤษและภาษาจีนและจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาส่งเสริมการแสดงออกด้านการใช้ภาษาทุกทักษะ ผลปรากฏว่าผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วมากขึ้น มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสม สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งยังคงภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทยและสามารถนำความรู้ไปใช้ศึกษาต่อในระดับสูงและประกอบอาชีพได้

- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น

การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ ผู้เรียนได้คิดและแก้ปัญหาผ่านการแก้โจทย์ปัญหาหรือกำหนดสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน ให้เหมาะสมตามระดับชั้น ได้ฝึกทักษะการคิดเลขเร็วจากแบบฝึกหัดในบทเรียนและจากคู่มือการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้น มีการบูรณาการในการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดคำนวณในชั้นเรียนแบบ online เพิ่มเติม เช่น เกมการแข่งขันคิดเลขเร็ว เกม 24 เกมบิงโก คณิตศาสตร์ เกม SUDOKU เป็นต้น

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา อภิปรายแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์หรือในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีเป้าหมายที่จะพัฒนาผู้เรียนให้สร้างองค์ความรู้ จัดการความรู้ได้ด้วยตนเอง ทักษะกระบวนการคิดการเผชิญสถานการณ์ ทักษะการคิดขั้นสูง คิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน โดยบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เช่น การคิดแก้ปัญหาในกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีดังนี้

- ชั้น ป.1 เรื่อง "กิจกรรมสร้างสรรค์ วันวานยังหวานอยู่" ผู้เรียนได้ซึมซับบรรยากาศย้อนยุค
- ชั้น ป.2 เรื่อง "กิจกรรมวันนี้งมีรัก" ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมสร้างรัก ถักทอ ห่วงใย สายสัมพันธ์พระมารดาฯ"
- ชั้น ป.3 เรื่อง "กิจกรรมกินอยู่ปลอดภัยไร้โรค ไร้ COVID" ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพลักษณะที่เป็นประโยชน์
- ชั้น ป.4 เรื่อง "กิจกรรมเกม ภาษา กีฬาพาสุนัข ป้องกันโควิด" ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม เสริมสุขภาพ
- ชั้น ป.5 เรื่อง "กิจกรรม Healthy and Sport Game ต้านโรคต้านโควิด" ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมเพื่อสุขภาพและเล่นกีฬาอย่างสร้างสรรค์
- ชั้น ป.6 เรื่อง "กิจกรรมรักกันไว้เถิด เราเกิดท่ามกลาง COVID" ผู้เรียนได้เรียนรู้การปรับตัว ในสถานการณ์ปัจจุบัน
- ชั้น ม.1 เรื่อง "กิจกรรมปั่นเสมือนจริง" ผู้เรียนได้เรียนรู้รูปแบบงานปั่นต่างๆ
- ชั้น ม.2 เรื่อง "กิจกรรมเครื่องบินพลังงานลม" ผู้เรียนได้ออกแบบและประกอบ เครื่องบินพลังงานโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์
- ชั้น ม.3 เรื่อง "กิจกรรมถุงผ้า Tie-dye ไม่ธรรมดา" ผู้เรียนสามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบลวดลายถุงผ้ามัดย้อม
- ชั้น ม.4 เรื่อง "กิจกรรม Fun with T-shirt Screen base" ผู้เรียนสามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์ ออกแบบต่างๆ ในการทำซิลด์สกรีนเสื้อได้

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมวิทยาศาสตร์ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติการทดลองและสามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในห้องเรียนด้วยกิจกรรมโครงการเป็นฐานในระดับมัธยมศึกษา เช่น โครงการเรื่องการศึกษาพฤกษศาสตร์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เรียนได้ทำการศึกษาสำรวจและวิเคราะห์ลักษณะการเติบโตของพรรณไม้ โดยมีการส่งงานนำเสนอชิ้นงานแบบ Online และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เน้นกระบวนการทดลองเรื่องร่างกาย เสียง หิน ท้องฟ้า และส่วนประกอบของพืช ร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

กิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีดังนี้

- ชั้น ป.1 เรื่อง การเป็นพลเมืองดี ให้ผู้เรียนทำใบงานเกี่ยวกับโครงสร้างและความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว และสังคม
- ชั้น ป.2 เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว
- ชั้น ป.3 เรื่อง ช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน โดยให้ผู้เรียนทำแผนผังความคิดรายบุคคลเกี่ยวกับเรื่อง ช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน
- ชั้น ป.4 เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค การใช้สินค้าและบริการ โดยให้ผู้เรียนทำแบบบันทึกการใช้สินค้าและบริการของผู้เรียน ปัจจัยที่ทำให้ผู้เรียนเลือกซื้อสินค้าและบริการ และประโยชน์ที่ได้จากสินค้าและบริการที่เลือกซื้อ
- ชั้น ป.5 เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ โดยให้ผู้เรียนนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์สิ่งของที่มีประโยชน์และสามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้
- ชั้น ป.6 เรื่อง อารยธรรมตะวันตกและอารยธรรมจีน โดยให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อพัฒนาการคิดและการใช้เกม Blooket เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และความสนใจของผู้เรียน
- Grade 2 เรื่อง การสืบค้นข้อมูลจากหลักฐาน (เส้นเวลา) ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลส่วนตัวจัดลำดับเรียงเรียงเหตุการณ์ก่อน-หลัง และนำเสนอผ่านคลิปวิดีโอสั้นๆ
- Grade 4 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นว่าอะไรคือสาเหตุที่ทำให้สิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป และนำเสนอเป็นแผนภาพความคิด
- Grade 6 เรื่อง อารยธรรมตะวันตก ผู้เรียนแบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานในรูปแบบออนไลน์
- ชั้น ม.1 เรื่อง หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้าน โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์แบ่งแยกระหว่างหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง ในการเป็นพลเมืองดีและเข้าใจวิถีชีวิตคนในสังคม
- ชั้น ม.2 เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป โดยการถาม-ตอบ จากแผนที่ยุโรป ประยุกต์และบูรณาการจากแผนที่จริง และใช้ VDO ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพ
- ชั้น ม.3 เรื่อง พระพุทธรูปปางต่างๆ โดยให้ผู้เรียนแยกลักษณะและความสำคัญของพระพุทธรูปปางต่างๆ
- ชั้น ม.4 เรื่อง สิทธิมนุษยชน โดยให้ผู้เรียนศึกษาและคิดวิเคราะห์จาก VDO เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย ประเทศในอาเซียนและประเทศในโลก

- ชั้น ม.5 เรื่อง สงครามโลกครั้งที่ 1 โดยจัดกิจกรรมกลุ่มที่เกี่ยวกับทฤษฎีและสาเหตุ การเกิดสงครามโลกครั้งที่ 1 และให้ผู้เรียนนำเสนองานและอภิปราย ในชั้นเรียน
- ชั้น ม.6 เรื่อง แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพของโลก สิ่งแวดล้อมทางกายภาพและกิจกรรมของมนุษย์ โดยให้ผู้เรียนทำแผนที่ ภัยพิบัติทางธรรมชาติแบบ Info graphics แบบรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียน คิดและตระหนักถึงภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นกับมนุษย์โดยใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษามีดังนี้

- ชั้น ป.1–2 การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความฉลาดทางสุขภาวะ เรื่องการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก
- ชั้น ป.3 การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ ทำกายบริหาร การออกกำลังกายด้วย ทำกายบริหารแบบอยู่กับที่ในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัส COVID 19
- ชั้น ป.4 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
- ชั้น ป.5 การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความฉลาดทางสุขภาวะ เรื่องการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
- ชั้น ป.6 การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความฉลาดทางสุขภาวะ เรื่องการเคลื่อนไหวร่างกาย
- ชั้น ม.1 เรื่อง ความฉลาดทางสุขภาวะในการเลือกอาหารที่เหมาะสมกับวัย
- ชั้น ม.2 เรื่อง กายบริหารเพื่อเสริมสร้างกล้ามเนื้อและการออกกำลังกายในกรีฑา (การวิ่งระยะสั้น)
- ชั้น ม.3 เรื่อง การควบคุมทิศทางการอันเดอร์ลูทวอลเลย์บอล โดยใช้หลักการกำหนด จุดกระทบขององศาของวงกลม 360 องศา และการสร้างทักษะป้องกัน ตนเองจากอุบัติเหตุที่สามารถเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน
- ชั้น ม.4 เรื่อง กายบริหารเพื่อเสริมสร้างกล้ามเนื้อและการนำเกมเพื่อการเรียนเป็นทีม เรื่อง โรคอุบัติใหม่ (COVID 19) และโรคติดต่อที่เป็นปัญหาสำคัญของ ประเทศ
- ชั้น ม.5 การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความฉลาดทางสุขภาวะ เรื่อง วิกฤตการณ์ COVID-19 ชีวิตวิถีใหม่และการปรับตัว
- ชั้น ม.6 เรื่อง การป้องกันโรค เพื่อดำรงรักษาสุขภาพของตนเองครอบครัวและชุมชน COVID-19 และการป้องกันโรคที่เป็นปัญหาสาธารณสุขและปัญหา สังคมในปัจจุบันและการใช้ชีวิตวิถีใหม่

กิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการงานอาชีพ มีดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายความคิดเห็นและ แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม การทำงานภาคปฏิบัติประกอบ อาหาร การตัดเย็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย การทำงานประดิษฐ์และงานช่างในรูปแบบต่างๆ

- ชั้น ป.1 เลือกเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับกาลเทศะ รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
- ชั้น ป.2 การเตรียมเมนูในการประกอบอาหาร เช่น แชนวิช แกงจืด เต้าหู้ไข่ ข้าวผัด
- ชั้น ป.3 การประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของเล่นของใช้
- ชั้น ป.4 การทำงานประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของเล่นของใช้
- Grade 4–6 ดัดแปลงเสื้อผ้าเก่าให้สามารถนำกลับมาใช้ได้อีก
- ชั้น ม.1 กิจกรรมบูรณาการ เรื่องการปั้นเสมือนจริง
- ชั้น ม.2 กิจกรรมการปลูกผักหรือปลูกต้นไม้ที่ชอบในกระถาง
- ชั้น ม.3 การประกอบและปรุงอาหารและได้ทำ POP UP เกี่ยวกับอาหาร 4 ภาค
เรื่องการออกแบบบรรจุภัณฑ์
- ชั้น ม.4 การประดิษฐ์โดยเริ่มจากการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์
ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
- ชั้น ม.5 ฝึกทักษะการจัดสวนถาด การจัดสวนขวดแก้ว การทำผ้ามัธยม
การทำประดิษฐ์เย็บถาดใบตอง และการปลูกพืช ผักสวนครัวในกระถาง
- ชั้น ม.6 ฝึกทักษะการดัดแปลงเสื้อผ้า กิจกรรมประกอบอาหารและแปรรูปอาหาร
การแกะสลักผักผลไม้

นอกจากนั้นผู้เรียนยังมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณด้านศิลปะ เช่น การปั้น ฉีก วาดภาพ ตามจินตนาการ, ศิลปะภาพพิมพ์, ศิลปะท้องถิ่น, กิจกรรมเข้าจังหวะ สร้างสรรค์, ร้องเล่นเพลงพื้นบ้านทำนองเพลงสร้างสรรค์, นาฏศิลป์สร้างสรรค์, ทำท่าประกอบเพลง สร้างสรรค์ เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ครบทุกมิติ ทั้งทางด้านร่างกาย และอารมณ์เป็นการเสริมสร้างศักยภาพทางร่างกายทางด้านความคิดเพื่อเป็นการพัฒนาระบบความคิด และสติปัญญา รวมทั้งการพัฒนาทางด้านจิตใจให้มีความภาคภูมิใจและกล้าแสดงออก มีการสาธิต และอธิบายให้ผู้เรียนเห็นภาพชัดเจน โดยใช้คลิปวิดีโอจาก YOUTUBE และในขั้นตอนการตรวจสอบ ได้มอบหมายงานให้ฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะ หน่วยที่เน้นเนื้อหาเชิงทฤษฎีได้มีการให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ตอบคำถามผ่าน LIVEWORKSHEETS มุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกออกแบบและสร้างสรรค์ผลงาน โดยใช้ทักษะกระบวนการทางทัศนศิลป์ ในการสร้างและนำเสนอผลงานทัศนศิลป์ การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม การวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ เพื่อให้เห็นคุณค่างาน ทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรมคุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

การวาดภาพสีน้ำเบื้องต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการวาดภาพระบายสีน้ำได้ตามขั้นตอน และจินตนาการของผู้เรียน การวาดภาพลายเส้นสร้างสรรค์ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ตามองค์ความรู้ และเพิ่มเติมเทคนิคตามจินตนาการ การออกแบบผลิตภัณฑ์ และบรรจุภัณฑ์ เทคนิควิธีการออกแบบวาดภาพในเชิงสร้างสรรค์ตามจินตนาการและได้เกิดองค์ความรู้เพิ่มเติม ให้แก่ตนเอง และผู้สร้างงานศิลปะ

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ จัดการความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะการคิดขั้นสูงสร้างองค์ความรู้ และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ร่วมกัน โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างผลงานและนำเสนอ

นวัตกรรมจากการเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างบูรณาการและสร้างสรรค์ เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของ COVID-19 ได้มีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ด้วยระบบการจัดการเรียนรู้ผ่านห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom ทางกลุ่มสาระภาษาไทยจึงจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ Power Point วิดีโอประกอบการบรรยาย ภาพประกอบการสอน เกม Blooket เกม Kahoot เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและสนใจกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์มากขึ้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) จัดการเรียนรู้โดยใช้การแก้ปัญหา (Problem-Solving Method) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) ดังนี้

การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาระดับประถมศึกษา ผู้เรียนได้ศึกษาและสร้างผลงาน และนำเสนองานแบบ online ด้วยโปรแกรม Google Meet และแบบไฟล์ Video ได้แก่ ผลงานเรื่องงานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ชื่อชิ้นงานว่า "ตุ๊กตาน้อง AEIOU" ชิ้นงาน "กระดาษต้นไม้จากพลาสติก" และชิ้นงาน "กล่องเอนกประสงค์" ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้องค์ความรู้เรื่องวัสดุรอบตัว การทำกล้วยอบแห้งด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องประโยชน์ของพลังงานแสงอาทิตย์ และการสร้างเครื่องกรองน้ำ DIY ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการแยกสาร แพนก ELPC การสร้างเครื่องกรองน้ำ DIY การนำวัสดุเหลือใช้มา DIY เป็นของเล่นชิ้นใหม่ Grade 6 การออกแบบโฆษณาสินค้า ผู้เรียนเลือกออกแบบสินค้าและคำโฆษณาสินค้าของตนเองตามหลักการเขียนโฆษณาให้ดึงดูดความสนใจ นำเสนอผลงานผ่านโปรแกรม PowerPoint และการพูดนำเสนอผ่านระบบออนไลน์

การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ ผลงานเรื่องการสร้างรถพลังงานลม การทำตุ๊กตาโยกเยก เรื่องความสมดุลของวัตถุ การทำ wind turbine sprinkler แรงดันอากาศ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นต้น และการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานในระดับมัธยมศึกษา เช่น โครงงานเรื่องการศึกษาพฤกษศาสตร์ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เรียนได้ทำการศึกษา และสำรวจลักษณะการเติบโตของพรรณไม้ส่งงานและนำเสนอชิ้นงานแบบ online และการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ระดับประถมศึกษา ได้แก่ การทดลองเรื่องการดูดซับน้ำของวัสดุของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การนำไฟฟ้าของวัสดุของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การทดลองเรื่องสมบัติของแก๊สของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นต้น และการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ในระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ การทดลองเรื่องการสร้างแบบจำลองอนุภาคของสสารของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การทดลองเรื่องการต่อวงจรไฟฟ้าแบบอนุกรมและขนานของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปฏิบัติการชีววิทยาเรื่องกายวิภาคของสิ่งมีชีวิต "การผ่ากบ" ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นต้น รายวิชาเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ได้แก่ ผลงานการออกแบบสื่อโฆษณาสินค้าด้วยโปรแกรม MS word ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การจัดทำสารสนเทศด้วย Google Form ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รวมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ดังนี้

- ชั้น ป.1-2 ทำสื่อโดยการถ่ายภาพนิ่ง
- ชั้น ป.3 สร้างวีดิทัศน์การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ด้วยท่ากายบริหาร
- ชั้น ป.4 การสร้างวีดิทัศน์ปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
- ชั้น ป.5 สร้างสื่อวีดิทัศน์ปฏิบัติการทักษะการออกกำลังกายโดยใช้กิจกรรม
นันทนาการหรือการเล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ

- ชั้น ป.6 สร้างสื่อวีดิทัศน์การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้แรงรับและสมดุล
- ชั้น ม.1 สร้างวีดิทัศน์ การเลือกเมนูอาหารที่เหมาะสมกับวัยด้วยตนเอง
- ชั้น ม.2 การทำสื่อวีดิทัศน์การทำกายบริหารและการออกสตาร์ท (การวิ่งระยะสั้น) ในกรีฑา
- ชั้น ม.3 การทำสื่อ การบังคับควบคุมทิศทางในการอันเดอร์ลู่วอลเลย์บอล ไปในทิศทางต่างๆ
- ชั้น ม.4 การทำสื่อวีดิทัศน์การทำกายบริหารและการสร้างแบบฝึกการนำเกม เพื่อการเล่นเป็นทีม
- ชั้น ม.5 สร้างวีดิทัศน์กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา
- ชั้น ม.6 การทำสื่อวีดิทัศน์ เรื่องสุขภาพและการเกิดโรค

กิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรี เช่น กิจกรรมการแต่งเพลงโดยใช้ตัวโน้ต การสร้างสรรค์ทำรำ การร้องเพลง และการออกแบบทำเต็นท์ประกอบเพลง การร้องเพลงไทยเดิม การเล่นดนตรีผสมวง การวาดภาพตามจินตนาการ การปั้นตามความคิดสร้างสรรค์ การขับร้องเพลงไทยเดิม การสร้างสรรค์ การแสดง นาฏประดิษฐ์สร้างสรรค์ และการออกแบบสื่อโฆษณา เป็นต้น

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต โดยทักษะที่สำคัญ คือ ทักษะด้านการสื่อสาร การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

นวัตกรรมและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างก้าวกระโดด ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างฉับพลัน (Disruptive Technology) ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของประชาชนในประเทศต่างๆ ทั่วโลกที่ต้องเผชิญกับเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน ทั้งด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษา การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การเดินทาง การใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการบริหารและการจัดการทำงาน เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งเกี่ยวข้องกับทุกเรื่องในชีวิตประจำวัน บทบาทของการศึกษาที่ต้องพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีทักษะและความรู้ในเรื่องดังกล่าว (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560–2579) ภายใต้นโยบายการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนผ่าน Application Google Classroom การใช้ Application Google Hangout Meet เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน สามารถซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย ได้ตอบและมีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งสามารถบันทึกวีดิโอการบรรยายของครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทบทวนการเรียนซ้ำ สามารถตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนได้ทำให้ผู้เรียนมีวินัยและกระตือรือร้นในการเข้าเรียน online อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

จากการศึกษาผลการจัดการเรียนการสอน online ในปีการศึกษา 2564 สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผู้เรียนแผนกโครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษมีความพร้อมในการใช้อุปกรณ์และสัญญาณการสื่อสารในการเรียน online มากที่สุดร้อยละ 30.40 รองลงมาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 26.80 และระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 26.20
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 สามารถเรียนโดยลำพังมากที่สุดร้อยละ 80.70 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 เรียนโดยมีผู้ปกครองดูแลมากที่สุดร้อยละ 64.70 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 เรียนกับพี่มากที่สุดร้อยละ 17.60

3. ด้านบรรยากาศการเรียนแบบออนไลน์เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุดร้อยละ 15.80 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เท่ากันคิดเป็นร้อยละ 12.30

4. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้แสดงความคิดเห็นและกระบวนการคิดมากที่สุด ร้อยละ 14.50 รองลงมา ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 14.60 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 11.70 ตามลำดับ

5. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีความรับผิดชอบในการเรียนของตนเองในการเรียน Online มากที่สุดร้อยละ 24.20 รองลงมา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 24.20 และระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 13.5 ตามลำดับ

6. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เข้าเรียนตรงต่อเวลามากที่สุดร้อยละ 40.90 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 34.60 และระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 30.50

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา 2564 เป็นการเพิ่มศักยภาพในด้านการสื่อสารหลากหลายช่องทาง เกิดวัฒนธรรมการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร อันจะเป็นประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อพัฒนาการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในทุกมิติอย่างมีประสิทธิภาพ พลุกพล่านลักษณะนิสัยให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ในเรื่องที่สนใจ มีวิจารณ์ญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร ด้วยเหตุผลและความถูกต้อง

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ มีการประเมินผลโดยงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทำการประเมินผลการเรียนรู้แบบ online และแบบ on site ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้รับประสบการณ์ตรงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรดังนี้

- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้อยู่ในเกณฑ์ที่สูงขึ้น ด้วยโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา โดยการจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน เน้นการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นทักษะการคิดและส่งเสริมการร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ การฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว การใช้กิจกรรมและเกมทางคณิตศาสตร์ การค้นคว้าด้วยทักษะกระบวนการวิจัย การทำชิ้นงานสะเต็มศึกษา และการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าของการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากการสอนแบบสาธิตในการเรียนการสอน online และการปฏิบัติการในห้องทดลอง สาธิตผลงานของกลุ่มนำเสนอแนวคิดที่ได้จากการเรียนรู้ร่วมกัน

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง โดยร่วมกับฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ในการจัดทำและติดตามการใช้หลักสูตร

- ปรับรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมให้มีครบทุกชั้นเรียนและรายวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม ให้มีความหลากหลายเหมาะสมตามวัยของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อยให้มีคุณภาพมากขึ้น

ผลการสอบปลายภาคเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1/2564

ชั้น	คะแนนเฉลี่ย							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	ภาษาต่างประเทศ
ป.1	93.23	96.86	94.48	94.96	93.53	93.29	96.11	92.93
ป.2	92.22	93.43	89.66	88.01	94.29	95.83	96.37	89.77
ป.3	84.47	90.58	85.94	85.94	97.92	87.20	85.87	86.15
ป.4	81.27	87.44	88.09	86.03	84.35	82.61	86.47	79.54
ป.5	77.28	77.48	80.83	78.74	84.16	87.11	85.23	76.77
ป.6	77.65	75.66	73.89	78.58	80.62	88.13	84.50	72.38
เฉลี่ย	84.35	86.91	85.48	85.38	89.15	89.02	89.09	82.93

ผลการสอบปลายภาคเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2/2564

ชั้น	คะแนนเฉลี่ย							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	ภาษาต่างประเทศ
ป.1	93.74	93.64	94.51	95.42	88.40	93.76	92.78	90.87
ป.2	92.95	93.78	92.79	88.03	96.49	94.96	95.22	87.56
ป.3	87.08	88.88	83.82	87.52	92.67	92.76	88.25	83.99
ป.4	85.86	87.07	86.04	86.54	87.20	90.31	88.87	84.85
ป.5	77.26	76.81	79.28	85.73	87.15	89.28	85.44	79.11
ป.6	78.56	73.37	80.46	78.17	85.74	90.13	83.63	76.97
เฉลี่ย	85.91	85.59	86.15	86.90	89.61	91.87	89.03	83.89

ผลการสอบปลายภาคเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1/2564

ชั้น	คะแนนเฉลี่ย							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	ภาษาต่างประเทศ
ม.1	67.87	62.53	65	60.3	75.22	63.89	75.18	62.17
ม.2	61.70	64.51	68.15	61.17	72.45	72.4	79.19	63.51
ม.3	72.90	51.3	69.4	73.39	83.51	77.87	84.97	61.51
ม.4	71.90	83.54	74.23	90.57	83.75	75.44	-	84.65
ม.5	65.85	80.58	73.7	80.33	88.74	72.4	82.49	75.43
ม.6	76.86	87.4	73.28	88.58	84.85	79.43	-	79.92
เฉลี่ย	69.51	71.64	70.63	75.72	81.42	73.57	80.46	71.19

ผลการสอบปลายภาคเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2/2564

ชั้น	คะแนนเฉลี่ย							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	ภาษาต่างประเทศ
ม.1	70.00	68.35	67.44	61.71	80.64	66.56	77.05	67.70
ม.2	63.00	61.65	68.40	72.13	79.87	64.41	79.94	71.40
ม.3	70.92	67.47	70.12	75.20	86.82	64.93	78.37	71.53
ม.4	70.71	83.86	78.12	89.58	88.21	79.34	81.76	88.94
ม.5	70.17	81.40	72.26	75.47	85.20	74.00	-	76.28
ม.6	68.74	77.00	74.34	91.06	84.73	65.33	76.70	77.19
เฉลี่ย	68.92	73.29	71.78	77.53	84.25	69.10	78.76	74.51

ค่าเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น และมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย

ผู้เรียนมีคะแนนค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนระดับชาติทุกกลุ่มสาระ ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง สร้างองค์ความรู้จัดการความรู้ได้ด้วยตนเอง และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ร่วมกัน ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ฝ่ายวิชาการรับผิดชอบจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้อยู่ในเกณฑ์ที่สูงขึ้นด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา โดยการจัดครูที่มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน เน้นการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นทักษะการคิด

จากการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ในแผนพัฒนาโรงเรียน ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าคะแนน T-score 40 ปรากฏผลดังนี้ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 83.18 มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่า T-score 40 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 88.75 มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่า T-score 40 และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 96.88 ผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่า T-score 40

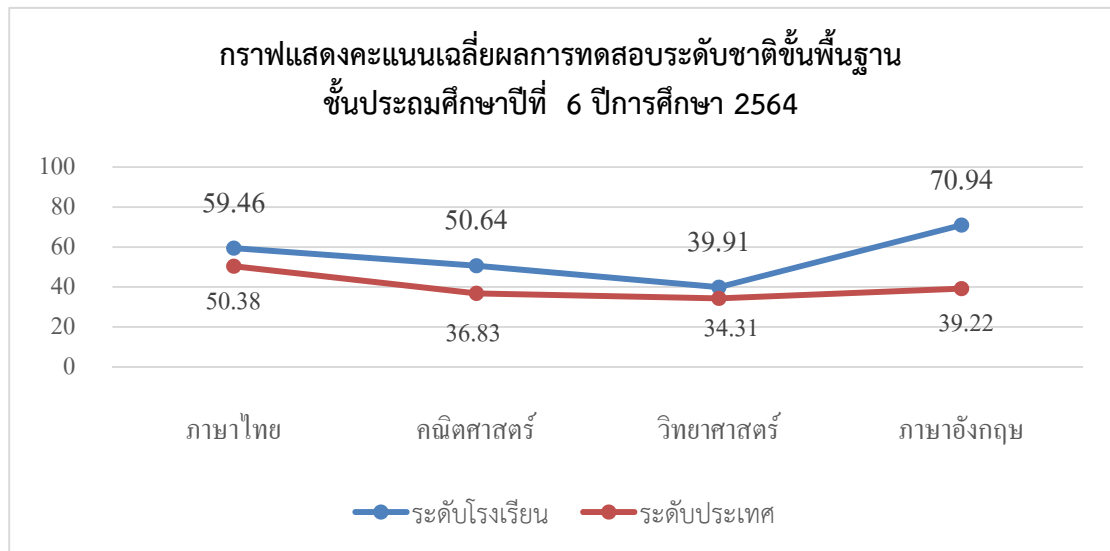
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองและพลโลกในศตวรรษที่ 21 ได้มีการกำหนดคุณลักษณะทักษะชีวิตของนักเรียนแต่ละช่วงชั้นเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต รู้จักบทบาทและหน้าที่ในการเป็นพลเมืองและพลโลก โดยบูรณาการกับการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการงานอาชีพ ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าการประกอบอาชีพ ในท้องถิ่นหรืออาชีพที่ผู้เรียนสนใจ ทดลองปฏิบัติกิจกรรมของอาชีพต่างๆ โดยปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 เน้นทักษะกระบวนการและความมุ่งมั่นในการทำงานอาชีพ ที่ให้ผู้เรียนได้ทดลอง ได้แก่ การประกอบอาหาร การตัดเย็บเสื้อผ้า การประดิษฐ์/งานช่าง การปลูกต้นไม้ การจัดสวนถาด การทำผ้ามัดย้อม เป็นต้น

สำหรับคาบเรียนแนะแนว ได้จัดกิจกรรมแนะแนวทางการศึกษาและอาชีพ ทดสอบความสนใจและความพร้อมของผู้เรียนเพื่อการศึกษาและอาชีพเป็นรายบุคคล ปีการศึกษาหนึ่งจัดกิจกรรมสัมผัสรอบรู้สถาบันอุดมศึกษา รวมถึงกิจกรรมที่ให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาแนะแนวทางการศึกษาและอาชีพแก่ผู้เรียน มีเฉพาะการให้ข้อมูลทางเอกสาร และการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลโดยครูแนะแนว ผลการดำเนินงานและการติดตามผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

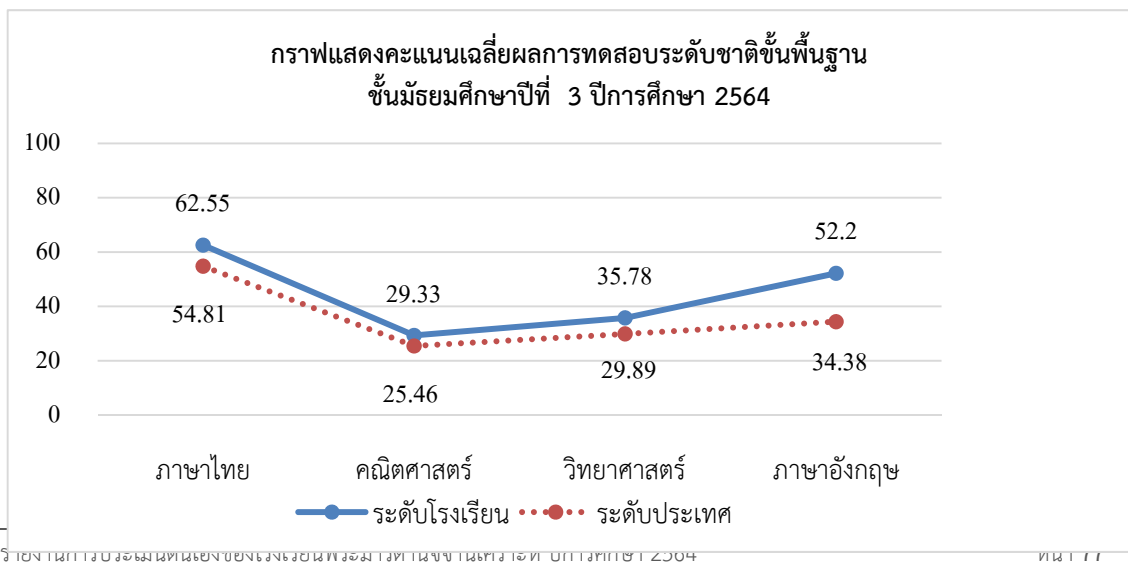
ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย O-NET ระดับโรงเรียนและระดับประเทศ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	59.46	50.64	39.91	70.94
ประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22
ร้อยละของผลต่าง	9.08	13.81	5.6	31.72



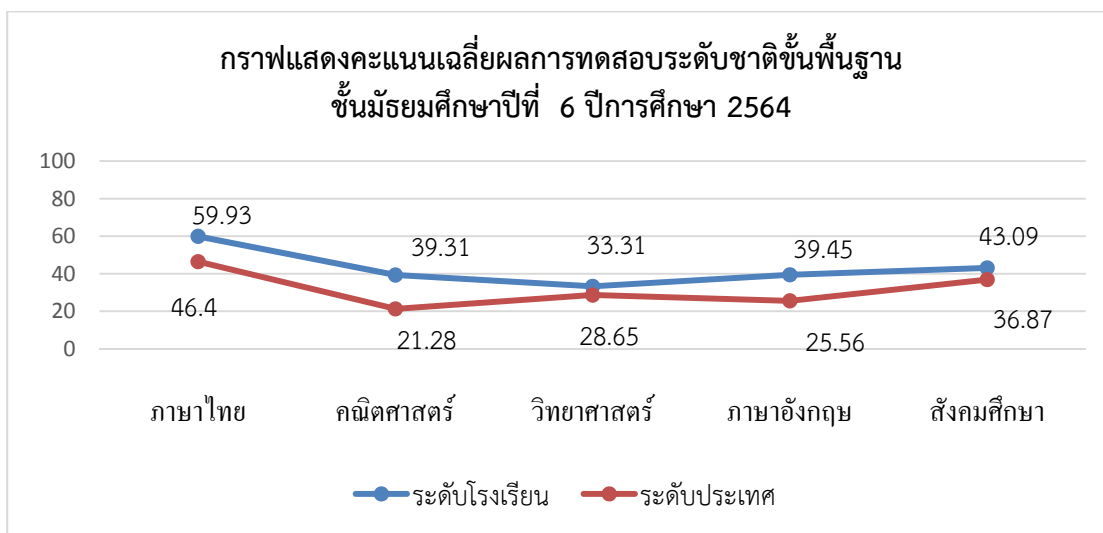
ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย O-NET ระดับโรงเรียนและระดับประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	62.64	28.39	36.34	42.27
ประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11
ร้อยละของผลต่าง	11.45	3.92	4.89	11.16



ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย O-NET ระดับโรงเรียนและระดับประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา
โรงเรียน	59.93	39.31	33.31	39.45	43.09
ประเทศ	46.40	21.28	28.65	25.56	36.87
ร้อยละของผลต่าง	13.53	18.03	4.66	13.89	6.22



1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้มีการดำเนินการที่พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นผู้มี “จิตใจดี มีมารยาท ฉลาดคิด”

จิตใจดี คือ แสดงถึงความรัก ความเมตตา ความซื่อสัตย์และมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
มีมารยาท คือ เป็นผู้มีความสุภาพอ่อนน้อม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และมีวินัยในตนเอง
ฉลาดคิด คือ ผู้เรียนเป็นผู้รอบรู้ มีมโนธรรม และใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 (COVID-19) โรงเรียนได้มีการเรียนการสอนแบบ online และ on site ในปีการศึกษา 2564 โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการบูรณาการคุณค่าพระวรสารและหลักธรรมทางศาสนาในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอบรมจริยะและการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น จัดให้มีการสอนวิชาคริสตศาสนธรรมให้กับนักเรียนคาทอลิกตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 –มัธยมศึกษาปีที่ 6 นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังจัดการเรียนการสอนวิชาคริสตศาสนาให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียน 1 คาบเรียน/สัปดาห์ จัดให้มีการอบรมหน้าเสาธงทุกเช้า โดยมีการจัดตารางให้คณะผู้บริหาร คุณครู ได้นำพระวาจาของพระเจ้า หลักธรรมทางศาสนาและเหตุการณ์ปัจจุบันมาเป็นข้อคิดในการอบรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำมาเป็นแนวทางและปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

โครงการและกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ ได้แก่ โครงการอัตลักษณ์ลูกพระมารดาเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงอัตลักษณ์ที่เด่นชัดมากขึ้น โดยจัดกิจกรรมบูรณาการคุณค่าพระวรสารในทุกกลุ่มสาระ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาให้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้พร้อมระบุคุณค่าพระวรสารที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ด้วย ตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมาได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ลูกพระมารดา เช่น จัดโครงการอัตลักษณ์ลูกพระมารดาซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงการเป็นผู้มีจิตใจดี มีความรัก ความเมตตา แบ่งปัน และช่วยเหลือทุกคนที่อยู่รอบข้าง ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสังคม “เพิ่มพูนปัญญา สานพัฒนาสู่ชุมชน” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ บ้านมอญ ตำบลห้วยชมพู จังหวัดเชียงราย เมื่อวันที่ 28 มีนาคม-2 เมษายน 2565 เพื่อให้ผู้เรียนได้สัมผัสชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชน มีจิตใจเมตตา โอบอ้อมอารีต่อบุคคลรอบข้าง รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือสังคมและผู้รอโอกาส

2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

กลุ่มสาระศิลปะมุ่งเน้นกระบวนการสอนทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ online และรูปแบบ on site โดยการจัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด เช่น หน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปะพื้นบ้าน ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น เครื่องดนตรีบทเพลงในท้องถิ่น และการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน เป็นต้น เน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย เพื่อพัฒนาศักยภาพและฝึกความกล้าแสดงออกในเชิงอนุรักษ์ศิลป-วัฒนธรรมไทย และนำความรู้ที่ได้รับความรู้ที่ได้รับในภาคทฤษฎีมาทำการฝึกฝนในภาคปฏิบัติ นอกจากนี้แล้วกลุ่มสาระศิลปะยังเล็งเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาไทย และสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นซึ่งเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญ มีการบูรณาการร่วมกับการเสริมสร้างองค์ความรู้ที่มีสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับความสำคัญของความเป็นไทย

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบ online และรูปแบบ on site อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูผู้สอนเล็งเห็นถึงศักยภาพของผู้เรียนนำไปสู่การส่งเสริมผู้เรียนในด้านที่สนใจพัฒนาความสามารถนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน รวมไปถึงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ชัดเจนจิตใจให้ผู้เรียนเป็นคนดีต่อสังคม รู้จักการแสดงออกในทางที่ดีและเหมาะสม เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาสังคมต่อไปในอนาคต

ในปีการศึกษา 2564 เพื่อลดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำเป็นต้องงดกิจกรรมภายในโรงเรียน แต่ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมโดยบูรณาการกับกลุ่มสาระที่เกี่ยวข้อง

3. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการที่ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรม/การจัดการเรียนการสอน ตามแผนพัฒนาและทักษะตามหลักสูตร คือ จัดทำโครงการพัฒนาทักษะชีวิตสู่ความเป็นพลเมืองพลโลก จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ทำให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ในปีการศึกษา 2564 จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ online และรูปแบบ on site ทำให้ผู้เรียนยอมรับในความแตกต่างในด้านต่างๆ การจัดการเรียนการสอนทั้ง 2 รูปแบบ ทำให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับในด้านครอบครัวและสังคม การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักบทบาทหน้าที่และเป็นพลเมืองที่ดี มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง/จริยศึกษา โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียนยอมรับและเห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายบรรลุผลสำเร็จ ร่วมกันสรุปและประเมินผล เห็นคุณค่าของทุกคน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยให้ผู้เรียนชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อทราบพัฒนาการของผู้เรียน และเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนได้ปฏิบัติตามคำสั่งของภาครัฐ จึงงดเว้นการทดสอบสมรรถภาพ เพื่อเป็นการลดการแพร่ระบาดของโรค งดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอก

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนบูรณาการกับกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องการดูแลตนเองเกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่ การปฏิบัติตนและใช้ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) เพื่อป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เรื่องการป้องกันตนเองจากสารเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเอง จากสถานะเสี่ยงต่อความรุนแรงของโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีการสอนบูรณาการสุขภาพ ส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โดยจัดให้ความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงในชีวิต เป็นการพัฒนาผู้เรียนด้านสุนทรียภาพและแสดงออกถึงความสามารถ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยความรักและเมตตา สอนให้เพื่อนดูแลซึ่งกันและกัน แนะนำกันในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม รู้จักการปรับตัวในการเรียน Online ที่บ้าน มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อการเรียน และช่วยเหลือดูแลสมาชิกในครอบครัว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1.	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด	√	-		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับ เป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2.	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบ คู่มือช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา	√	-		
3.	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษารอบคลุมการจัดการเรียน การสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	√	-		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
5.	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6.	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

2.1 โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2560–2564) โดยวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้

“อัตลักษณ์โดดเด่น เป็นต้นแบบนวัตกรรม

มีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ 21”

ซึ่งมีความหมายดังนี้

- ☒ อัตลักษณ์โดดเด่น หมายถึง เป็นองค์กรที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นในด้านคุณลักษณะผู้เรียน คุณลักษณะครู และความเป็นโรงเรียนคาทอลิก ส่งเสริมความเป็นไทย และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ
- ☒ เป็นต้นแบบนวัตกรรม หมายถึง เป็นผู้นำการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีผลงานเป็นที่ยอมรับ สามารถเผยแพร่ และเป็นแหล่งศึกษาดูงานของหน่วยงานต่างๆ
- ☒ มีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ หมายถึง บุคคลในโรงเรียนทุกคนต้องแสวงหาความรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและทั่วถึงทั้งในระดับบุคคล กลุ่มงานและองค์กร เพื่อเป็นความรู้ที่ยั่งยืนและเป็นสมบัติอันล้ำค่าขององค์กรสืบไป
- ☒ สู่ศตวรรษที่ 21 หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 มีความเป็นพลเมืองและพลโลก

โดยมีเป้าหมายดังนี้

ด้านผู้เรียน ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ ลูกพระมารดาและอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก มีความฉลาดทางสุขภาวะ มีศักยภาพและสุนทรียภาพ ทุกด้านตามพระพรพิเศษของแต่ละบุคคล มีทักษะชีวิต ดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองและพลโลกในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการคิดขั้นสูง สร้างองค์ความรู้ จัดการความรู้ ได้ด้วยตนเอง และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ร่วมกัน มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 2 ภาษาอย่างมีคุณภาพ มีวิจรรณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านครู ครูเป็นคนดีมีคุณธรรม มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีอัตลักษณ์ของครูพระมารดา ปรากฏเด่นชัด ครูเป็นครูมืออาชีพ เป็นครูต้นแบบด้านนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนจัดการศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มีการติดตามและประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ บุคลากรเป็นบุคคลอุดมปัญญา มีการสร้างสังคมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน มีบรรยากาศเสมือนบ้านอบอุ่น สะอาด ปลอดภัย ปลูกฝังให้บุคลากรของโรงเรียนร่วมกันอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

โดยวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดังกล่าวได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเผยแพร่ต่อสาธารณชนให้รับทราบ

2.2 จากวิสัยทัศน์และเป้าหมายดังกล่าว โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีโดยยึด 5 แผนงานหลัก ประกอบด้วย แผนงานอัตลักษณ์ผู้เรียน แผนงานพัฒนาคุณภาพครู แผนงานพัฒนาการจัดการสู่ความเป็นเลิศ แผนงานสร้างสังคมอุดมปัญญา และแผนงานพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นต้นแบบนวัตกรรม มีการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมตามแผนงานโดยคณะกรรมการ

บริหารโรงเรียน จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น 6 ฝ่าย 2 แผนก ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายจิตตาศาสนา แผนก English Program และแผนกอนุบาล มีการประชุมผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายโดยปรับเป็นการประชุมแบบ Online เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีแนวทางในการปฏิบัติงานและสร้างวัฒนธรรมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการตรวจประเมินคุณภาพภายในภาคเรียนละ 1 ครั้ง แต่ในปีการศึกษา 2564 นี้ เนื่องจากมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 จึงงดการตรวจประเมินคุณภาพภายใน แต่ปรับรูปแบบการติดตามงานให้เหมาะสม โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะทำงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย กำหนดนโยบายและแนวทางป้องกันการแพร่ระบาดของโรคอย่างชัดเจน พร้อมทั้งกำหนดมาตรการช่วยเหลือเยียวยาผู้ปกครองที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ดังกล่าวด้วย ทางโรงเรียนได้มีการจัดประชุมเท่าที่จำเป็น โดยดำเนินการตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคและเปลี่ยนไปแจ้งเรื่องต่างๆ แก่ครูโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แทน โรงเรียนได้เตรียมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2565-2569) โดยมีการจัดประชุมคณะกรรมการหลายครั้ง ปรับกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ แต่ยังคงไว้ซึ่งกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

2.3 ด้านการพัฒนาคุณภาพวิชาการ โรงเรียนได้จัดอบรมครูให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยทางโรงเรียนจะนำร่องปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในส่วนที่สามารถดำเนินการได้ในปีการศึกษา 2565 การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยครูกลุ่มสาระต่างๆ ร่วมดำเนินการปรับปรุงตัวชี้วัดของหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่มีความสนใจด้านภาษาอังกฤษจัดให้มีห้องเรียนที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติตามความถนัดและความสนใจ มีกระบวนการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ ครูผู้ใช้หลักสูตร นักเรียน ผู้ปกครอง ให้ข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพ

นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนในด้านสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ มีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ มีทักษะในการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ฝ่ายวิชาการได้จัดให้มีการนิเทศการสอน Online ทุกกลุ่มสาระเน้นให้ครูใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน (PLC) เพื่อเสริมสมรรถนะการสอนของครูเป็นต้นในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี

2.4 พันธกิจของโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ด้านครูและบุคลากร คือ ส่งเสริมและพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ เป็นครูต้นแบบด้านนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นครูที่มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของครูพระมารดา “รักและเมตตาศิษย์” คือ อ่อนโยน อุทิศตน อกภัย และอดทนปัญญา งานบุคลากรและฝ่ายวิชาการจึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ครูโรงเรียนคาทอลิก โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2564 นี้ โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Online ในช่วงสถานการณ์

การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ได้ โดยจัดให้มีการอบรมการใช้ Application IOS อบรม Google Classroom ฝ่ายวิชาการได้จัดพี่เลี้ยงให้คำแนะนำช่วยเหลือครูที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนแบบ Online เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีการนิเทศติดตามผลการสอนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Online ได้ นอกจากนี้ยังได้จัดอบรมครูแยกตามระดับชั้น ในเรื่องนโยบายการปกป้องคุ้มครองนักเรียน (Child Protection) มีการแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ครูมีความตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลือดูแลนักเรียน ส่วนการส่งครูไปอบรมกับหน่วยงานภายนอก ปีนี้ได้ปรับเป็นการอบรมแบบ Online เรื่อง Global Compact on Education จัดโดยสภาการศึกษาคาทอลิก ประเทศไทย เรื่อง การจัดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ จัดโดยฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

2.5 โรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และ พัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียน ภายในโรงเรียนมีความร่มรื่น มีพรรณไม้นานาชนิด มีการจัดพื้นที่ เพื่อประโยชน์ใช้สอย ได้แก่

ลานฟ้า-ขาว	เป็นที่ประชุม/อบรมนักเรียน จัดค่ายการเรียนรู้ จัดการแสดงศักยภาพ ด้านต่างๆ มีมุมหนังสือให้นักเรียนนั่งอ่านเวลาพักและเวลารอผู้ปกครอง
ลานพระพร	เป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นสถานที่พักผ่อนของนักเรียนใช้เป็นสถานที่ จัดทำฐานกิจกรรมต่างๆ
ลานเพลิน	เป็นห้องเรียนธรรมชาติและสถานที่พักผ่อนของนักเรียนใช้เป็นสถานที่ จัดทำฐานกิจกรรมต่างๆ
สวนมีเรียม	เป็นห้องเรียนธรรมชาติและสถานที่พักผ่อนของนักเรียนใช้เป็นสถานที่ จัดทำฐานกิจกรรมต่างๆ
สวนเทิดพระเกียรติ	เป็นห้องเรียนธรรมชาติมีบ้านนอนหนังสือ มีเวทีแสดงดนตรีในสวน และเป็นที่พักผ่อนของนักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองที่มาอรรถบุตรหลาน
ศูนย์บุญจกัฬา	เป็นสถานที่ออกกำลังกาย จัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย วันวิชาการ
ลาน Smart Zone	เป็นที่จัดกิจกรรมและเล่นออกกำลังกายของนักเรียนระดับประถมศึกษา
ลานพระมารดา 3	เป็นที่ประชุม/อบรมนักเรียน จัดค่ายการเรียนรู้ จัดการแสดงศักยภาพ ด้านต่างๆ จัดนำเสนอผลงานการเรียนรู้จากกลุ่มสาระ

นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ไว้อย่างเพียงพอเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง Smart Board ห้องสมุดระดับ ประถมต้น ห้องสมุดระดับประถมปลาย ห้องสมุดระดับมัธยม ห้องเรียนสีเขียว ห้องคำสอน ห้อง ICT ห้องปฏิบัติการอาหาร ห้องนาฏศิลป์ ห้องบันทึกเสียง (Pramanda Creative Studio) ภายในโรงเรียน ยังเป็นสถานที่ตั้งของศูนย์วัฒนธรรม สระว่ายน้ำปีติมหาการุญ ค่ายลูกเสือมารีย์สมภาพ สวนเกษตร ร.9 สนามเทนนิส สนามฟุตบอล สวนสุขภาพ ฯลฯ มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการตามแนวทางโรงเรียนสีเขียว และโรงเรียนคาร์บอนต่ำลดการใช้พลังงาน ของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย เพื่ออนุรักษ์พลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน จัดกิจกรรม รมรงค์วันสิ่งแวดล้อมโลก ลดปริมาณขยะและการใช้พลาสติกในโรงเรียน จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การรักษาสิ่งแวดล้อม ติดตามตรวจสอบการประหยัดไฟฟ้าบนอาคารเรียน มีการเผยแพร่ความรู้เรื่อง

การประหยัดพลังงานให้ผู้ปกครองได้รับทราบด้วย โดยกลุ่มนักเรียน Green Power ระดับอนุบาล แคนนำห้องเรียนสีเขียวระดับประถมศึกษา และทูตพลังงานในระดับมัธยมศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก และเป็นผู้นำเรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนได้รับโล่อาคารเบอร์ 5 เป็นสถานศึกษา ที่มีการบริหารจัดการพลังงานไฟฟ้าภายในอาคารอย่างเป็นระบบจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย และได้รับเกียรติบัตรโครงการสนับสนุนกิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก จากองค์การบริหารจัดการก๊าซ เรือนกระจก (องค์การมหาชน) และได้รับโล่เกียรติบัตรโรงเรียนคาร์บอนต่ำในปีด้วย

2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงานและการจัดการ การเรียนรู้ โดยมีศูนย์คอมพิวเตอร์และกลุ่มสาระงานพื้นฐานอาชีพเป็นผู้รับผิดชอบ มีการติดตั้ง ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วเหมาะสมจัดซื้อ/จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อทดแทนเครื่องเก่าทำให้อุปกรณ์เทคโนโลยีของโรงเรียนมีความทันสมัยอยู่เสมอ จัดหาสื่อ/อุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ให้นักเรียน เช่น Smart Board, Smart TV, iPad ฯลฯ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน

ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระใช้ Application ใน iPad อย่างหลากหลาย ใช้ Kahoot แพลตฟอร์ม ใช้เกมการศึกษาต่างๆ การอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยมีเชิญวิทยากรจากภายนอกที่มีความ เชี่ยวชาญมาให้การอบรมครูเป็นประจำ มีทีมงานบุคลากรของโรงเรียนและทีมวิชาการเป็นผู้ติดตาม การใช้ ให้คำแนะนำในกรณีที่เกิดปัญหาเมื่อนำไปใช้จริงในห้องเรียน ทำให้การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการเรียนการสอนเป็นไปด้วยดี มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในระบบการบริหารจัดการ ทั้งในด้านการเงิน-การบัญชี, การให้บริการ-การใช้จ่ายภายในโรงเรียนด้วยบัตร Smart Purse, การให้บริการยืม-คืนหนังสือจากห้องสมุด พัฒนาระบบ ICT งานสถิติและงานติดตามนักเรียน พัฒนากิจการประชาสัมพันธ์ สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่ชุมชน พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพงานทะเบียน ส่งเสริมประสิทธิภาพงานรับนักเรียน ผ่านโปรแกรม Google Forms ที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลอื่นๆ ทางออนไลน์ได้อย่างรวดเร็ว เช่น การเก็บข้อมูลแทนการกรอกแบบฟอร์มกระดาษ รวมถึงการใช้โปรแกรมวัดและประเมินผลเพื่อเก็บ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			95.00	165	153	92.73	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓	-			154	93.33	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓	-			154	93.33	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓	-			143	86.67	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓	-			160	96.97	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓	-			152	92.12	
2.	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			92.00	165	165	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓	-			165	100	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓	-			165	100	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓	-			165	100	
3.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			93.00	165	154	93.33	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	-			154	93.33	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	-			154	93.33	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			89.00	165	151	91.52	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	-			150	90.91	
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓	-			151	91.52	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4.3	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓	-			151	91.52	
4.4	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓	-			154	93.33	
5.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	165	151	91.52	ยอดเยี่ยม
5.1	และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓	-			152	92.12	
5.2	นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓	-			148	89.70	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา							93.82	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา								

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จากแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2564 ของฝ่ายวิชาการ พบว่า มีการดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ในกระบวนการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ครูผู้สอนมีบทบาท ในการเป็นผู้ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจความกระตือรือร้น และสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้พัฒนาทักษะในด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น เช่น การสอนที่ส่งเสริมและสร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม การสอนแบบ Active Learning เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการจัดสภาพการเรียนรู้ที่ให้โอกาสผู้เรียน ได้รับวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้แสดงความคิดเห็นในทุกกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปราย สรุปความคิดรวบยอดร่วมกับเพื่อนใน ชั้นเรียน ตลอดจนทำงานเป็นกลุ่มและสามารถนำเสนอข้อมูลได้ดี ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติทำให้ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยให้ ผู้เรียนสามารถแสดงความรู้สึกสะท้อนความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาปรับปรุงผลงาน ของตนเอง ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการพัฒนาตนเองของผู้เรียนโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังนี้

1. โครงการการเรียนรู้บูรณาการ เป็นโครงการที่ฝ่ายวิชาการได้จัดเป็นประจำทุกปีและในปี การศึกษา 2564 มีจุดเน้นเรื่องการบูรณาการสุขภาวะ บูรณาการการใช้พลังงานธรรมชาติ กิจกรรม ส่งเสริมการออกแบบและบูรณาการเรื่องโรคไวรัสโคโรนา COVID-19 รวมถึงการใช้ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เรื่องอุปโลกและบริโลกในชีวิตประจำวัน โดยการเชื่อมโยงเนื้อหา ความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดมาใช้ ในชีวิตจริงได้

2. กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ เป็นการส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการให้ผู้เรียนได้พัฒนา ความสามารถด้านวิชาการ กิจกรรมฝึกทักษะคณิตศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มีความใฝ่รู้ เกิดทักษะใน ด้านต่างๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เป็นต้น

3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการคิด ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

นอกจากนี้ ฝ่ายวิชาการได้ติดตามการจัดการเรียนการสอนแบบ online ของนักเรียนระดับ ประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และแผนกโครงการใช้สื่อการสอนในภาษาอังกฤษ โดยทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนแบบ online ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และแผนกโครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) พบว่า

1. ครูผู้สอนร้อยละ 94.18 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ online โดยจัดบรรยากาศในการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้แสดงความคิดเห็น ใช้กระบวนการความคิดและครูผู้สอนมีการมอบหมายภาระงานอย่างเหมาะสม
2. ผู้เรียนร้อยละ 93.34 มีความรับผิดชอบต่อการเรียนและการเข้าเรียน online ตรงต่อเวลา
3. ผู้เรียนร้อยละ 86.32 ได้รับความรู้ด้านวิชาการและมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ online โดยเฉพาะการดำเนินการสอนของครู และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในห้องเรียนออนไลน์
4. ผู้เรียนร้อยละ 97.19 มีความตระหนักในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และสามารถปรับตัวในชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ในการเรียน online ได้
5. การจัดการเรียนการสอนแบบ online ทำให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะทักษะชีวิตด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี และการดูแลตนเองในชีวิตประจำวัน

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ปัจจัยที่สำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นทางการศึกษาในสภาวะการณ์ที่ทั่วโลกเผชิญกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับประเภท การศึกษาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ การจัดหาอุปกรณ์ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสมและพอเพียงในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ 2559, หน้า 50-56) โดยทางโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ได้ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบ on site และ online ควบคู่กันอย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมให้แก่ผู้เรียนทุกคน การติดตามการเข้าเรียนทุกครั้ง การสำรวจผู้เรียนเป็นบุคคลถึงปัญหาและอุปสรรคในการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงการศึกษา

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระวิทยาการคำนวณทุกระดับชั้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนมีวิจรรย์ญาณในการสื่อสาร เผยแพร่ข้อมูลอย่างเหมาะสม โดยมีการเรียนรู้ตามระดับชั้นดังนี้

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 การใช้โปรแกรม Code.org การออกแบบโดยใช้โปรแกรม Paint การใช้ซอฟต์แวร์เบื้องต้น (Microsoft Word) การบูรณาการเนื้อหาการเรียนให้เข้ากับสื่อเทคโนโลยี และเสริมการเรียนรู้ผ่านช่องทางการเรียนระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) นอกจากนี้ครูผู้สอนช่วยกระตุ้นความสนใจผู้เรียนด้วยการทดสอบความรู้ในเรื่องที่เรียนจากการเล่นเกมโดยใช้โปรแกรม Kahoot

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 การใช้โปรแกรม PowerPoint การใช้โปรแกรม Code.org การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การบูรณาการเนื้อหาการเรียนให้เข้ากับสื่อเทคโนโลยี การเรียนเรื่องทักษะการตั้งคำถามโดยใช้โปรแกรม Kahoot การทำแบบฝึกหัดโดยใช้โปรแกรม LIVE worksheet และเสริมการเรียนรู้ผ่านช่องทางการเรียนระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยด้วย Safety Smart Keeping Clean การสร้างเกมและนิทานด้วย Scratch การออกแบบ Coding ด้วย Micro:bit การเขียนโปรแกรมด้วย Python การคำนวณค่าทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (Excel) การใช้ Google Spread Sheet คำนวณค่าดัชนีมวลกาย(BMI) เรียนรู้การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัลและความปลอดภัยด้วยเกม Be Internet Awesome. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณและรู้เท่าทันบูรณาการเนื้อหาการเรียนให้เข้ากับสื่อเทคโนโลยี

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การเขียนโปรแกรมด้วย Python การเขียนโปรแกรมด้วย SQLITE เทคโนโลยีและการออกแบบด้วยโปรแกรม Photoshop วางแผนการเดินทางด้วย Google Map สื่อสร้างสรรค์ โดย iMovie และ keynote การออกแบบโฆษณาด้วยโปรแกรม Sketch Up การออกแบบมัลติมีเดียด้วยโปรแกรม Photoshop Sony Vegas Pro, Adobe Premiere การใช้ Application ตัดต่อวิดีโอ เช่น Kine Master, Capcut, Inshot โดยบูรณาการเนื้อหาการเรียนให้เหมาะสมกับสื่อเทคโนโลยี

● ตัวอย่างการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน

1) ครูวารุณี ธรรมรักษ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการบวกแนวตั้ง โดยใช้โปรแกรม Keynote และวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องส่วนประกอบของพืช โดยใช้โปรแกรม Live-worksheet วิชาภาษาไทย เรื่องเรียงคำให้เป็นประโยค โดยใช้โปรแกรม PowerPoint

2) ครูรัชกร แก่นวงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องการเจริญเติบโตของพืช โดยใช้โปรแกรม Quizz

3) ครูเชวรินทร์ กลิ่นจิว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิชาสังคมศึกษา เรื่องพุทธประวัติ โดยใช้โปรแกรม Liveworksheet และเรื่องเอกสารทบทวนก่อนสอบ โดยใช้โปรแกรม Google Forms

4) ครูธนภรณ์ ชื่นชม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ปรากฏการณ์ลมฟ้าอากาศ โดยใช้โปรแกรม Blooket และ liveworksheet และประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องการเปลี่ยนแปลงของสาร โดยใช้โปรแกรม Kahoot และ Liveworksheet

5) ครูศศิธร วงศรีปรากการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาวิทยาการคำนวณ เรื่องการสร้างแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรม Google Forms และเรื่องการเขียนแผนผัง โดยใช้โปรแกรม Live-worksheet

6) ครูมณฑิยา สวัสดิ์จันทร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องการหาเหตุผลทางประวัติศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม Mentimeter และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องการตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม Blooket

7) ครูอัครเดช มั่นคง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาวิทยาการคำนวณ เรื่อง การสร้างเอกสารส่วนตัว โดยใช้โปรแกรม Google Doces และ Google Siledes

8) ครูสุนารี ผ่านสำแดง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการสร้างวงเวียน โดยใช้โปรแกรม MathsPad และ Liveworksheet

9) ครูวิไลลักษณ์ แผ่นเงิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง ความกดอากาศ โดยใช้สื่อการสอนวีดิทัศน์บรรยายเนื้อหาเป็นการเรียนในรูปแบบ Onsite และ Online ผ่าน Google Hangout Meet

10) ครูธาริณี ธิรโศภิตเลิศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Giving Direction โดยใช้เกม Wordwall

11) ครูสุรียา คงชื่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องทวีปอเมริกา โดยใช้สื่อการสอน PowerPoint รูปแบบการเรียน online ผ่าน Google Hangout Meet

12) ครูวรรัตน์ เลิศพัฒนนนท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 วิชาวิทยาการคำนวณ เรื่อง การเขียน Coding เพื่อออกแบบสัญญาณไฟจราจร โดยใช้โปรแกรม Microbit เป็นการเรียนในรูปแบบ on site และ online ผ่าน Google Hangout Meet

13) ครูปราณี แก้วใจดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 วิชาการงานอาชีพ เรื่อง สู่โลกอาชีพ โดยใช้สื่อการสอน PowerPoint ประกอบการบรรยายและมีการทดสอบผ่าน Google Form

14) ครูเอนก วงศ์วรรณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาจำนวนสมาชิกของเซตจำกัด โดยใช้สื่อ VDO บรรยาย และ Application Good note

15) ครูชุลีพร ไขปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิชาสุขศึกษา เรื่องสิทธิผู้บริโภคโดยใช้สื่อ PowerPoint, VDO บรรยายและตัวอย่างเครื่องมือแพทย์ เช่น หน้ากากอนามัย ชุดตรวจ ATK

16) ครูศุภวิชญ์ ชุ่มวงษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 วิชาภาษาไทย เรื่องการใช้ภาษาในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้สื่อการสอน Power point เป็นการเรียนในรูปแบบ on site และ online ผ่าน Google Hangout Meet

3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการอบรมให้ความรู้ครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปรับเทคนิควิธีสอนอย่างต่อเนื่อง ทั้งจัดอบรมโดยฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และจากหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบออนไลน์ ด้านกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดผลดีกับผู้เรียนมากที่สุด ดำเนินการโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดประสบการณ์ตรง มีผลทำให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการภายในโรงเรียน การสอนโดยใช้นวัตกรรมการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพของตนเองทำให้เกิดความเชื่อมั่น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการพัฒนาตนเอง มีการนิเทศติดตามการบริหารจัดการในชั้นเรียนให้อยู่ในบรรยากาศที่ดี ทำให้ดำเนินการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง รวมทั้งชั้นเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่างๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การวางแผนและดำเนินการเรียนการสอนกับผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน และเพื่อให้มีบรรยากาศที่ดี สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีส่วนร่วมการสร้างข้อตกลงต่างๆ ในชั้นเรียนและปฏิบัติร่วมกัน การจัดมุมประสบการณ์ความรู้ต่างๆ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดีเป็นความสามารถของผู้สอนที่ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ภายในห้องเรียนซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนการสอน ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความสุขในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน ช่วยกันสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียน ทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้รับความสุขและสนุกไปกับการเรียนรู้

3.4 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

งานนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน งานทะเบียนและวัดผล ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการพัฒนาและกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู จัดทำคู่มือและระเบียบการวัดประเมินผล มีกิจกรรมซ่อมเสริมและแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมจัดหาและจัดทำแบบทดสอบที่มีคุณภาพของแผนกวิชาการ ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ แต่เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 จึงได้ปรับการประเมินผลเป็นรูปแบบ online ใช้ระบบ School Bright ในการสอบปลายภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระหว่างการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนได้ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการทดสอบผู้เรียนเป็นระยะๆ มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ในการสอบ สัดส่วนคะแนนให้เหมาะสมตามตัวชี้วัดของรายวิชา เน้นการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อสอบ การบันทึกผลการเรียน (Pramanda PSMS) เข้ามาช่วยในการวัดและประเมินผลการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน มีข้อมูลย้อนกลับทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง สามารถสนทนาโต้ตอบแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาตนเองกับครูผู้สอนในระหว่างที่จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และในการเรียนการสอนปกติ

จากงานนิเทศการสอนและการตรวจสอบหลักฐานเอกสาร พบว่าครูจัดให้มีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง เน้นการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลทั้งในด้านความรู้ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดของแต่ละรายวิชา ประเมินสมรรถนะทางการเรียนทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ด้านความสามารถในการคิด ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา และด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ในการจัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ครูทำการทดสอบผู้เรียนตามตัวบ่งชี้เป็นระยะๆ มีการทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน มีการกำหนดหัวข้อในการสอบ และสัดส่วนคะแนนอย่างชัดเจน โดยมีหัวหน้ากลุ่มสาระเป็นผู้รับผิดชอบตรวจสอบเนื้อหาและความถูกต้องของแบบทดสอบในการสอบปลายภาคเรียนโดยปกติจะใช้ข้อสอบร่วมของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เพราะมีกระบวนการจัดทำเป็นระบบและมีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระและฝ่ายวิชาการ มีการประชุมทางออนไลน์พบปะกันเป็นประจำทุกสัปดาห์ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรการ New Normal นอกจากนี้ยังมีการเข้ากลุ่มนวัตกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยมีวิทยากรและพี่เลี้ยงประจำกลุ่มให้ความรู้ เทคนิคการสอน ให้คำปรึกษา คำแนะนำในการเขียนแผนการเรียนรู้และนิเทศการสอนผ่านทางกลุ่ม Line, Meet, Zoom ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจัดคาบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ซึ่งครูได้แบ่งปันประสบการณ์ร่วมกัน ร่วมประชุมปรึกษาหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเชิง

การจัดการความรู้ (KM) ในการประชุมกลุ่มสาระเป็นการรวบรวมความรู้ที่มีอยู่ในองค์กรมาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ครูทุกคนได้รับความรู้ และพัฒนาตนเองทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพรวมทั้งการแบ่งปันเรื่องการบริหารจัดการในชั้นเรียนจากครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอน ถ่ายทอดความรู้สู่ครูรุ่นใหม่ได้เป็นแบบอย่างที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมองค์กร การจัดการเรียนรู้ของครูโดยเพื่อนครูในลักษณะของการใช้นวัตกรรมการสอนเพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่มตามสาระการเรียนรู้หรือระดับชั้น การจัดการเรียนรู้โดยเพื่อนครูทำให้มีแนวคิดในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และทำให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูด้วย

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	86.98	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (มฐ.1)	87.52	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (มฐ.2)	87.52	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (มฐ.2)	85.37	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (มฐ.4)	87.52	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (7.1)	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (5.8)	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (5.5,6.5,9.2)	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (7.5,9.1)	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ (9.1)	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (มฐ.8)	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	98.96	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (5.2)	97.92	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (5.3,5.7)	97.92	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (5.6)	100	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (5.4,5.5,5.9)	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	92.80	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	90.50	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	92.26	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85.47	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	94.32	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	92.41	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	92.41	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	95.50	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95.74	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	94.97	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	94.48	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	93.82	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92.73	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	93.33	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91.52	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	91.52	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพเด็ก

1. เด็กปฐมวัยปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นกิจนิสัยตามรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) เช่น เมื่อเด็กๆ มาถึงโรงเรียน ต้องผ่านจุดคัดกรอง สแกนอุณหภูมิ ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ สวมหน้ากากอนามัย ซึ่งเด็กๆ สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย รู้จักล้างมือได้ถูกต้อง สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น

2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีความสุข จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่หลากหลาย บูรณาการการพัฒนาทักษะทางสมอง EF ลงสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน online ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัย สังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งจากการเรียนตามสาระการเรียนรู้ 4 สาระ การทำ cooking การปลูกต้นไม้ การทำผลงานศิลปะจากนิทาน การทดลองวิทยาศาสตร์

2. ครูปฐมวัย จบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาปฐมวัย มีจำนวนครูที่เพียงพอกับจำนวนเด็กปฐมวัย ครูเข้ารับการอบรม online ร่วมกับหน่วยงานภายนอก ครูปฐมวัยที่เป็นครูไทยจำนวน 50 คน เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองมากกว่า 20 ชั่วโมงขึ้นไป จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 90

3. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาครูโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูแกนนำจากการนิเทศ ส่งเสริมให้มีครูแกนนำด้านการสอนด้วยรูปแบบของ Google Classroom โดยใช้โปรแกรม PowerPoint การสร้างสื่อการสอน การนำเสนอ Clip VDO เพลง เกม เพื่อประกอบการเรียนการสอนที่สนุกสนาน ครูปฐมวัยนำความรู้จากการอบรม จากแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การจัดการจัดประสบการณ์การสอน online ด้วย Google Classroom ให้แก่เด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม เหมาะสมสอดคล้องกับการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย สนองความต้องการความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้ไปใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากเรื่องที่เด็กสนใจ ต้องการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม ผ่อนคลาย เด็กมีโอกาสออกกำลังกายและพักผ่อน จัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนมีจำนวนสื่ออุปกรณ์ที่เพียงพอับความต้องการของเด็ก

5. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ ให้บริการสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในช่วง COVID-19 โดยดำเนินการจัดทำสาย Land พัฒนาระบบเทคโนโลยีให้กับทุกห้องเรียนทั้งนี้เพื่อให้การสอน online มีคุณภาพ จัดสื่อ โทรทัศน์ Smart TV ติดไว้ทุกห้องเรียน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมในรูปแบบของ online เป็นการเรียนผ่าน Application Line ในรูปแบบของ Clip Video และ Google Classroom จัดสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้แก่เด็กในรูปแบบของ on hand จัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการสำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง โดยการใช้สื่ออุปกรณ์ที่สอดคล้องกับเรื่องที่เด็กสนใจ และมีปฏิสัมพันธ์ทางบวก เพื่อให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข

2. ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยนำสาระการเรียนรู้ 4 สาระ บูรณาการการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) และออกแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายต่อยอดจากสาระการเรียนรู้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทดลองวิทยาศาสตร์ร่วมกับผู้ปกครองที่บ้านหลังจากการชม clip video และการสอน online ผ่าน Google classroom

3. ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่มีมุมประสบการณ์ 5 มุม เช่น มุมหนังสือ/มุมเขียนมุมบล็อก มุมศิลปะ มุมธรรมชาติ/วิทยาศาสตร์ มุมบ้าน ที่มีสื่ออุปกรณ์ภายในมุมเพียงพอ ในปีการศึกษา 2564 ครูแผนกอนุบาลได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสอนโดยการใช้ clip video และการสอน online ผ่าน Google classroom ในสาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยร่างกายของฉันทหน่วยโรงเรียนแสนสนุก หน่วยบ้านนี้มีรัก หน่วยครอบครัวอบอุ่น ทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ การทดลองวิทยาศาสตร์ และเปิดโลกนิทานสร้างสุข

4. ครูมีการวางแผนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยครบทั้ง 4 ด้านอย่างชัดเจนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำประสบการณ์สำคัญที่ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน สมรรถนะตามวัยมาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและใช้เป็นแบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จากการสังเกตการปฏิบัติจริง ผลงานศิลปะ แบบประเมินสมรรถนะโดยครูที่สอนพลจากครูประจำชั้นและผู้ปกครอง เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลพัฒนาการเด็ก นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับประสบการณ์สำคัญ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะตามวัย การประเมินการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) จัดส่งแบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน แบบประเมินสมรรถนะให้ผู้ปกครองทุกภาคเรียน/สิ้นปีการศึกษา เด็กทุกคนจะได้รับการประเมินพัฒนาการครบทุกข้อ สรุปผลส่งให้ผู้ปกครอง และส่งต่อพัฒนาการให้แก่ครูในระดับชั้นต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ดี มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีความสามารถในการคิดคำนวณ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะต่างๆ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น รู้จักการแก้ปัญหาและนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม โดยผ่านทางวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การสอนที่หลากหลายรวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมต่างๆ

2. ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงาน เช่น การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project base learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ (Inquiry based learning) การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี Storyline ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์/ออกแบบวิธีการใหม่ๆ ได้แก่ การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ การออกแบบทำเต็นท์ประกอบเพลง การออกแบบสื่อโฆษณาต่างๆ นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอผลงานด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีใช้เกม ใช้เพลง ใช้ท่าทางประกอบใช้เทคนิคการพูดได้อย่างน่าสนใจ

3. ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพที่ดี ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีความร่าเริง สดใสสมวัย ปรับตัวเข้ากับชีวิตวิถีใหม่ในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 ได้เป็นอย่างดี ทั้งในด้านการรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน/ส่วนรวม และด้านการปรับวิถีการเรียนรู้ผ่านแบบออนไลน์ในช่วงเวลาที่ไม่สามารถมาโรงเรียนได้ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ และการแสดง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีชีวิตวัยเรียนที่มีความสุข

4. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ลูกพระมารดา คือ จิตใจดี มีมารยาท ฉลาดคิด รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันแก่ผู้อื่น มีความรับผิดชอบในหน้าที่การเรียน รู้จักช่วยเหลือบิดามารดา ในการทำงานบ้าน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รู้จักคิดไตร่ตรองการกระทำของตนเอง ยึดมั่นในการทำสิ่งที่ดีและถูกต้อง มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่ม บริหารงานแบบมีส่วนร่วม ให้โอกาสบุคลากรในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการบริหารงานภายใต้วิกฤตการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่นสวยงาม พร้อมใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการแก่นักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพวิชาการ จัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีการติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ พร้อมให้ความช่วยเหลือ ให้ขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน

2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีโครงสร้างการบริหารที่แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบกันอย่างชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อรับผิดชอบงานตามความต้องการจำเป็น เช่น คณะทำงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 คณะทำงานเรื่องการป้องกันคุ้มครองนักเรียน (Child Protection) ระบบการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมและการประหยัดพลังงาน ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคาร์บอนต่ำลดการใช้พลังงานไฟฟ้าจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยเป็นเวลาต่อเนื่องหลายปีการศึกษา

3. โรงเรียนมีการดำเนินการเรื่องการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และการจัดการความรู้ (KM) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน มีการเก็บรวบรวมความรู้ขององค์กรและเผยแพร่ความรู้แก่ครูโรงเรียนอื่นที่มีความสนใจ โดยการปรับรูปแบบการประชุม/ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ใช้การจัดกลุ่มที่มีขนาดเล็กถึงกลาง ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการติดต่อสื่อสาร ใช้การปฏิสัมพันธ์รายบุคคลเพื่อลดการแพร่ระบาดของโรคเพราะแม้จะมีวิกฤติจากสถานการณ์ต่างๆ การเรียนรู้ของนักเรียนและการเตรียมการเรียนการสอนของครูไม่อาจหยุดได้ และถือเป็นโอกาสที่จะยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น

4. โรงเรียนมีเครือข่ายภายนอกที่พร้อมให้ความช่วยเหลือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ สมาคมผู้ปกครองและครูพระมารดานิจจานุเคราะห์ ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท) การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สภาการศึกษาภาคทอริก(ประเทศไทย) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (ABAC) ธนาคารออมสิน โรงพยาบาลนวเวช เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูด้วยคุณธรรมรักและเมตตาศิษย์ คือ มีความอ่อนโยนต่อศิษย์ อุทิศตนเสียสละในการหน้าที่ ให้อภัยและให้โอกาสแก่ศิษย์ในการพัฒนาตนเอง และอุดมปัญญา หมั่นศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาศิษย์และตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ครูมีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนในห้องเรียนให้เป็นระบบออนไลน์ ทำให้ครูต้องศึกษาหาความรู้และพัฒนาเทคนิคการสอนให้เหมาะสม ต้องมีการเตรียมการสอน ดำเนินการสอน วัตถุประสงค์ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยรูปแบบและวิธีการใหม่ ซึ่งครูทุกคนได้พยายามทำหน้าที่อย่างดีด้วยความเสียสละและทุ่มเทเป็นอย่างมาก

2. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมดำเนินชีวิตในศตวรรษที่21 โดยโรงเรียนพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 8 นวัตกรรมผ่านกระบวนการ R&D (Research and Development) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี Storyline การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสุขภาวะ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูทดลองใช้วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพอื่นๆ ได้แก่ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การสอนแบบ Active Learning เป็นต้น แสดงถึงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้และความเป็นครูปrofessional และพร้อมที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันประสบการณ์การสอนแก่เพื่อนครูทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพเด็ก

สืบเนื่องจากปีการศึกษา 2564 เด็กปฐมวัยส่วนใหญ่เรียนรู้จากการสอนแบบ online จึงส่งผลให้เด็กควรได้รับการพัฒนาดังนี้

1. เกิดภาวะเด็กมีน้ำหนักเกินเกณฑ์ ควรส่งเสริมการออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวร่างกายที่คล่องแคล่ว
2. พัฒนาการทางด้านสังคม การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
3. พัฒนาทักษะทางภาษา โดยเฉพาะด้านการสื่อสาร

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้มากขึ้น

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนกับผู้ปกครองต้องประสานความร่วมมือเป็นแบบอย่างและร่วมกันอย่างจริงจัง เรื่องการปฏิบัติตนในการช่วยเหลือ รักษาสีสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน
2. พัฒนานวัตกรรมต้นแบบและเผยแพร่ผลงานออกสู่ชุมชนให้มากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการคิดขั้นสูงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถพัฒนาสู่การคิดประดิษฐ์ชิ้นงาน การสร้างสรรค์วิธีการใหม่ตามความสนใจด้วยตนเอง และสามารถนำไปต่อยอดเพื่อการใช้ในชีวิตจริง
2. ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังเรื่องการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้นำการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งที่บ้าน ที่โรงเรียน และสังคมภายนอก เพื่อให้เกิดพลังขับเคลื่อนในระดับที่กว้างขวาง
3. ผู้เรียนควรได้รับความรู้ความเข้าใจ มีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีวินัยในตนเอง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การจัดระบบการติดตามงานให้มีความชัดเจน ผู้ที่มีหน้าที่ติดตามตรวจสอบงานต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถให้คำแนะนำได้ และติดตามงานให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
2. การจัดระบบเทคโนโลยีให้ใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ
3. การพัฒนาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ไม่หยุดยั้ง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูรุ่นใหม่ควรได้รับการปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กร ในเรื่องการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงาน ตลอดจนความรักในอาชีพครู การทำงานร่วมกันในองค์กรขนาดใหญ่
2. การส่งเสริมให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการติดตามตรวจสอบให้คำแนะนำเพื่อให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการอย่างยั่งยืนแก่ครู

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

การส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีการพัฒนานวัตกรรมการต้นแบบด้วยจัดทำเป็นงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ฉบับที่ 7

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2565–2569) ประกอบด้วย 6 แผนงานหลัก ได้แก่

แผนงานที่ 1 แผนงานอัตลักษณ์ผู้เรียน

ประกอบด้วยโครงการสำคัญ คือ โครงการศิษย์พระคริสต์เจริญชีวิตประกาศข่าวดี โครงการรู้เท่าทันสื่อวัฒนธรรมดิจิทัลสู่การพัฒนาจิตวิญญาณ

แผนงานที่ 2 แผนงานเสริมสร้างความฉลาดรู้และสมรรถนะผู้เรียน

ประกอบด้วยโครงการสำคัญ คือ โครงการ STEM Education กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการคิดคำนวณ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการใช้ภาษาไทย โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โครงการส่งเสริมความฉลาดทางสุขภาวะ กิจกรรมเยาวชนคนเก่ง Idea Idol เปิดโลกสื่อ

แผนงานที่ 3 แผนงานพัฒนาครูดีมีคุณภาพ

ประกอบด้วยโครงการสำคัญ คือ โครงการเสริมสร้างจิตตารมณ์ครูโรงเรียนคาทอลิกและครูพระมารดา โครงการพัฒนาครู โครงการแบ่งปันความรู้สู่ชุมชน

แผนงานที่ 4 แผนงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ประกอบด้วยโครงการสำคัญ คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

แผนงานที่ 5 แผนงานพัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ประกอบด้วยโครงการสำคัญ คือ โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน

แผนงานที่ 6 แผนงานสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ประกอบด้วยโครงการสำคัญ คือ โครงการอาคารควบคุม โครงการห้องเรียนสีเขียว โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2. แสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนที่พร้อมให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อการพัฒนาผู้เรียนเฉพาะด้าน ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ เป็นต้น

3. พัฒนาผู้บริหารระดับกลางให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อพร้อมรับการกระจายอำนาจ และคงไว้ซึ่งอัตลักษณ์และวัฒนธรรมอันดีงามของโรงเรียน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ระดับปฐมวัย

1. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมกันดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ในเรื่องการดำรงชีวิตในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันหรือตามรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างเหมาะสมตามวัย
2. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ เรื่องการปกป้องคุ้มครองนักเรียน (Child Protection and Safeguarding) และเรื่องการจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การพัฒนาบุคลากรด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำความรู้และแนวทางการสร้าง/การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการเรียนการสอน รวมถึงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการได้
2. การพัฒนาองค์กรในลักษณะที่เป็นความร่วมมือในการจัดทำโครงการวิจัยและพัฒนา ร่วมกัน ซึ่งในอดีตที่ผ่านมาโรงเรียนเคยมีประสบการณ์การทำโครงการวิจัยและพัฒนา ร่วมกับหน่วยงานภายนอก ได้แก่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ซึ่งปรากฏว่าได้ผลดีทุกโครงการ ทำให้เกิดการพัฒนาในภาพรวมทั้งองค์กรอย่างเด่นชัด

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C3)	ชาติ (C2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
1. การดำเนินกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยโดยเน้นกระบวนการสืบเสาะ	-	✓	-
2. นวัตกรรมการสอนด้วยโดยการใช้วรรณกรรมจากนิทานเป็นฐาน	-	-	✓
3. นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach)	-	-	✓
4. นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education	-	✓	-
5. การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions)	-	✓	-
6. พัฒนาการจัดประสบการณ์ครูปฐมวัยจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูแกนนำจากการนิเทศ	-	-	✓
7. การสอนจริยธรรมที่เน้นคุณธรรม 8 ประการ บูรณาการการสอน โดยเน้นการไตร่ตรอง และการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions)	-	-	✓
8. ศูนย์อบรมครูปฐมวัยด้วยระบบออนไลน์ ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย (3-5 ปี) อย่างมีคุณภาพ ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา ศูนย์ 2 โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์	-	-	✓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C3)	ชาติ (C2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
1. การบริหารจัดการพลังงานไฟฟ้าภายในอาคารอย่างเป็นระบบ	-	✓	-
2. กิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก	-	✓	-
3. การแสดงนาฏศิลป์สร้างสรรค์	-	✓	-
4. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ	-	-	✓
5. การจัดแสดงละครเวทีพระมารดา	-	-	✓
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education	-	-	✓
7. การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	-	-	✓
8. การจัดการความรู้ (KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ (PLC)	-	-	✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการที่เป็นความโดดเด่นของสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาดังนี้

1. สร้างความตระหนักให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องรับรู้ รับทราบถึงความสำคัญของการดำเนินงาน เพื่อสร้างความร่วมมือ ประสานใจ ก่อนการดำเนินงาน
2. จัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นต่อการดำเนินงาน เช่น สถานที่ สื่อ/อุปกรณ์ จัดหาพี่เลี้ยง/ที่ปรึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยดี
3. ส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน แสวงหาแนวทางใหม่ๆ ที่ดีมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การทำงานประสบความสำเร็จมากที่สุด
4. จัดระบบการทำงานโดยใช้กระบวนการ P-D-C-A มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
5. ให้ความสำคัญแก่ผู้ทำงานได้ผลดี มีการประกาศเกียรติคุณ ชื่นชมผลงานร่วมกัน โดยผู้บริหารพร้อมส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในการทำผลงานที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน โรงเรียน และสังคมภายนอก

ภาคผนวก



ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. หนังสือให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองSAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. ประวัติโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6
สิงหาคม 2561 โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากร
ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินภายใน
และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน
การศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น
เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ.2564

(นางสาวจิรภา นิลเขต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ แนบท้ายประกาศโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	94.67	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แสดงออกทางอารมณ์ได้	95	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	93.80	ยอดเยี่ยม
2.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	92.22	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	93.13	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	96.50	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	89.38	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย เพียงพอ	91.50	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	92.50	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	94.17	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	94	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	93.91	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	92.26	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	96.41	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ แนบท้ายประกาศโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	90.75	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	85	ดีเลิศ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	87	ดีเลิศ
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85	ดีเลิศ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	ดีเลิศ
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85	ดีเลิศ
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	78	ดีเลิศ
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	92	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	96.50	ยอดเยี่ยม
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	97	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	97	ยอดเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	97	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	94.83	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	97	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	97	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	90	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	95	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	95	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	95	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	91.80	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	95	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	92	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	93	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	89	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อการพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	ยอดเยี่ยม



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2564









.....

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ.2565 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากรายงานผลการประเมินตนเองไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

(บาทหลวงประจักษ์ บุญเผ่า)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ได้พิจารณารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assesment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 และรับรองรายงานฉบับนี้

- ลงชื่อ 1. .....ประธานกรรมการ
(บาทหลวงประจักษ์ บุญเฝ้า)
2. .....กรรมการ
(บาทหลวงสุชาติ อุดมสิทธิพัฒนา)
3. .....กรรมการ
(บาทหลวงธีระ กิจบำรุง)
4. .....กรรมการ
(บาทหลวงวิรัช เกียรติสกุลชัย)
5. .....กรรมการ
(นางสาวสุเพ็ญ ตริว่าอุดม)
6. .....กรรมการ
(นางสาวสมลักษณ์ สุขเมธ)
7. .....กรรมการ
(นางศรีสุดา ทาเจริญ)
8. .....กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวจีรภา นิลเขต)

คำสั่งโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์

ที่ 17 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมาย ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ดังต่อไปนี้

เซอร์ลิลี่	นิลเขต	ประธานที่ปรึกษา
------------	--------	-----------------

คณะกรรมการดำเนินการ

- | | | |
|---------------------|----------------|---------------------|
| 1. ดร.สมลักษณ์ | สุเมธ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางณภัสนันท์ | เดชาวัตสินสิริ | รองประธาน |
| 3. นางสาวสุจิตรา | เวทยาวงศ์ | กรรมการ |
| 4. นางสาวเปรมณพิชญ์ | ชอบสุข | กรรมการ |
| 5. นางฐิตาภัสร์ | ธนารุจน์สานนท์ | กรรมการ |
| 6. นางชวลี | จะระนะธัมโม | กรรมการและเลขานุการ |

ระดับปฐมวัย

1. คณะกรรมการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- | | | |
|-------------------|------------|---------------|
| 1. นางสาววารุณี | ตัณวุฒนา | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาววลัยภรณ์ | ศรีบุชา | กรรมการ |
| 3. นางวสิรัตน์ | เชิญขวัญมา | กรรมการ |

2. คณะกรรมการมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | | |
|--------------------|----------------|---------------|
| 1. นางฐิตาภัสร์ | ธนารุจน์สานนท์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวพัชรนันท์ | พิพัฒน์ธนกรกุล | กรรมการ |

3. คณะกรรมการมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- | | | |
|-------------------|----------|---------------|
| 1. นางอรนันท์ | นิมนุช | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาววลัยภรณ์ | ศรีบุชา | กรรมการ |
| 3. นางสาวสุขมา | นิมวัฒน์ | กรรมการ |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. คณะกรรมการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

1. นางสาวสุจิตรา	เวทยาวงศ์	ประธานกรรมการ
2. นางณภัสนันท์	เดชาวัตสินสิริ	กรรมการ
3. นางสาวนิรมล	เพ็งสมยา	กรรมการ
4. นายเอนก	วงศ์วรรณ	กรรมการ
5. นางสาววารุณี	ชุมตรีนอก	กรรมการ
6. นางสาวนฤมล	เนตรบุตร	กรรมการ
7. นางสาวธาริณี	ธิรโศภิตเลิศ	กรรมการ
8. นางภูริศา	หาญวัฒนาศิริ	กรรมการ
9. นางลาวัลย์	เครือณพคุณ	กรรมการ
10. นางสาวหทัยรัตน์	เพชรมณี	กรรมการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. นางสาววัลลภา	วรีวงศ์	กรรมการ
2. นางภารดี	เทศขารี	กรรมการ
3. นางสาวสุธาศินี	สมพงษ์	กรรมการ
4. นางสาวชุลีพร	ไช้ปัญญา	กรรมการ
5. นางสาวธรรมดา	พงษ์สุวรรณ	กรรมการ
6. นางสาวชื่นนภา	กันพร้อม	กรรมการ

2. คณะกรรมการมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ดร.สมลักษณ์	สุเมธ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจันทนา	ช่างเรือ	กรรมการ
3. นางสาวพจนีย์	สุภานิชย์	กรรมการ
4. นายวิสิทธิ์	ศรีแก้ว	กรรมการ

3. คณะกรรมการมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางสาวสุจิตรา	เวทยาวงศ์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวเปรมณพิชญ์	ชอบสุข	กรรมการ
3. นางสาวจรรยาภรณ์	อุ่มออง	กรรมการ
4. นางสุภาพร	จันทร์มณี	กรรมการ
5. นางสาววรรรัตน์	เลิศพัฒนนนท์	กรรมการ

4. ผู้รวบรวมข้อมูล จัดทำรูปเล่ม และบันทึกข้อมูลลงในระบบ E-SAR

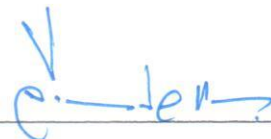
1. ดร.สมลักษณ์	สุเมธ	ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหารและตรวจทานรายงาน
2. นางณภัสนันท์	เดชาวัตสินสิริ	ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน และจัดทำรูปเล่ม
3. นางสาวสุจิตรา	เวทยาวงศ์	ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน และจัดทำรูปเล่ม
4. นางฐิตาภัสร์	ธนาจันสานนท์	ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน และจัดทำรูปเล่ม
5. นายเอนก	วงศ์วรรณ	ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
6. นางสาวเปรมณพิชญ์	ชอบสุข	ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
7. นางอรนันท์	นิ่มนุช	ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
8. นางชวลี	จระนะธัมโม	การบันทึกข้อมูลในระบบ E-SAR

ขอข่ายหน้าที่

1. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2564 ตามแผนพัฒนาการจัดคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน
2. สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นำผลที่ได้มาสรุปเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ความเห็นชอบและนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรายงานต่อสาธารณชน

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความรับผิดชอบและรอบคอบ

สั่ง ณ วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ.2565

(ลงชื่อ) 
(นางสาวจีรภา นิลเขต)
ผู้อำนวยการ



โรงเรียนพระมรดาณิชจานุเคราะห์

1 หมู่ 5 ซอยนวมินทร์ 81 ถนนนวมินทร์ คลองจั่น เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 10240
โทร. 0 2733 4060-5, Fax. 0 2733 4070, E-mail : mail@pramanda.ac.th

ที่ ม.น.74/2565

19 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ขอส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564
เรียน ผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ด้วยทางโรงเรียนพระมรดาณิชจานุเคราะห์ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งให้ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ พิจารณาเพื่อโรงเรียนจะได้นำเผยแพร่ต่อสาธารณชนช่องทาง Website : www.pramanda.ac.th ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิรภา นิลเขต)

ผู้อำนวยการ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทรศัพท์ 0 2733 4060-5

โทรสาร 0 2733 4070

แผนผังโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์

1 หมู่ 5 ซอยนวมินทร์ 81 ถนนนวมินทร์ แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 12040 โทร.0-2733-4060-9 www.pramanda.ac.th

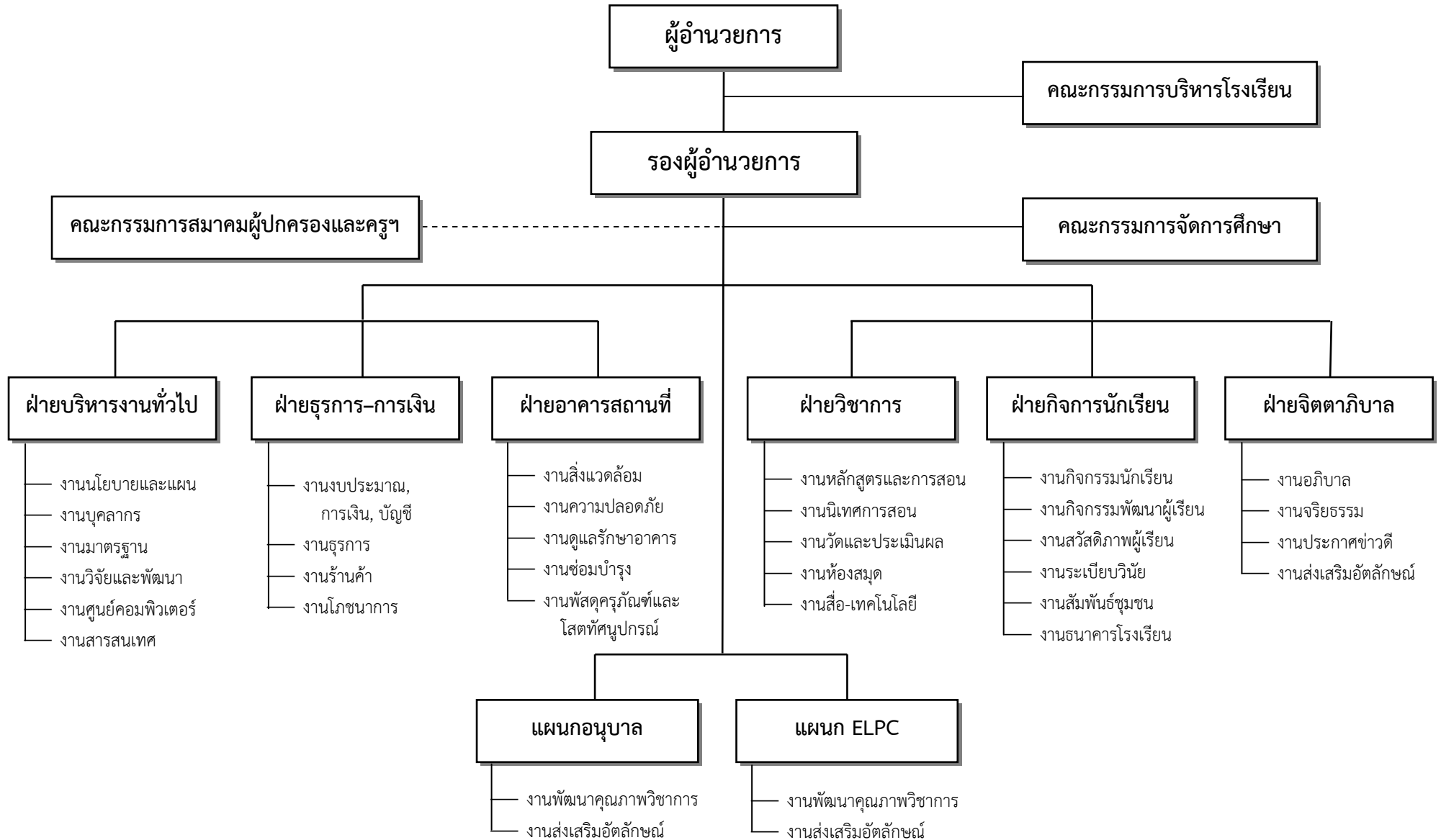


หมายเลขแสดงตำแหน่งที่ตั้ง
และชื่ออาคาร

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. วัดพระมารดานิจจานุเคราะห์ 2. วัดน้อยนักบุญเบเนดิกต์
และ สำนักงานวัด 3. ถ้ำแม่พระเมืองลูร์ด (จำลอง) 4. บ้านพักพระสงฆ์ 5. บ้านพักคณะเซอร์ 6. อาคารพระมารดา 1 (อาคารเรียน 5 ชั้น) 7. อาคารพระมารดา 2 (อาคารเรียน 5 ชั้น) 8. อาคารพระมารดา 3 (อาคารเรียน 4 ชั้น) 9. อาคารเซนต์ไมเกิ้ล (อาคารเรียน 4 ชั้น) 10. หอประชุม หลุยส์ เดอ ลา ตรี นิ เด
และโรงอาหาร (อาคาร 3 ชั้น) | <ol style="list-style-type: none"> 11. อาคารครุเวศม์ (อาคาร 4 ชั้น) 12. สระว่ายน้ำปีติมหาการุณ 13. ศูนย์วัฒนธรรมไทย 14. บ้านยอแซฟ (อาคาร 2 ชั้น) 15. ร้านสหการ 16. สวนสุขภาพ 17. สวนแม่พระ 18. ลานพระพร 19. ลานเฟลีน 20. ห้องสมาคมผู้ปกครอง และครูพระมารดาฯ 21. สวนเทิดพระเกียรติ 22. สนามเด็กเล่น แผนกอนุบาล 23. สนามเบญจกีฬา 24. บ้านมาร์ธา 25. ศูนย์รักษาสีงแวดล้อม 26. บ้านอันนา (อาคาร 2 ชั้น) 27. บ้านมารีสมภพ (อาคาร 3 ชั้น) 28. ค่ายลูกเสือ 29. หอระฆัง 30. เสาธงโรงเรียน 31. เสาธงโรงเรียน (แผนกอนุบาล) |
|---|---|

พื้นที่รวม 55-0-18 ไร่

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

⊕ ระดับปฐมวัย

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ช่วงอายุ	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
3-6 ปี	<ul style="list-style-type: none">• ด้านร่างกาย• ด้านอารมณ์-จิตใจ• ด้านสังคม• ด้านสติปัญญา	<ul style="list-style-type: none">• เรื่องเกี่ยวกับตัวเด็ก• เรื่องเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก• ธรรมชาติรอบตัวเด็ก• สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก• หนุ่ยอยากเรียนรู้

นอกจากนี้ยังได้บูรณาการคุณธรรม 8 ประการ คุณค่าพระวรสาร ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน กรอบมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กรอบมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ STEM Education และ Executive Functions (EF) ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล มีสุขนิสัยที่ดี มีความฉลาดทางสุขภาวะสมวัย มีทักษะในการดำรงชีวิตได้เหมาะสมตามวัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม มีศักยภาพในด้านการคิด การสื่อสาร มีทักษะด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทานและผลงานได้

ระยะเวลาเรียน โรงเรียนใช้เวลาในการจัดการศึกษาปฐมวัย 3 ปี โดยรับนักเรียนอายุ 3-6 ปี แบ่งเป็น 3 ชั้นปี คือ ชั้นอนุบาล 1 อายุ 3-4 ปี ชั้นอนุบาล 2 อายุ 4-5 ปี ชั้นอนุบาล 3 อายุ 5-6 ปี ภาคเรียนที่ 1 ประมาณวันที่ 16 พฤษภาคม ถึง 15 ตุลาคม ภาคเรียนที่ 2 วันที่ 1 พฤศจิกายน ถึง 31 มีนาคม

⊕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) จัดระดับการศึกษา เป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ระดับประถมศึกษา(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุล ทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว มีทักษะในการคิดวิจารณ์ ถอดคิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4–6) กำหนดตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาระดับนี้เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้านสนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำและผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่างๆ

การจัดเวลาเรียน

1. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6) จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 5 ชั่วโมง

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–3) จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค โดยมีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4–6) จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค โดยมีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติม โรงเรียนดำเนินการดังนี้

ระดับประถมศึกษา จัดเวลาเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานมีเวลาเรียน 840 ชั่วโมงต่อปี โดย ป.1–3 มีเวลาเรียนรวมไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง ส่วน ป.4–6 มีเวลาเรียนรวมไม่น้อยกว่า 1,040 ชั่วโมง ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานเป็นไปตามที่กำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร สำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติม ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างที่กำหนด โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องกับความพร้อมจุดเน้นของโรงเรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานเป็นไปตามที่กำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร สำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติมได้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมและมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างที่กำหนด โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องกับความพร้อมจุดเน้นของโรงเรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีละ 120 ชั่วโมง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 360 ชั่วโมง เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์โรงเรียนจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนปฏิบัติ ดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ป.1-6)	รวม 6 ปี จำนวน 60 ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	รวม 3 ปี จำนวน 30 ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	รวม 3 ปี จำนวน 120 ชั่วโมง

ทั้งนี้กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จะเป็นกิจกรรมที่บูรณาการร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรม นักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 120 ชั่วโมง เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์โรงเรียนจัดสรรเวลาให้ จำนวน 60 ชั่วโมงในแต่ละชั้นปี

นอกจากนี้ โรงเรียนพระมารดานิจาญเคราะห์ ได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นภาษาอังกฤษอีก 2 โปรแกรม ดังนี้

1. หลักสูตร English Program (EP) จัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (G.1-6) เป็นภาษาอังกฤษ สอนโดยครูต่างชาติ ทุกกลุ่มสาระ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษ และสอนโดยครูไทยเฉพาะกลุ่มสาระภาษาไทย, สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์

2. ห้องเรียน Smart Class (SmC) จัดการเรียนการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3, ประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษ สอนโดยครูต่างชาติ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดสอนแผนการเรียนพื้นฐานทั่วไป และห้องเรียน Smart Class ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดสอน 3 แผนการเรียน ได้แก่

- 1) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
- 2) แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ
- 3) แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน

โครงสร้างเวลาเรียน
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1 – ม.3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	๔๐	๔๐	๔๐
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม							(๑ นก)	(๑ นก)	(๑ นก)
○ หน้าที่พลเมืองฯ	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ เศรษฐศาสตร์							(๓ นก)	(๓ นก)	(๓ นก)
○ ภูมิศาสตร์									
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง (๕ หน่วยกิต)		
● กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๕๐
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๘๐
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑	๘๐
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๕๐
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๘๐
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๘๐
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๕๐
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๕๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๕๐
ส๑๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๐
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๕๐
ชมรม		๕๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๐๐

หมายเหตุ รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๕๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๕๐
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๘๐
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒	๘๐
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๕๐
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๘๐
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	๘๐
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๕๐
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๕๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๕๐
ส๑๒๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๐
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๕๐
ชมรม		๕๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๐๐

หมายเหตุ รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๕๐
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๘๐
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓	๘๐
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๕๐
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๘๐
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	๘๐
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๕๐
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๕๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๕๐
ส๑๓๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๐
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๕๐
ชมรม		๕๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๐๐

หมายเหตุ รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๓๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๕๐
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๘๐
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔	๘๐
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๘๐
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๘๐
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
ส๑๔๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๔๐
จ๑๔๒๐๑	ภาษาจีน ๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๐
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๔๐
ชมรม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๕๐

หมายเหตุ รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙
 รายวิชาเพิ่มเติม “ภาษาจีน” จัดขึ้นเพื่อเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ
 ตามวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๕๐
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๘๐
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕	๘๐
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๘๐
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๔๐
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
ส๑๕๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๔๐
จ๑๕๒๐๑	ภาษาจีน ๒	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๐
● กิจกรรมนักเรียน		
	ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐
	ชมรม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๕๐

หมายเหตุ รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙
 รายวิชาเพิ่มเติม “ภาษาจีน” จัดขึ้นเพื่อเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ
 ตามวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๕๐
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๘๐
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖	๘๐
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๕๐
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๘๐
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	๘๐
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
ส๑๖๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๕๐
จ๑๖๒๐๑	ภาษาจีน ๓	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๐
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๕๐
ชมรม		๕๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๕๐

หมายเหตุ รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๕๐๑๐/ว ๗๗๙
 รายวิชาเพิ่มเติม “ภาษาจีน” จัดขึ้นเพื่อเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ
 ตามวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๕	๖๐	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๕	๖๐	ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๑	๔๐	พ๒๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๑	๔๐
ศ๒๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๑	๔๐	ศ๒๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๑	๔๐
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๑	๔๐	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๑	๔๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕	๖๐	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐
ว๒๑๒๙๑	อัลกอริทึมเบื้องต้น ๑	๑	๔๐	ว๒๑๒๙๒	อัลกอริทึมเบื้องต้น ๒	๑	๔๐
ส๒๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐
จ๒๑๒๐๑	ภาษาจีน ๑	๑	๔๐	จ๒๑๒๐๒	ภาษาจีน ๒	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			๒๐	ลูกเสือ / เนตรนารี			๒๐
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์			๕	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

หมายเหตุ

รายวิชาเพิ่มเติม “ภาษาจีน” จัดขึ้นเพื่อเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านการใช้ภาษาต่างประเทศตามวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน

รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นท.	ชั่วโมง			นท.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๕	๖๐	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕	๖๐	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕	๖๐	ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๕	๖๐	ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๑	๔๐	พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๑	๔๐
ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๑	๔๐	ศ๒๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๑	๔๐
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๑	๔๐	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๑	๔๐
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕	๖๐	อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐
ว๒๒๒๐๑	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๐.๕	๒๐	ว๒๒๒๐๒	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๐.๕	๒๐
ว๒๒๒๘๑	วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕	๒๐	ว๒๒๒๘๒	วิทยาการคำนวณ ๔	๐.๕	๒๐
ส๒๒๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐
จ๒๒๒๐๑	ภาษาจีน ๓	๑	๔๐	จ๒๒๒๐๒	ภาษาจีน ๔	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			๒๐	ลูกเสือ / เนตรนารี			๒๐
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์			๕	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

หมายเหตุ

รายวิชาเพิ่มเติม “ภาษาจีน” จัดขึ้นเพื่อเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านการใช้ภาษาต่างประเทศตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๕	๖๐	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๕	๖๐
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐	ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๕	๖๐	ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๑	๔๐	พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๑	๔๐
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๑	๔๐	ศ๒๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๑	๔๐
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๑	๔๐	ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๑	๔๐
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕	๖๐	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๕	๑๔๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๕	๑๔๐
ค๒๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑	๔๐	ค๒๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑	๔๐
ว๒๓๒๐๑	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๐.๕	๒๐	ว๒๓๒๐๒	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๐.๕	๒๐
ว๒๓๒๘๑	วิทยาการคำนวณ ๕	๐.๕	๒๐	ว๒๓๒๘๒	วิทยาการคำนวณ ๖	๐.๕	๒๐
ส๒๓๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕	๒๐
จ๒๓๒๐๑	ภาษาจีน ๕	๑	๔๐	จ๒๓๒๐๒	ภาษาจีน ๖	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			๒๐	ลูกเสือ / เนตรนารี			๒๐
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์			๕	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๕	๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๕	๖๔๐

หมายเหตุ รายวิชาเพิ่มเติม “คณิตศาสตร์” และรายวิชาเพิ่มเติม “วิทยาศาสตร์” เป็นไปตามหลักสูตร สสวท.

รายวิชาเพิ่มเติม “ภาษาจีน” จัดขึ้นเพื่อเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านการใช้ภาษาต่างประเทศตามวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน

รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม. ๔ - ๖	เวลาเรียน	
	ชั่วโมง	หน่วยกิต
● กลุ่มสาระการเรียนรู้		
ภาษาไทย	๒๔๐	๖
คณิตศาสตร์	๒๔๐	๖
วิทยาศาสตร์	๒๔๐	๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๒๐	๘
○ ประวัติศาสตร์	๘๐	๒
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	๖
○ หน้าที่พลเมืองฯ		
○ เศรษฐศาสตร์		
○ ภูมิศาสตร์		
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๐	๓
ศิลปะ	๑๒๐	๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๔๐	๖
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๑,๖๔๐	๔๑
● หน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม)	๘๐	๒
● รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๖๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
(แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๐.๐	๔๐๐	รายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๒	ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๑.๕	๖๐	ส๓๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑.๕	๖๐	ส๓๑๑๐๖	พุทธศาสนา ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๑๑๔๑	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕	๖๐	พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๐	๔๐	ศ๓๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๐.๕	๒๐
ส๓๑๑๐๕	พุทธศาสนา ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๑.๐	๔๐
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
ศ๓๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๐.๕	๒๐				
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐				
รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๕	๑๔๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๗.๕	๓๐๐
ค๓๑๒๐๑	การอ่านเหตุผล	๑.๕	๖๐	ค๓๐๒๐๒	เรขาคณิตวิเคราะห์	๑.๕	๖๐
ว๓๑๒๘๑	วิทยาการคำนวณ ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๒๐๑	ฟิสิกส์ ๑	๒.๐	๘๐
ส๓๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๒๒๑	เคมี ๑	๑.๕	๖๐
อ๓๑๒๐๓	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๒๔๑	ชีววิทยา ๑	๑.๕	๖๐
				ส๓๐๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐
				อ๓๑๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๒๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๐	๖๒๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้
- รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหาร จะต้องจัดชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
(แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๘.๐	๓๒๐	รายวิชาพื้นฐาน		๕.๕	๒๒๐
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐	ท๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑	จำนวนและพีชคณิต	๑.๐	๔๐	ค๓๒๑๐๒	ลำดับและอนุกรม	๑.๐	๔๐
ว๓๒๑๖๑	วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	๑.๕	๖๐	ส๓๒๑๔๒	เศรษฐศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
ส๓๒๑๔๑	เศรษฐศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๒๑๗๓	ประวัติศาสตร์สากล ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๗๑	ประวัติศาสตร์ไทย	๑.๐	๔๐	พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒	นาฏศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	นาฏศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๑.๐	๔๐				
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐				
รายวิชาเพิ่มเติม		๗.๕	๓๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๘.๕	๓๔๐
ค๓๒๒๐๑	ฟังก์ชันตรีโกณมิติ	๑.๕	๖๐	ค๓๒๒๐๒	เวกเตอร์ในสามมิติ	๑.๕	๖๐
ว๓๒๒๐๒	ฟิสิกส์ ๒	๒.๐	๘๐	ว๓๒๒๐๓	ฟิสิกส์ ๓	๒.๐	๘๐
ว๓๒๒๒๒	เคมี ๒	๑.๕	๖๐	ว๓๒๒๒๓	เคมี ๓	๑.๕	๖๐
ว๓๒๒๔๒	ชีววิทยา ๒	๑.๕	๖๐	ว๓๒๒๔๓	ชีววิทยา ๓	๑.๕	๖๐
ส๓๐๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐	ว๓๒๒๘๑	เทคโนโลยีและการเขียนโปรแกรม	๑.๐	๔๐
อ๓๒๒๐๓	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๓	๐.๕	๒๐	ส๓๐๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐
				อ๓๒๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๔	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๒๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๕.๕	๖๘๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๐	๖๒๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้
- รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๔
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหาร จะต้องจัดชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนโรงพระมารดานิจจานุเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
(แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๕.๐	๒๐๐	รายวิชาพื้นฐาน		๕.๐	๒๐๐
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐	ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๑	สถิติ ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๓๑๐๒	สถิติ ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๐	๔๐	ส๓๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖	๑.๐	๔๐
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑	ดนตรี	๐.๕	๒๐	ศ๓๓๑๐๒	ทัศนศิลป์	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๙.๕	๓๘๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๙.๕	๓๘๐
ค๓๓๒๐๑	สถิติและความน่าจะเป็น	๑.๕	๖๐	ค๓๓๒๐๒	แคลคูลัส ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๐๔	ฟิสิกส์ ๔	๒.๐	๘๐	ว๓๓๒๐๕	ฟิสิกส์ ๕	๒.๐	๘๐
ว๓๓๒๒๔	เคมี ๔	๑.๕	๖๐	ว๓๓๒๒๕	เคมี ๕	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๔๔	ชีววิทยา ๔	๑.๕	๖๐	ว๓๓๒๔๕	ชีววิทยา ๕	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๖๑	ดาราศาสตร์	๑.๕	๖๐	ว๓๓๒๖๒	ธรณีวิทยา	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๙๓	การออกแบบมัลติมีเดียเพื่อการนำเสนอ ๑	๑.๐	๔๐	ง๓๓๒๐๑	งานประดิษฐ์	๑.๐	๔๐
อ๓๓๒๐๓	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๕	๐.๕	๒๐	อ๓๓๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๖	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๒๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๕	๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๕	๖๔๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้
- รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหาร จะต้องจัดชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
(แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐	รายวิชาพื้นฐาน		๗.๕	๓๐๐
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๒	ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๒๑	สารและสมบัติของสาร	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๐๓	พลังงาน	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษาฯ ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓	สังคมศึกษาฯ ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๕	พุทธศาสนา ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๖	พุทธศาสนา ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๐.๕	๒๐	ศ๓๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๑.๐	๒๐
				อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๗.๕	๓๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๖.๕	๒๖๐
ท๓๑๒๐๑	การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	๑.๐	๔๐	ท๓๑๒๐๒	ภาษาและวัฒนธรรม	๑.๐	๔๐
ค๓๑๒๐๑	การอ้างเหตุผล	๑.๕	๖๐	ค๓๑๒๐๒	เรขาคณิตวิเคราะห์	๑.๕	๖๐
ว๓๑๒๘๑	วิทยาการคำนวณ ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐
ส๓๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๒๐๒	เหตุการณ์ปัจจุบัน	๑.๐	๔๐
ส๓๑๒๖๑	อาเซียนศึกษา	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๒	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๒	๒.๕	๑๐๐
อ๓๑๒๐๑	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๑	๒.๕	๑๐๐				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๒๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๐	๖๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๐	๖๒๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้
- รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ สังคมศึกษาฯ ภาษาไทย เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียนจัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหาร จะต้องจัดชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
(แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๗.๕	๓๐๐	รายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐	ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑	จำนวนและพีชคณิต	๑.๐	๔๐	ค๓๒๑๐๒	ลำดับและอนุกรม	๑.๐	๔๐
ว๓๒๑๔๒	ดุลยภาพของสิ่งมีชีวิต	๑.๐	๔๐	ว๓๒๑๔๓	พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๔๑	เศรษฐศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๒๑๔๒	เศรษฐศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
ส๓๒๑๗๑	ประวัติศาสตร์ไทย	๑.๐	๔๐	ส๓๒๑๗๓	ประวัติศาสตร์สากล ๒	๑.๐	๔๐
พ๓๒๑๐๑	สุศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ๓๒๑๐๒	สุศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	นาฏศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒	นาฏศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๑.๐	๒๐	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐				
รายวิชาเพิ่มเติม		๖.๕	๒๖๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๗.๕	๓๐๐
ท๓๒๒๐๑	การเขียน	๑.๐	๔๐	ท๓๒๒๐๒	วรรณคดีมรดก	๑.๐	๔๐
ค๓๒๒๐๑	ฟังก์ชันตรีโกณมิติ	๑.๕	๖๐	ค๓๒๒๐๒	เวกเตอร์ในสามมิติ	๑.๕	๖๐
ส๓๐๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐	ว๓๒๒๘๑	เทคโนโลยีและการเขียนโปรแกรม	๑.๐	๔๐
ส๓๒๒๒๑	โลกศึกษา	๑.๐	๔๐	ส๓๐๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐
อ๓๒๒๐๑	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๓	๒.๕	๑๐๐	ส๓๒๒๘๒	ประชากรกับสิ่งแวดล้อม	๑.๐	๔๐
				อ๓๒๒๐๒	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๔	๒.๕	๑๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๒๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๐	๖๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๐	๖๒๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ตามโครงสร้างที่สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้
- รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ สังคมศึกษาฯ คอมพิวเตอร์ ภาษาไทย เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหาร จะต้องจัดชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมารดาภิเษกนคราห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
(แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		น.ก.	ชั่วโมง			น.ก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๖.๐	๒๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๖.๐	๒๔๐
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐	ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๑	สถิติ ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๓๑๐๒	สถิติ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๓๑๐๑	การเคลื่อนที่และแรงในธรรมชาติ	๑.๐	๔๐	ว๓๓๑๐๒	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	๑.๐	๔๐
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๐	๔๐	ส๓๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖	๑.๐	๔๐
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑	ดนตรี	๐.๕	๒๐	ศ๓๓๑๐๒	ทัศนศิลป์	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘.๕	๓๔๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๘.๕	๓๔๐
ท๓๓๒๐๑	หลักภาษาไทย	๑.๐	๔๐	ท๓๓๒๐๒	การพูด	๑.๐	๔๐
ค๓๓๒๐๑	สถิติและความน่าจะเป็น	๑.๕	๖๐	ค๓๓๒๐๒	แคลคูลัส ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๑๓	การออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อการนำเสนอ ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๓๒๑๑	การปกครองไทย	๑.๐	๔๐
ส๓๓๒๒๒	กฎหมายน่ารู้	๑.๐	๔๐	ง๓๓๒๐๑	งานประดิษฐ์	๑.๐	๔๐
อ๓๓๒๐๑	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๕	๒.๕	๑๐๐	อ๓๓๒๐๒	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๖	๒.๕	๑๐๐
อ๓๓๒๑๕	ทักษะการอ่าน-การเขียน ๗	๑.๕	๖๐	อ๓๓๒๑๖	ทักษะการอ่าน-การเขียน ๘	๑.๕	๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๕	๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๕	๖๔๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้
- รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษาฯ คอมพิวเตอร์ เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหาร จะต้องจัดชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
(แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐	รายวิชาพื้นฐาน		๗.๕	๓๒๐
๗๓๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	๗๓๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๒	ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๒๑	สารและสมบัติของสาร	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๐๓	พลังงาน	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๕	พุทธศาสนา ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๖	พุทธศาสนา ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๐.๕	๒๐	ศ๓๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๑.๐	๔๐
				อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม		๗.๐	๒๘๐	รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม		๖.๐	๒๔๐
๗๓๑๒๐๑	การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	๑.๐	๔๐	๗๓๑๒๐๒	ภาษาและวัฒนธรรม	๑.๐	๔๐
ว๓๑๒๘๑	วิทยาการคำนวณ ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๐๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐
ส๓๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๒๖๒	เหตุการณ์ปัจจุบัน	๑.๐	๔๐
ส๓๑๒๖๑	อาเซียนศึกษา	๐.๕	๒๐	จ๓๑๒๐๒	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๒	๑.๕	๖๐
จ๓๑๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๕	๖๐	อ๓๑๒๐๖	ทักษะการอ่าน-การเขียน ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๕	ทักษะการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๘	เทคนิคการอ่าน ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๗	เทคนิคการอ่าน ๑	๑.๐	๔๐				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๒๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้
- รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน สังคมศึกษาฯ เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหาร จะต้องจัดชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
(แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๗.๕	๓๐๐	รายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐	ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑	จำนวนและพีชคณิต	๑.๐	๔๐	ค๓๒๑๐๒	ลำดับและอนุกรม	๑.๐	๔๐
ว๓๒๑๔๒	คุณภาพของสิ่งมีชีวิต	๑.๐	๔๐	ว๓๒๑๔๓	พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๔๑	เศรษฐศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๒๑๔๒	เศรษฐศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
ส๓๒๑๗๑	ประวัติศาสตร์ไทย	๑.๐	๔๐	ส๓๒๑๗๓	ประวัติศาสตร์สากล ๒	๑.๐	๔๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	นาฏศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒	นาฏศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑	การทำงานอาชีพ ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐				
รายวิชาเพิ่มเติม		๖.๕	๒๖๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๗.๕	๓๐๐
ท๓๒๒๐๑	การเขียน	๑.๐	๔๐	ท๓๒๒๐๒	วรรณคดีมรดก	๑.๐	๔๐
ส๓๒๐๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐	ว๓๒๒๘๑	เทคโนโลยีและการเขียนโปรแกรม	๑.๐	๔๐
ส๓๒๒๒๑	โลกศึกษา	๑.๐	๔๐	ส๓๒๐๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐
จ๓๒๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๓	๒.๐	๘๐	ส๓๒๒๘๒	ประชากรกับสิ่งแวดล้อม	๑.๐	๔๐
อ๓๒๒๐๕	ทักษะการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐	จ๓๒๒๐๒	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๔	๒.๐	๘๐
อ๓๒๒๐๗	ภาษาอังกฤษท่องเที่ยว	๑.๐	๔๐	อ๓๒๒๐๖	ทักษะการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
				อ๓๒๒๐๘	ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๒๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๐	๖๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๐	๖๒๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้
- รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษาฯ คอมพิวเตอร์ ภาษาจีน เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหาร จะต้องจัดชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
(แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๖.๐	๒๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๖.๐	๒๔๐
ว๓๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐	ว๓๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๓๑๐๑	สถิติ ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๓๓๑๐๒	สถิติ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๓๓๑๐๑	การเคลื่อนที่และแรงในธรรมชาติ	๑.๐	๔๐	ว๓๓๓๑๐๒	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	๑.๐	๔๐
ส๓๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๐	๔๐	ส๓๓๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖	๑.๐	๔๐
พ๓๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	พ๓๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๓๑๐๑	ดนตรี	๐.๕	๒๐	ศ๓๓๓๑๐๒	ทัศนศิลป์	๐.๕	๒๐
อ๓๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม		๘.๕	๓๔๐	รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม		๘.๕	๓๔๐
ว๓๓๓๒๐๑	หลักภาษาไทย	๑.๐	๔๐	ว๓๓๓๒๐๒	การพูด	๑.๐	๔๐
ว๓๓๓๒๑๓	การออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อการนำเสนอ ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๓๓๒๑๑	การปกครองไทย	๑.๐	๔๐
ส๓๓๓๒๑๒	กฎหมายน่ารู้	๑.๐	๔๐	ง๓๓๓๒๐๑	งานประดิษฐ์	๑.๐	๔๐
จ๓๓๓๒๐๓	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๗	๒.๕	๑๐๐	จ๓๓๓๒๐๔	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๘	๒.๕	๑๐๐
อ๓๓๓๒๑๕	ทักษะการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษ ๗	๑.๕	๖๐	อ๓๓๓๒๑๖	ทักษะการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษ ๘	๑.๕	๖๐
อ๓๓๓๒๑๗	ภาษาอังกฤษธุรกิจ ๑	๑.๕	๖๐	อ๓๓๓๒๑๘	ภาษาอังกฤษธุรกิจ ๒	๑.๕	๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๒๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๕	๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๕	๖๔๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้
- รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษาฯ คอมพิวเตอร์ เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหาร จะต้องจัดชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
(แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐	รายวิชาพื้นฐาน		๗.๕	๓๐๐
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๒	ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๒๑	สารและสมบัติของสาร	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๐๓	พลังงาน	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๕	พุทธศาสนา ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๖	พุทธศาสนา ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๐.๕	๒๐	ศ๓๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๑.๐	๔๐
				อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม		๗.๐	๒๘๐	รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม		๖.๐	๒๔๐
ท๓๑๒๐๑	การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	๑.๐	๔๐	ท๓๑๒๐๒	ภาษาและวัฒนธรรม	๑.๐	๔๐
ว๓๑๒๙๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๒๙๒	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๒๘๑	วิทยาการคำนวณ ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐
ส๓๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๒๖๒	เหตุการณ์ปัจจุบัน	๑.๐	๔๐
ส๓๑๒๖๑	อาเซียนศึกษา	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๖	ทักษะการอ่าน-การเขียน ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๕	ทักษะการอ่าน-การเขียน ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๘	เทคนิคการอ่าน ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๗	เทคนิคการอ่าน ๑	๑.๐	๔๐				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนันทนาการ				● กิจกรรมนันทนาการ			
กิจกรรมนันทนาการศึกษาวิชาการ			๑๕(+๕*)	กิจกรรมนันทนาการศึกษาวิชาการ			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษาฯ คอมพิวเตอร์ เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนันทนาการ จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนันทนาการวิชาการ จะต้องจัดชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
(แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๗.๕	๓๐๐	รายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐	ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑	จำนวนและพีชคณิต	๑.๐	๔๐	ค๓๒๑๐๒	ลำดับและอนุกรม	๑.๐	๔๐
ว๓๒๑๔๒	คุณภาพของสิ่งมีชีวิต	๑.๐	๔๐	ว๓๒๑๔๓	พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๔๑	เศรษฐศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๒๑๔๒	เศรษฐศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
ส๓๒๑๗๑	ประวัติศาสตร์ไทย	๑.๐	๔๐	ส๓๒๑๗๓	ประวัติศาสตร์สากล ๒	๑.๐	๔๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐				
รายวิชาเพิ่มเติม		๖.๕	๒๖๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๗.๕	๓๐๐
ท๓๒๒๐๑	การเขียน	๑.๐	๔๐	ท๓๒๒๐๒	วรรณคดีมรดก	๑.๐	๔๐
ว๓๒๒๙๒	เทคโนโลยีและการผลิตสื่อหนังสือ	๒.๐	๘๐	ว๓๒๒๘๑	เทคโนโลยีและการเขียนโปรแกรม	๑.๐	๔๐
ส๓๐๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐	ว๓๒๒๙๓	เทคโนโลยีและการออกแบบโฆษณา	๒.๐	๘๐
ส๓๒๒๒๑	โลกศึกษา	๑.๐	๔๐	ส๓๐๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐
อ๓๒๒๐๕	ทักษะการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐	ส๓๒๒๘๒	ประชากรกับสิ่งแวดล้อม	๑.๐	๔๐
อ๓๒๒๐๗	ภาษาอังกฤษท่องเที่ยว	๑.๐	๔๐	อ๓๒๒๐๖	ทักษะการอ่าน-การเขียน ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
				อ๓๒๒๐๘	ภาษาอังกฤษเพื่อการ ประชาสัมพันธ์	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๐	๖๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๐	๖๒๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ คอมพิวเตอร์ ภาษาจีน เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหาร จะต้องจัดชมรมตามสถานศึกษาที่กำหนด

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
(แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๖.๐	๒๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๖.๐	๒๔๐
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐	ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๑	สถิติ ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๓๑๐๒	สถิติ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๓๑๐๑	การเคลื่อนที่และแรงในธรรมชาติ	๑.๐	๔๐	ว๓๓๑๐๒	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	๑.๐	๔๐
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๐	๔๐	ส๓๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖	๑.๐	๔๐
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๐.๕	๒๐	ศ๓๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม		๘.๐	๓๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม		๘.๐	๓๒๐
ท๓๓๒๐๑	หลักภาษาไทย	๑.๐	๔๐	ท๓๓๒๐๒	การพูด	๑.๐	๔๐
ศ๓๓๒๐๑	หัตถศิลป์	๒.๐	๘๐	ท๓๓๒๐๓	การเขียนเรื่องสั้น	๒.๐	๘๐
ว๓๓๒๙๓	การออกแบบมัลติมีเดียเพื่อการนำเสนอ ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๓๒๙๔	การออกแบบมัลติมีเดียเพื่อการนำเสนอ ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๓๒๒๒	กฎหมายน่ารู้	๑.๐	๔๐	ส๓๓๒๒๑	การปกครองไทย	๑.๐	๔๐
อ๓๓๒๑๕	ทักษะการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษ ๗	๑.๕	๖๐	ง๓๓๒๐๑	งานประดิษฐ์	๑.๐	๔๐
อ๓๓๒๑๗	ภาษาอังกฤษธุรกิจ ๓	๑.๕	๖๐	อ๓๓๒๑๖	ทักษะการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษ ๘	๑.๕	๖๐
				อ๓๓๒๑๘	ภาษาอังกฤษธุรกิจ ๔	๑.๕	๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๐	๖๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๐	๖๒๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ คอมพิวเตอร์ ศิลปะ เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหาร จะต้องจัดชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด

ประวัติโรงเรียน



โรงเรียนพระมารดาอัครราชกุมารีเป็นโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยพระคาร์ดินัล ไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู ประมุขของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้รับมอบที่ดินบริจาคจำนวน 18 ไร่ จากครอบครัวปัญญาทรัพย์ ให้เป็นสถานที่ก่อสร้างวัดและโรงเรียน ในปี พ.ศ.2527 จึงได้เริ่มก่อสร้าง อาคารเรียนหลังแรก คือ อาคารพระมารดานิจจานุเคราะห์ พระคาร์ดินัลได้ทำพิธีเสกอาคารเรียน พระมารดานิจจานุเคราะห์ 1 และ 2 เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2528 และได้มอบให้คณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นผู้บริหารโรงเรียน มีแมร์มีเรียม กิจเจริญ เป็นผู้รับใบอนุญาต แมร์หลุยส์ กิจเจริญ เป็นอธิการิณีคนแรก โรงเรียนเปิดรับสมัครนักเรียนรุ่นแรก ในปีการศึกษา 2528 มีนักเรียน ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 913 คน ครู 40 คน

การดำเนินงานของโรงเรียนได้เจริญก้าวหน้ามาเป็นลำดับ ได้มีการจัดซื้อที่ดินเพิ่มเติมและสร้าง อาคารเซนต์ไมเกิ้ล (ตึกอนุบาล) หอประชุมหลุยส์ เดอ ลา ตรีนิเต และอาคารประกอบอีกหลายหลัง ได้มีการขออนุญาตขยายชั้นเรียนจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่อมาเมื่อมี จำนวนนักเรียนเพิ่ม มากขึ้น จึงได้ก่อสร้างอาคารเรียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ให้ชื่อว่า อาคารพระมารดานิจจา- นุเคราะห์ 3 และจัดสร้างบ้านพักแรม “มารีย์สมภพ” สำหรับทำกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี และ กิจกรรมต่างๆ ต่อมาสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ได้สนับสนุนการสร้างศูนย์เบญจกิติพาพระมารดาขึ้น เพื่อใช้เป็นสถานที่สำหรับการเล่นกีฬาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โรงเรียนได้รับอนุญาตให้รับโอนโรงเรียนจากผู้รับใบอนุญาตให้แก่ซิสซังโรมันคาทอลิกกรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ.2558 และได้มีการจัดงานฉลองการก่อตั้งโรงเรียนครบ 30 ปี ในปีเดียวกัน

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แก่ การศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา (อ.1-ม.6) รวมทั้งเปิดสอนหลักสูตรการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ(English Program) เกรด 1-6 มีคุณพ่อประจักษ์ บุญเผ่า เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต และ เซอร์ลิลี่ นิลเขต เป็นผู้จัดการ- ผู้อำนวยการ

คติพจน์	จงทำสิ่งที่ดีและถูกต้อง Always do the good and the right thing
สีประจำโรงเรียน	สีฟ้า-ขาว ซึ่งเป็นสีประจำองค์แม่พระ
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์ หรือต้นตะแบกยูง
อักษรย่อ	ม.น. หรือ M.N.
ชื่อภาษาอังกฤษ	OUR LADY OF PERPETUAL HELP SCHOOL PRAMANDANIJJANUKROAH SCHOOL
อัตลักษณ์ของผู้เรียน	จิตใจดี มีมารยาท ฉลาดคิด Excellent Mind Excellent Manners Excellent Wisdom
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	การจัดการศึกษาโดยใช้การวิจัยและเทคโนโลยีเป็นฐาน
ตราประจำโรงเรียน	

