



ประกาศโรงเรียนพระมารดานิจานุเคราะห์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนพระมารดานิจานุเคราะห์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนพระมารดานิจานุเคราะห์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ มิถุนายน พ.ศ. 2561

(นางสาวสุภาพร ประราศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระมารดานิจานุเคราะห์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			20
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย			5
1.1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	1	
1.2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	1.5	
1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	1.5	
1.4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	1	
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ			5
2.1	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	1	
2.2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	1	
2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	1	
2.4	ชื่นชมศิลปะ คนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	2	
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม			5
3.1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	2	
3.2	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน	1	
3.3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1	
3.4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	1	
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา			5
4.1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	1	
4.2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	1	
4.3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	1	
4.4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1	
4.5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			65
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล			
5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	2	20
5.2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	2	
5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	2	
5.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	2	
5.5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	2	
5.6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	2	
5.7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	2	
5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	2	
5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	2	
5.10	ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	2	
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	20
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ ใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	3	
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	3	
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	3	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัย เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	3	
6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	2	
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา			
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	4	20
7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัด การศึกษาปฐมวัย	4	
7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย	4	
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และ ท้องถิ่น	4	
7.5	จัดตั้งอำนวยการความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	4	
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง			
8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	1	5
8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	
8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	1	
8.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตาม8.5 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.5	
8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5	
8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			5
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	2.5	5
9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	2.5	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			5
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย			5
10.1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	3	
10.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			5
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น			5
11.1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	
11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษابرลุเป้าหมาย อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ			
12.1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	2	5
12.2	สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการ และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	2	
12.3	ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ ด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	1	

ประกาศโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์จึงได้
ปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เป็น 4 มาตรฐาน ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ประกาศ ณ วันที่



(นางสาวสุภาพร ประราศรี)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ปีการศึกษา 2561**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ มีจำนวน 4 มาตรฐาน คือ

- | | |
|--------------|--|
| มาตรฐานที่ 1 | คุณภาพของผู้เรียน |
| | 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน |
| | 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน |
| มาตรฐานที่ 2 | กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา |
| มาตรฐานที่ 3 | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| มาตรฐานที่ 4 | ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล |

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น



การให้ความเห็นชอบ

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระมารดานิจานุเคราะห์ ประจำปีการศึกษา 2561

.....

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2561 ณ ห้องประชุมวิชาการ โรงเรียนพระมารดานิจานุเคราะห์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนพระมารดานิจานุเคราะห์ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

.....

(บาทหลวงสำรวย กิจสำเริง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระมารดานิจานุเคราะห์