

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	พระมารดานิจจานุเคราะห์
ที่อยู่	เลขที่ 1 หมู่ 5 ซอย นวมินทร์ 81 ถนนนวมินทร์ แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ 10240
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โทรศัพท์	02-7334060-9
โทรสาร	02-7334070
เว็บไซต์	www.pramanda.ac.th
อีเมล	pmd.school@hotmail.com
เปิดสอน	ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

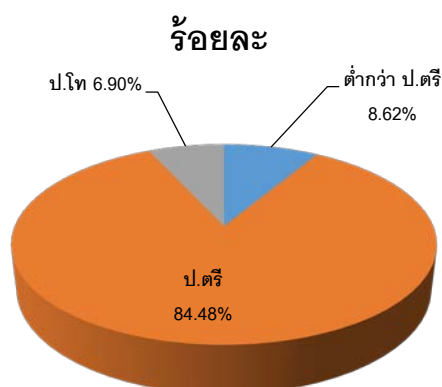
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1. จำนวนบุคลากร

ผู้อำนวยการ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	แผนกปฐมวัย	แผนกประถม	แผนกมัธยมศึกษา ตอนต้น	แผนกมัธยมศึกษา ตอนปลาย	สนับสนุน	รวม
1	11	58	132	33	24	29	288

2. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรแผนกปฐมวัย

ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวม
5	49	4	58



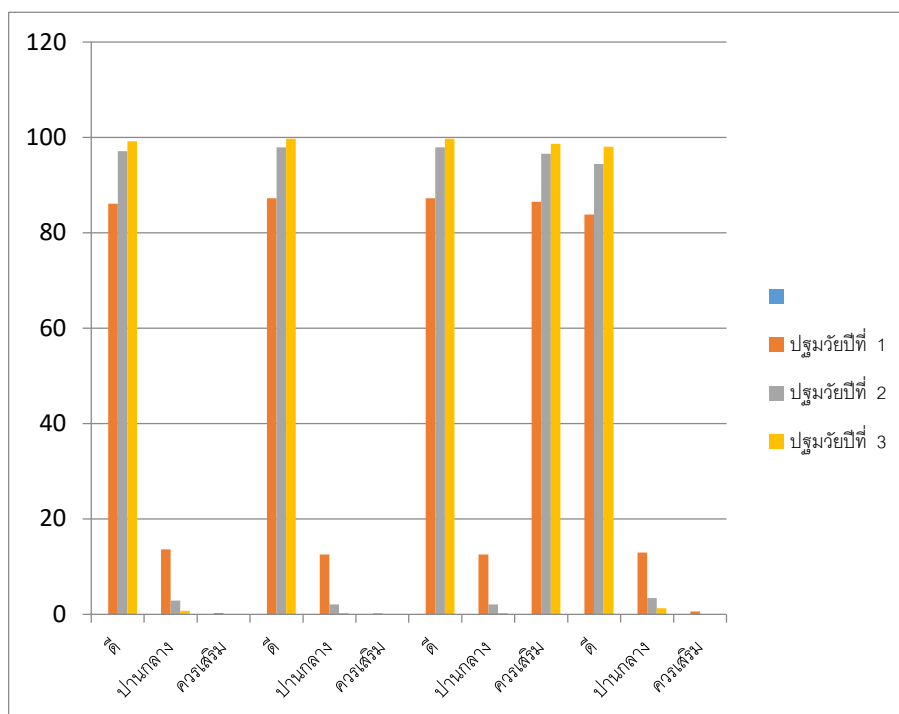
1.3 ข้อมูลนักเรียน

นักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา 2560 จำนวน 913 คน

ระดับชั้น		ปฐมวัยปีที่ 1			ปฐมวัยปีที่ 2			ปฐมวัยปีที่ 3		
ปีการศึกษา		2558	2559	2560	2558	2559	2560	2558	2559	2560
จำนวนห้อง		8	8	8	8	8	8	8	8	8
เพศ	หญิง	161	165	130	166	168	161	168	172	169
	ชาย	157	149	145	163	152	153	144	162	155
รวม		318	314	275	329	320	314	312	334	324
เฉลี่ยต่อห้อง		40	40	35	37	36	39	39	40	40

1.4 ผลการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

ระดับชั้น / ระดับพัฒนาการ	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	ดี	ปานกลาง	ควรเสริม	ดี	ปานกลาง	ควรเสริม	ดี	ปานกลาง	ควรเสริม	ดี	ปานกลาง	ควรเสริม
ปฐมวัยปีที่ 1	86.09	13.64	0.27	87.24	12.55	0.21	87.24	12.55	0.21	86.50	12.95	0.55
ปฐมวัยปีที่ 2	97.09	2.86	0.05	97.90	2.08	0.02	97.90	2.08	0.02	96.55	3.44	0.01
ปฐมวัยปีที่ 3	99.19	0.75	0.06	99.76	0.23	0.01	99.76	0.23	0.01	98.68	1.29	0.03



1.7 ผลการประเมินภายนอกรอบ 3 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนพระมารดาอิมมาคูเระห์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 11 ถึง 13 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2554

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาระดับพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10	10	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	10	10	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35	35	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15	13.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5	5	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.5	2.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.5	2.5	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.5	2.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.5	2.5	ดีมาก
คะแนนรวม	100	98.50	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ประเภทโรงเรียน			
<input type="radio"/> ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 98.50 คะแนน <input type="radio"/> มีคุณภาพระดับ ดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภท โรงเรียน			
ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนปฐมวัยส่วนมากมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย เป็นผู้มีวินัยและรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ รู้จัก

การทำ ความเคารพผู้ใหญ่ ด้วยการไหว้ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของเด็กปฐมวัย มีจินตนาการ และ

ความคิดสร้างสรรค์ และมีความรู้พื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อไปในขั้นต่อไป

2. สถานศึกษาโดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาร่วมกันกำหนด จุดเน้น จุดเด่นระดับปฐมวัยที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ “เสริมสร้าง มารยาทการไหว้”
3. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะครูและผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันจัดทำโครงการพิเศษ เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาโดยโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่บูรณาการทักษะการคิด ดำเนินงานจนบรรลุผล ตามเป้าหมายตามแผน
4. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ คือ ทุกฝ่ายร่วมจัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรมนักเรียน ปฐมวัย โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โครงการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการจัดการความรู้ของโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ (Ed-KM) โครงการ เสริมสร้างมารยาทไทยเรื่องการไหว้ โครงการสวัสดิการบุคลากร และโครงการพัฒนา มาตรฐานวิชาชีพครู การดำเนินงานครบวงจรคุณภาพ บรรลุผลตามเป้าหมายทุก โครงการ

2. ด้านบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม สติ ปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ อย่างเต็มศักยภาพ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากลที่ทันสมัยโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ เพื่อ

พัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ

4. ด้านประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย มีโครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพ

ภายใน มีผู้รับผิดชอบดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพในทุกด้าน ผลการพัฒนาการศึกษา

มีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ ผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดมีคุณภาพระดับ ดี
มาก

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา
- ไม่มี
2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา
- ไม่มี
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ไม่มี
4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน
- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

1. ด้านผลการจัดการศึกษา
- ไม่มี
2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา
- ไม่มี
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน
2. การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย
3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
4. การอนุรักษ์พันธุกรรมพืช
5. การจัดค่ายบูรณาการ
6. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
7. การจัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมของโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์
8. การจัดการสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียน
9. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
10. การจัดการสอน โครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program)

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. ที่อยู่ในระดับ 3 ชั้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความท
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	887	913	97.33	1	0.97	5	ดีเยี่ยม
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	879	913	96.33	1.5	1.44	5	ดีเยี่ยม
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	886	913	97.00	1.5	1.46	5	ดีเยี่ยม
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	878	913	96.22	1	0.96	5	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1	883	913	96.72	5	4.83	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

1. แผนงานสวัสดิภาพผู้เรียน
 - กิจกรรมสุขภาพดี ชีวีเป็นสุข
2. โครงการส่งเสริมศักยภาพตามพระพรพิเศษของเด็กปฐมวัย

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ วางแผนพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดทำ

แ ฝ น ง า น

สวัสดิภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดย ค ำ เ นื น ก ำ ร ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ 3 ครั้ง มีการบันทึกผลการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำกราฟเพื่อวิเคราะห์ผลการเจริญเติบโตของเด็ก หากพบว่า มีเด็กปฐมวัย ที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน ทางโรงเรียน ได้ประสานกับผู้ปกครองในการจัดอาหารเพื่อสุขภาพ ให้แก่เด็กปฐมวัย

ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพตามพระพรพิเศษของเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย และส่งเสริมสมรรถภาพทางร่างกาย โดยจัดกิจกรรมการเต้นประกอบเพลงกายบริหาร ในช่วงเช้า กิจกรรมกลางแจ้ง ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเล่นกีฬา ออกกำลังกายด้วยการจัดกิจกรรมพลະ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย เช่น การฝึก กระโดดขาคู่ กระโดดขาเดี่ยว วิ่งเก็บของ ไป-กลับ เป็นระยะทาง 20 เมตร การรับ-การส่งลูกบอล การวิ่งซิกแซ็ก และจัดแข่งขันกีฬาอนุบาล

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถภาพทางกลไก เพื่อส่งเสริมการใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ในกิจกรรมพลະ และกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น กิจกรรมที่ฝึกทักษะ การเคลื่อนไหวร่างกาย การเดินทรงตัวบนกระดาน การรับ-การส่งลูกบอล และพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ที่เด็กทำได้ปฏิบัติในกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี ที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา เพื่อให้เด็กสามารถใช้มือ เพื่อการ หยิบ จับ รับโยน ได้คล่อง เช่น การร้อยลูกปัด การร้อยดอกไม้ การวาดภาพระบายสี การปั้นแป้งโดว์ การ นึก ตัด ปะ ภาพ ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย ให้มีความสมดุล และประสานสัมพันธ์กัน สามารถทรงตัวได้ดี และมีความคล่องตัว ในการเคลื่อนไหว

จัดกิจกรรมส่งเสริม การดูแลสุขภาพอนามัย เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี โดยมีครูประจำชั้น ตรวจสอบสุขภาพของเด็กเป็นประจำทุกวัน และบันทึกลงแบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ มีครูพยาบาลให้ความรู้ พร้อมสาธิตวิธีการรักษาความสะอาดของร่างกายที่ถูกต้อง เช่น การล้างมือที่ถูกวิธี 7 ขั้นตอน โดยใช้เพลงกายบริหารประกอบการล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร หรือก่อนออกจาก หั อ ง นั้ ำ ส ่ง เ ส ริ ม ใ ห้ เ ด็ ก แ ป ร ง พื น ที่ถูกวิธี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครูครูได้จัดให้มีการสร้างข้อตกลงในการเล่นทั้งในห้องเรียนและเครื่องเล่นสนาม เพื่อให้เด็กรู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นไม่ให้เกิดอันตรายและ บ ำ จั ด เ จ็ บ จากการเล่น การทำกิจกรรมและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้ที่เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด และการรณรงค์ เ รื่ อ ง พิ ษ ภัย ข อ ง

ตั้งเสพติด สิ่งมอมเมา ในกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดครั้งนี้ เพื่อให้เด็กสามารถบอกถึงสิ่งไม่ดี ของ
สิ่ง ี ง เ ส พ ติ ด
ที่เด็กควรระมัดระวัง และเพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันทางด้านจิตใจให้เด็กประพฤติและปฏิบัติ
ตนเป็นคนดีของสังคม จัดให้มีการบริการและการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ในรายที่เจ็บป่วย หรือ
เ ก ิ ด อ ุ บ ั ต ิ เ ห ต ุ เ ล ็ ก ึ ก ึ น ุ อ ุ ย
จัดให้มีแพทย์ พยาบาลจากโรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ กรุงเทพฯ มาตรวจสุขภาพร่างกายเป็นประจำ
ทุ ก ั ะ ใ ้
โรงเรียน จัดทำมาตรการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ โดยให้การรณรงค์ หยอดวัคซีนเพื่อ
เสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรค ให้การประชาสัมพันธ์และป้องกัน ควบคุม โรคมือ เท้า ปาก / ไข้เลือดออก
/ ไข้หวัดสายพันธุ์ต่างๆ โดยครูเวรรักษาการณ์ได้ตรวจคัดกรองเด็กก่อนเข้าห้องเรียน หากพบว่าเด็ก
มี อ ำ ก ำ ร ั ต ั ว ู ้ อ ุ น ุ ห ู ้ อ
มีน้ำมูก หรือ มีตุ่มขึ้นที่บริเวณลำคอ มือ เท้า ทางคุณครูเวรรักษาการณ์จะแจ้งครูประจำชั้นเพื่อให้
ผู้ปกครอง รับเด็กกลับ เพื่อสังเกตอาการหรือพบแพทย์เพื่อทำการรักษาต่อไป นอกจากนี้ทาง
โรงเรียนได้ทำการเผยแพร่ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพอนามัยเด็ก การป้องกัน การรู้เท่าทันโรค ให้แก่
ผู้ปกครอง ทางเอกสารแผ่นพับ สารแสงเทียนส่องใจ ซึ่งเป็นมาตรการป้องกันและควบคุม
โรคติดต่ออีกทางหนึ่ง

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ อย่างหลากหลายต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา
2 5 6 0
เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เด็กปฐมวัย เป็นผลให้เด็ก มีพัฒนาการด้าน
ร่างกายเจริญเติบโตมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ
กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายที่มีความคล่องตัว ว่องไว ใน
การเล่น ออกกำลังกาย การเดิน การวิ่ง มีสมรรถภาพทางร่างกายและทางกลไกสมวัย มีทักษะใน
การใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ – และกล้ามเนื้อมัดเล็ก ประสานสัมพันธ์กันดี ระหว่างมือกับตา ในการ
หยิบ จับ รับ โยน

ผลจากการกำหนดมาตรการ ป้องกัน และควบคุมโรคติดต่อ ในเด็กปฐมวัยของโรงเรียน
พ บ ั ะ ใ ้
การติดต่อหรือการแพร่กระจายโรค มือเท้า ปาก ไข้หวัด ตาแดง ฯลฯ นั้น ทางโรงเรียนสามารถ
ควบคุมการแพร่กระจายโรคได้ และจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ
ของตน พบว่า เด็กปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตนในการล้างมือและแปรงฟันได้ถูก
วิธี รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ถูกต้องตามหลักโภชนาการ เด็กปฐมวัยรู้จัก
ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของชั้นเรียนระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตรายจาก

การ เล่น ซึ่ง ศึกษา ข้อมูล ได้ จาก แบบ บั น ที่ ก การเกิดอุบัติเหตุของครูแผนกพยาบาล งานสวัสดิภาพนักเรียน นอกจากนั้นเด็กปฐมวัยสามารถ บ อ ก ว า ม ไม่ดี ของสิ่งเสพติด มีนเมา รู้จักปฏิเสธ ได้ด้วยตนเอง และสามารถแนะนำผู้อื่นให้รู้ถึงโทษของสิ่ง เ ส พ ติ ค สิ่งมีนเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคได้ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ใน ระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

ปัจจุบันเด็กปฐมวัยมีภาวะที่เป็นโรคมือ เท้า ปาก โรคหวัด โรคภูมิแพ้ ตามฤดูกาลนั้นมี จั น ใ น ใ น เพิ่มมากขึ้น ดังนั้น การส่งเสริมด้านสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของคนเรื่อง การส่งเสริมให้เด็กออก กำลังกายการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รู้จักปฏิเสธอาหารที่ไม่มีประโยชน์นั้น ควร ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อให้การพัฒนาเด็กเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความห ม
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	872	913	95.56	1	0.96	5	ดีเยี่ยม
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	875	913	95.83	1	0.96	5	ดีเยี่ยม
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	867	913	95.00	1	0.95	5	ดีเยี่ยม
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และ รักธรรมชาติ	883	913	96.67	2	1.93	5	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2	874	913	95.77	5	4.80	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

1. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 1.1 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ตามพระพรพิเศษของเด็กปฐมวัย
2. โครงการ ส่งเสริมศักยภาพตามพระพรพิเศษของเด็กปฐมวัย
 - 2.1 กิจกรรมส่งเสริมพระพรพิเศษทางด้านดนตรี /เคลื่อนไหว
 - 2.2 กิจกรรมส่งเสริมพระพรพิเศษทางด้านศิลปะ
 - 2.3 กิจกรรมส่งเสริมพระพรพิเศษทางด้านกีฬา

2.4 กิจกรรมส่งเสริมพระพรพิเศษทางด้านเทคโนโลยี

วิธีการพัฒนา

การดำเนินการจัดกิจกรรมของโรงเรียน จุดเน้นที่สำคัญอย่างหนึ่ง คือ การที่เด็กมาโรงเรียน เ ร ย ี ย น แ ล ะ ใ ้ มีความสุข อารมณ์ร่าเริง แจ่มใส โดยส่งเสริมให้ผู้แทนเด็กปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การสร้างแรงจูงใจให้แก่เด็กปฐมวัยปีที่ 3 ในการออกมารับน้องส่งห้องเรียน การนำสวดภาวนานำเสนอภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ การสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ การให้ข้อคิด ข้อตั้งใจในตอนเช้าที่เด็กจะปฏิบัติร่วมกัน กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง กิจกรรมกาบริหารตอนเช้า ซึ่งกิจกรรมต่างๆเหล่านี้ ล้วนมีความหมายแก่เด็กในด้าน การส่งเสริมให้เด็ก มีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้ สึ ก ที่ ดี ต่ อ ต น เอง แ ล ะ ผู้ อื่น ความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีทั้งต่อตนเอง และต่อผู้อื่น

การดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จัก ที่จะต้องควบคุมอารมณ์ตนเอง และให้การยอมรับความคิดเห็นของกลุ่ม หรือเสียงส่วนมาก จัดกิจกรรมสภานุบาลกับการเสริมสร้างผู้นำยุคใหม่ โดยให้ผู้แทนเด็กปฐมวัยปีที่ 3 ของแต่ละห้องลงสมัครเลือกตั้งสภานุบาล ทั้งนี้เพื่อเป็นการร่วมกันดูแล และร่วมกันช่วยเหลือผู้อื่น จัดกิจกรรมจิตอาสา โดยที่ปฐมวัยปีที่ 3 ออกไปช่วยรับเด็กปฐมวัยปีที่ 1 ที่บริเวณประตูทางเข้าแผนกอนุบาล เพื่อนำน้องไปส่งที่ห้องเรียน การช่วยเหลือเพื่อนจัดเก็บของเล่น และสอนเพื่อนๆ จัดเก็บ-ผูกที่นอน ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็ก รู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น ส่งผลให้เด็ก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส นอกจากนั้นยังได้ ส่งเสริมให้เด็กได้ เรียนรู้โดยใช้วิธีการแบบประชาธิปไตย จากการเลือกเรียนในเรื่องที่เสียงส่วนมาก ต้องการ เช่น การใช้วรรณกรรมจากนิทานเป็นฐาน จัดกิจกรรมสมาธิเสริมสร้างปัญญา โดยการทำสมาธิประกอบเพลงทุกวัน วันละ 3-5 นาที และฝึกให้เด็กรู้จักสมาธิทุกวันศุกร์ และวันที่ต้องการ อธิษฐานจิต แผ่เมตตา ให้กับบุคคลที่มีพระคุณ หลังจากการดำเนินกิจกรรมสมาธิหน้าเสาธงทุกวัน เพื่อให้เด็ก สามารถควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย พบว่า เด็กสามารถควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ รู้จักสงบนิ่ง ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง และรู้จักการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองและของส่วนรวม

จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพตามพระพรพิเศษของเด็กปฐมวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมทักษะที่ตรงตามความสามารถหรือศักยภาพของเด็ก เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้เด็กมีความสุขในการสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การต่อเติมภาพ การประดิษฐ์ของเล่น หรือ ผลงานศิลปะจากเศษวัสดุธรรมชาติ การปั้นแป้งโดว์ การพิมพ์ ภาพ ซึ่ง ก า ร จ ั ด ก ิ จ ร ร ม ต ำ ง ๆ เ ه ล ำ นี

ได้มีการบูรณาการเข้ากับสาระการเรียนรู้ และเรื่องที่น่าสนใจทั้งรายบุคคล และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ส่งผลให้เด็กมีความสุข สนุกกับการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ส่งเสริมพระพรพิเศษทางด้านดนตรี ที่มีความสนุกสนานกับเสียงดนตรี การเคลื่อนไหวประกอบเพลง เช่น กิจกรรม ร้องเล่น เต้นรำ คู่ชุมชน กิจกรรม Pramanda Talent Kids ที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมเด็กแสดงความสามารถตามพระพร กิจกรรมดุริยางคอนุบาล สำหรับเด็กที่มีพระพรพิเศษทางด้านดนตรี การส่งเสริมพระพรพิเศษทางด้านกีฬา เพื่อให้เด็กที่มีความสามารถทางด้านกีฬา ได้รับการเรียนรู้ ฝึกฝน อย่างเต็มที่ เช่น วิ่ง แข่ง ฟุตซอล วอลเลย์บอล การจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ โรงเรียนได้ บูรณาการความรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เนื่องจากสถานที่ของโรงเรียนมีต้นไม้ที่ให้ ความร่มรื่น สวยงาม สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวได้เป็นอย่างดี ประกอบกับ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสีเขียว และโรงเรียนคาร์บอนต่ำ กับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ในการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อประโยชน์ในการเรียนและสร้างจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมร่วมกัน

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ เด็กปฐมวัย มีอารมณ์ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีความสุขในการเรียนรู้ จากการเล่นและ การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งที่เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม รู้จัก ก ก าร แ บ่ ง ปี น การช่วยเหลือกัน แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรมที่เลือกจนสำเร็จ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และ มีความชื่นชม ความสามารถของตนเองและผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติตามได้ถูกต้องตามสถานการณ์

ผลจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความชื่นชอบ ทั้งทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเล่น กีฬา เด็กทุกคนได้มีความสนใจอยากรู้ อยากเห็น มีอารมณ์ร่วมไปกับงานศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ได้น่าสนใจแสดงอารมณ์ร่วมเมื่อได้ยินเสียงเพลง ส่งผลให้เด็ก กล้าแสดงออก มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ผลงานสามารถถ่ายทอดผลงานทางศิลปะ เสียงเพลง ในกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา นอกจากนี้ เด็กได้รับการปลูกจิตสำนึก ให้รักสิ่งแวดล้อม โดยเรียนรู้จากลงมือปฏิบัติจริง จากของจริง สร้างการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเรียนรู้ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากภัยธรรมชาติ ผู้เรียนจะเกิดความเข้าใจ ความคิดรวบยอดจนเกิดทักษะหรือนิสัยที่ดีเป็นกิจปฏิบัติมีความผูกพัน รักพิชชอบต่อสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนสีเขียวและรางวัล โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ระดับโล่ทอง EGAT Green Learning Awards 2017 จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

การดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย รักธรรมชาติ ประหยัดพลังงาน นั้นเป็นสิ่งที่ครูปฐมวัยพยายามปลูกฝังและให้ความรู้แก่เด็ก ทุกคน แต่การปฏิบัติจริง ที่จะทำให้เด็กได้ เรียนรู้ถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากภัยธรรมชาติ เกิดภาวะโลกร้อนนั้น เป็นสิ่งที่ยากที่จะให้เด็กเกิดความเข้าใจ ดังนั้น ผู้ปกครอง องค์กร อื่นๆ ก็กับ โรงเรียน ต้องประสานความร่วมมือกันอย่างจริงจังที่จะต้อง เป็นแบบอย่างและร่วมกันอย่างจริงจัง ในการปฏิบัติตนในการช่วยเหลือ รักรักษาสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	881	913	96.53	2	1.93	5	ดีเยี่ยม
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	887	913	97.33	1	0.97	5	ดีเยี่ยม
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	872	913	95.55	1	0.96	5	ดีเยี่ยม
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนา ที่ตนนับถือ	892	913	97.67	1	0.98	5	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3	883	913	96.74	5	4.84	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

1. แผนงานจริยธรรม และส่งเสริมอัตลักษณ์
 - 1.1 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม เลือกระทำสิ่งที่ถูกต้อง ดีงาม
 - 1.2 กิจกรรมแบ่งความสุขสู่ชุมชน
2. โครงการ เสริมสร้างอัตลักษณ์เด็กปฐมวัย
 - 2.1 กิจกรรมค่ายคุณธรรม
 - 2.2 กิจกรรมค่ายลูกเสือใจ
3. แผนงานวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน
 - 3.1 กิจกรรมวันสำคัญ
4. โครงการ สานสัมพันธ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม ไทย
 - 4.1 กิจกรรมส่งเสริมประเพณีไทย

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมให้กับเด็ก
ป ร ะ ห ล ะ ก ร ม
ในด้านความมีวินัยในการเข้าแถว การรอคอย ตามลำดับก่อนหลังตามข้อตกลงของห้องเรียน /กลุ่ม
ส่งเสริมให้เด็กรู้จักปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
รู้จักจัดเก็บของใช้ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ที่นอน รองเท้า อุปกรณ์การเรียน และอุปกรณ์
ใ น ก า ร ร ับ ป ร ะ ห ล ะ ก ร ม
ให้ลูกที่ จัดกิจกรรมส่งเสริมความซื่อสัตย์ การช่วยเหลือ แบ่งปัน การเล่นและทำงานร่วมกัน โดย
บูรณาการจัดประสบการณ์ลงสู่กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมจิตอาสาที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จัก
การช่วยเหลือผู้อื่น โดยการรับน้องไปส่งที่ห้องเรียน กิจกรรมแบ่งปันความสุขสู่ชุมชน ที่ปลูกฝัง
ให้เด็กรู้จักการแบ่งปันของที่อยู่ในสภาพดีเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม
ให้เด็กรู้จักการเชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา มารดา ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต เช่น การจัดมุม
คุณ ธรรม โดย จัด ส ต าน ที่ ส ำ ห รั บ เด็ ก ที่ เกี บ ข อ ง
ของผู้อื่นได้และนำมาวางไว้ที่มุม หรือเก็บของมีค่าได้และนำมาแจ้ง เพื่อทำการบันทึกประกาศ
เกียรติคุณเด็กที่มีความซื่อสัตย์ จัดกิจกรรมการสอนจริยธรรม ที่เสริมสร้างคุณธรรม 8 ประการ
บูรณาการคุณค่าพระวรสารการพัฒนาทักษะทางสมอง EF (Executive Functions) และการ
ไ ต ร ี่ ต ร อ ง ล ง ส ู่ 'ห ล ัก ส ุ ต ร ก า ร ส อ น จ ร ิ ย ฐ ร ร ม
ในวันจันทร์ถึง วันพุธของสัปดาห์ จัดทำโครงการ เสริมสร้างอัตลักษณ์เด็กปฐมวัย กิจกรรมค่าย
คุณธรรม สำหรับเด็กปฐมวัยปีที่ 1-2 จัดกิจกรรมค่ายลูกเสือใจ สำหรับเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 3 ใน
ลักษณะของฐาน การเรียนรู้ ทุกวันศุกร์ที่ 4 ของเดือน เป็นการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก มีความ
อดทนในการรอคอยตามลำดับ ก่อน-หลัง อดทนต่อความโกรธ ความไม่พอใจ รู้จักกล่าวคำขอโทษเมื่อ
ทำผิดหรือผิดตามข้อตกลง รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จัก
การยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน แสดงความมั่นใจในการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น

จัดทำแผนงานวันสำคัญ สัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมวันสำคัญ โครงการ สานสัมพันธ์ สืบสาน
ประเพณี วัฒนธรรม ไทย ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีไทย ได้เรียนรู้
เข้าใจใน ประเพณีและวัฒนธรรมไทย แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเชื่อมั่นในศาสนาที่ตนเองนับถือ
สามารถนำความรู้และประสบการณ์ ที่ได้รับไปปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ถูกต้องและ ดำเนิน
ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมพบว่า โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคมทั้งครบ เช่น กิจกรรม ประจำวัน ที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการรอคอย การแบ่งปัน ความมีวินัยในการจัดเก็บของเล่นของใช้ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่หรืองานที่ได้รับมอบหมาย ตามข้อตกลงของห้องเรียนหรือของกลุ่ม ดำเนินกิจกรรมค่ายคุณธรรม ค่ายลูกเสือจิว เสริมสร้างคุณธรรม 8 ประการ และจัดมุมคุณธรรม จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผล ให้เด็กปฐมวัย เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความเอื้อเฟื้อ รู้จักการ แบ่งปันผู้อื่น จนเป็นกิจนิสัยในการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญ ที่ส่งเสริมความสำคัญทางศาสนา และความกตัญญู ก ต เ ว ทิ ต ว า ที่หลากหลาย เด็กสามารถเรียนรู้พิธีการ วันสำคัญทางศาสนา แสดงความกตัญญูรู้คุณต่อบิดา มารดา และคุณครู รวมทั้งได้แสดงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติจริงในการดำเนินชีวิตประจำวันทั้งในด้านวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ สรุปผลจากแบบประเมิน ค ว า ม พื ง พ อ ใ จ ข อ ง ผู้ ป ก ค ร อ ง ต่อการดำเนินกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรมในเด็กปฐมวัย แยกออกเป็นระดับชั้นได้ ดังนี้ ความพึงพอใจของผู้ปกครอง เด็กปฐมวัยปีที่ 1 -3 ต่อการปฏิบัติตนของเด็กที่แสดงถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม อยู่ในระดับมากและมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.96 , 95.66, 95.40 ตามลำดับ สรุปผลความพึงพอใจของผู้ปกครองด้านคุณธรรม-จริยธรรมเด็กปฐมวัยทั้ง 3 ระดับ คิดเป็นร้อยละ 94.67 มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

การส่งเสริมคุณธรรมความมีวินัย ด้านความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ และการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมไทย ให้เกิดผลถาวร แก่เด็กปฐมวัย ควรประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมเด็กปฐมวัยเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. ที่อยู่ในระดับ	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความหม
-----------	--------------------------	----------------	---------------	-----------------	--------------	-------------------	--------

	3 ชั้นไป	ทั้งหมด					
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	882	913	96.62	1	0.97	5	ดีเยี่ยม
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	873	913	95.58	1	0.96	5	ดีเยี่ยม
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	875	913	95.86	1	0.96	5	ดีเยี่ยม
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	870	913	95.33	1	0.95	5	ดีเยี่ยม
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	867	913	95.00	1	0.94	5	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4	874	913	95.68	5	4.78	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

1. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 1.1 การสอนด้วยรูปแบบของโครงการบูรณาการ STEM
 - 1.2 การสอน โดยการใช้วรรณกรรมจากนิทานเป็นฐานบูรณาการ STEM
 - 1.3 กิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคน
 - 1.4 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทางภาษา เพื่อการสื่อสาร
2. โครงการ การพัฒนาทักษะการคิด เพื่อชีวิตที่สำเร็จ Executive Function (EF)
 - 2.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดด้วยกิจกรรม ฐานการเรียนรู้/ชมรมส่งเสริมการคิด
 - 2.2 กิจกรรมนิทรรศการผลงานนักเรียน
 - 2.3 กิจกรรมเปิดโลกกว้างการเรียนรู้
3. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

1. วิธีการพัฒนา

การจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นการดำเนินกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ โดยการสอนด้วยรูปแบบของโครงการบูรณาการ STEM Education และพัฒนาทักษะสมอง EF ทั้งนี้เพื่อเป็นการตอบรับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 เป็นกระบวนการเรียนรู้ สืบเสาะหาความรู้เชิงระบบแบบวิทยาศาสตร์ มีการกำหนดปัญหา ข้อสงสัย คำถามที่เกิดจากการสังเกต หรือสิ่งที่

ต้องการรู้ เพื่อวางแผน รวบรวมข้อมูล โดยใช้ การสังเกต สัมภาษณ์ ทดลอง การสืบค้นข้อมูล ซึ่งกระบวนการดังกล่าวเป็นกระบวนการที่ช่วยให้เด็กค้นพบคำตอบ ด้วยตนเองอย่างภาคภูมิใจ และเป็นความรู้ที่ฝังลึก เพราะเด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและแก้ปัญหาด้วยตนเอง

ครูปฐมวัยได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็ก มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ประกอบด้วยสาระเรื่องราวเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังนำมาตรฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ บูรณาการเสริมสร้างทักษะการคิด รวมทั้งการจัดประสบการณ์ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง และใช้นวัตกรรมการสอน โดยการใช้วรรณกรรมจากนิทานเป็นฐานสู่การพัฒนา การสอนแบบโครงการ การเรียนรู้ด้วยรูปแบบ STEM Education และความรู้เกี่ยวกับประชาคม ASEAN บูรณาการการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง EF ให้มีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กในแต่ละระดับชั้น

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา โดยจัดให้มีมุมหนังสือที่ส่งเสริมการอ่าน ในชั้นเรียน โดยจัดมุมหนังสือที่ส่งเสริมการอ่าน ในชั้นเรียน ที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก และจัดมุมส่งเสริมการเขียน ภายในห้องเรียน เปิดโอกาสเด็กปฐมวัยปีที่ 1-3

ยืมหนังสือกลับบ้านในทุกวันศุกร์ บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากนิทานร่วมกับผู้ปกครองลงใน สมุดบันทึก กิจกรรม บ้านสัมพันธ์รักพัฒนาการเรียนรู้ และส่งคืนครูประจำชั้นในวันจันทร์ จัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านทุกองคาพยพ อ่านทุกคนให้แก่เด็กปฐมวัยสัปดาห์ละ 2 วัน โดยให้เด็กเลือกหนังสือที่ชอบไปนั่งอ่านอย่างสงบที่มุมใด มุมหนึ่งในห้องเรียน กับ ครูเป็นผู้เลือกหนังสือนิทานเพื่อเล่าให้เด็กฟัง และต่อยอดความคิดของเด็กนำไปสู่การทำหนังสือ Big Book ของห้องตนเอง กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยส่งเสริมให้เด็กนำเสนอภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ หน้าเสาธง จัดกิจกรรมหนูน้อยก้าวไปสู่อ่านเขียน เพื่อเป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จัดกิจกรรมชมรมสนุกกับนิทาน กิจกรรมนิทานสอนภาษา กิจกรรมสนุกกับการอ่าน ในรูปแบบของกิจกรรมฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด นอกจากนั้นทางโรงเรียนได้ใช้รูปแบบการสอนโดยการใช้วรรณกรรมจากนิทานเป็นฐาน มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่เด็ก เพราะการนำนิทานมาเป็นสื่อหลักในการจัดประสบการณ์ เป็นเทคนิคที่จะช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ได้ง่ายยิ่งขึ้น โดยครูเป็นผู้ที่ช่วยๆ ให้เด็กสนใจใฝ่รู้ เรื่องราวต่างๆ เพื่อนำไปสู่การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต การสำรวจ ทดลองเพื่อการแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กสนใจ เพื่อค้นหาคำตอบ ของคำถาม

ที่ ตั้ ง ใ ว

จัดนิทรรศการผลงานนักเรียน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เป็นการนำเสนอผลการเรียนรู้จาก เรื่องที่เด็กสนใจ ทั้งจากการสอนโดยการใช้นิทานเป็นฐานและการสอนแบบโครงการ เพื่อเป็นการ ส่งเสริมให้เด็กใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจ ด้วยภาษาพูด ฟังเรื่องราว ท่าทาง สัญลักษณ์ ซึ่งเป็นความสามารถสะท้อนความคิด เพื่อสร้างการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดย นำ กรอบมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ลงสู่หลักสูตรสถานศึกษา และบูรณาการลงสู่ การสอนด้วยรูปแบบของ STEM Education เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จ ัด ก ิจ ก ร ร ม วันนักวิทยาศาสตร์ เรื่อง “ บ้านแห่งอนาคต ” ด้วยการศึกษาค้นคว้า สืบเสาะหาความรู้ และ แก้ปัญหาต่างๆ ด้วย ทักษะการสังเกต จำแนกประเภท ทักษะการวัด การสื่อความหมาย เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทักษะการคิด ที่เป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางด้านคณิตศาสตร์ ในการสังเกต จำแนกประเภท ท ัก ษ ะ ก า ร น ับ จ ำน วน ท ัก ษ ะ ก า ร วัด ที่เกี่ยวกับ ความยาว น้ำหนัก , เรื่อง พื้นฐานทางเรขาคณิต , เรื่องการ วิเคราะห์ ข้อมูล และ ความ น่าจะเป็น นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนิน โครงการ การพัฒนาทักษะการคิด เพื่อชีวิตที่สำเร็จ EF ประกอบด้วย กิจกรรมฐานการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะการคิด สำหรับเด็กระดับปฐมวัยปีที่ 1-2 กิจกรรมชมรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด สำหรับเด็กระดับปฐมวัยปีที่ 3 ในรูปแบบ ข อ ง ก า ร จ ัด ก ิจ ก ร ร ม ฐ า น ก า ร เร ื ย น ร ู้ ที่บูรณาการ ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ที่ส่งเสริม จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เด็กมี โอกาสเลือก ลงมือปฏิบัติ ซึ่งกิจกรรมต่างๆเหล่านี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางด้าน จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ให้กับเด็กตลอดเวลา

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เป็นต้น

กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเรียนรู้จากสิ่งรอบตัว จากการสอนแบบ โครงการบูรณาการ STEM Education และการพัฒนาทักษะสมอง EF ส่งผลให้เด็กมีความสนใจ เ ช้ า ร ่ว ม กิ จ ก ร ร ม ด้วยความตั้งใจ ซักถามในสิ่งที่เด็กสงสัยต้องการเรียนรู้ และค้นคว้าหาคำตอบร่วมกันด้วยวิธีการที่ หลากหลาย จากแหล่งข้อมูล ทั้งจากผู้ปกครอง จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเช่นห้องสมุด และ

จากเทคโนโลยี และจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็ก มีความคิดรวบยอด
เกี่ ย ว กั บ ลี ง ต ำ ง ๆ นั้ น พ บ ว ำ
เด็กปฐมวัยมีความรู้พื้นฐานตามสาระในหลักสูตร ที่มีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก
ในแต่ละระดับชั้น สามารถบอกความเหมือน ความต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอก
ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องชัดเจน

จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรักการ
อ่าน รักการค้นคว้าหาความรู้ พบว่า เด็กมีความสนใจค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ ในเรื่อง
ที่ต้องการเรียนรู้ และมีพัฒนาการทางภาษา ในการสื่อสารที่เด่นชัด ซึ่งเป็นผลมาจากการฟังนิทาน
เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว สังเกตได้จากการสนทนาซักถาม ความกระตือรือร้นใน
การค้นคว้าหาคำตอบ จากคำถามที่ตนเองเกิดความสงสัย ตามแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และเปิดโอกาส
ให้เด็กได้ทำงานเป็นกลุ่ม แสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เพื่อ นำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ให้เพื่อนๆได้รับ
ฟัง เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ ด้วยการสังเกต
ซักถาม สืบค้น ทดลอง มีทักษะทางภาษาพูดที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัย นำเสนอผลงานจากการวาด
ภาพ เพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นฟังได้เข้าใจ จากการทดลองวิทยาศาสตร์ตาม โครงการบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เด็กมีทักษะในการสังเกต ตั้งสมมุติฐาน ศึกษาค้นคว้า ทดลอง
และสามารถสรุปผลการทดลองร่วมกันได้ การส่งเสริมทักษะทางด้านคณิตศาสตร์จากการ
เรียนรู้จักตัวเลขที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เรียนรู้ค่าและจำนวนของตัวเลข นำความรู้ที่ได้รับ ไป
ออกแบบกิจกรรมศิลปะ ด้วยการวาดภาพผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ จากการดำเนินการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้เกี่ยวกับสาระต่างๆ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความรู้พื้นฐานและมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่
เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

ควรพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมและการใช้คำถามที่
ส่งเสริมให้เด็กคิด และพัฒนาครูให้สามารถประเมินพัฒนาการและ ทักษะทางด้าน ต่างๆโดยอาศัย
จากการปฏิบัติกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการที่เกิดขึ้นแก่เด็ก มากกว่าเนื้อหาความรู้จากเรื่องที่
เรียน

ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความห
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	56	58	95.33	2	1.91	5	ดีเยี่ยม
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	57	58	96.33	2	1.93	5	ดีเยี่ยม
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	56	58	95.75	2	1.92	5	ดีเยี่ยม
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	56	58	94.67	2	1.89	5	ดีเยี่ยม
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	57	58	97.08	2	1.94	5	ดีเยี่ยม
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	51	58	86.00	2	1.72	5	ดีเยี่ยม
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	57	58	96.33	2	1.93	5	ดีเยี่ยม
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	57	58	96.49	2	1.93	5	ดีเยี่ยม
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	57	58	97.21	2	1.94	5	ดีเยี่ยม
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	57	58	96.33	2	1.93	5	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5	55	58	95.15	20	19.04	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

1. แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศการจัดการเรียนรู้

งานพัฒนาคุณภาพและการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

2. โครงการ พัฒนาการศึกษ สู่พัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21
3. โครงการ พัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อ เพื่อการเรียนรู้
4. แผนงานพัฒนาบุคลากร
5. โครงการพัฒนาครูปฐมวัยสู่การเป็นต้นแบบนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21
6. แผนงาน จัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนการสอน
7. แผนงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

1. วิธีการพัฒนา

ครูปฐมวัยของโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ และเชื่อมโยงการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อะบบบูรณาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อะบบบูรณาการที่สอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล ความพร้อมและตามพัฒนาการ แนวการจัดประสบการณ์ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยใช้รูปแบบการสอน วรรณกรรมจากนิทานเป็นฐาน และการสอนแบบโครงการ บูรณาการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ STEM Education และการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คำนึงการวางแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และจัดกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นที่ส่งเสริมมีวินัยในตนเองของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง ได้เลือกเรียน และทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ทั้งที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ทั้งที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและครูเป็นผู้ริเริ่ม การจัดกิจกรรม เป็นการใช้คำถามที่ส่งเสริมทักษะการคิด ทักษะการ สังเกต สืบค้น ทดลอง สืบค้น คิดแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

จากการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูใช้สื่อการสอน และ เทคโนโลยีมีคุณภาพเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและการจัดกิจกรรม ทั้งสื่อที่เป็น ของจริง ของจำลอง ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการค้นคว้าหาความรู้

ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน เช่น แบบประเมินพฤติกรรมคำพูด บันทึกคำพูดเด็กทุกคน คนละ 2 ครั้ง/ภาคเรียน , บันทึกพฤติกรรมรายบุคคลบันทึกอย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน , บันทึกพฤติกรรมกลุ่ม บันทึก

ดีปีละ 2 ครั้งประเมินพัฒนาการจากผลงานศิลปะ เดือนละ 1 ชิ้น ตามตารางเก็บผลงานทางศิลปะ เพื่อนำมาเปรียบเทียบเลือกผลงานที่มีพัฒนาการที่ดีขึ้น จากชิ้นงานของเด็กเพื่อนำมาประเมินพัฒนาการ , ประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน จัดทำเป็นรายเดือน และรายปี มีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กลงในสมุดประจำตัวนักเรียนเป็นรายเดือน และสรุปผลการประเมินพัฒนาการจากแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน เป็นประจำทุกภาคเรียน เพื่อสื่อสารและรายงานความก้าวหน้าของพัฒนาการให้ผู้ปกครองได้รับทราบ

การจัดทำผลงานวิจัยโดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และจัดทำผลงานทางวิชาการ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วรรณกรรมจากนิทานเป็นฐาน และการสอนแบบโครงการ ที่บูรณาการ การสอนด้วยรูปแบบของ STEM Education บูรณาการการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางสมอง EF ส่งผลให้ครูปฐมวัยมี ผลงาน วิจัย และ ผลงาน ทาง วิชาการ คิด เป็น ร้อยละ 81.84

การจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยต่อสุขภาพ และร่างกายของเด็ก เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน จัดแบ่งเขตความรับผิดชอบ ในการดูแลรักษาสิ่งของ แวดล้อม ที่ อ้อม ตามความเหมาะสมของศักยภาพของเด็กแต่ละระดับ บันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรมการรักษาสิ่งแวดล้อมและความสะอาดในบริเวณที่รับผิดชอบ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม จัดมุมประสบการณ์ที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก 5 -6 มุม ภายในมุมประกอบด้วย สื่ออุปกรณ์ ที่สะอาดและปลอดภัย เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เช่น ของเล่นเครื่องใช้ในครัว เเค ี่ อ ง แ ต่ ง บั ้ น เเค ี่ อ ง แ ต่ ง ก า ย ภายใน มุมบ้าน จัดให้มีไม้บล็อก ขนาดและรูปร่างต่างๆกัน รถจำลอง ต้นไม้จำลองคนและสัตว์ ภายใน มุมบล็อก จัดให้มีหนังสือ นิทาน ทั้งที่เป็น นิทานเล่มใหญ่ และเล่มเล็ก ที่มีจำนวนที่เพียงพอกับเด็กในห้องเรียน ตกแต่งบรรยากาศภายในมุม ที่มีหมอนรองนั่ง พรม เก้าอี้เล็ก ภายในมุมหนังสือ จัดให้มีสื่ออุปกรณ์ ที่เป็นเมล็ดพืชชนิดต่างๆ ก้อนหิน แวน ขยายแม่เหล็ก ฯลฯ ไว้ในมุมวิทยาศาสตร์ นอกจากนั้น คุณครู โดยหมอนเวียนการจัดสื่อ อุปกรณ์ที่เป็นของจริง สอดคล้องกับเนื้อหา สารระ หรือเรื่องที่เด็กกำลังเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ จัดให้มีพื้นที่ภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสมกับวัยและมีความปลอดภัย เช่น สนามเด็กเล่น ที่มีเครื่องเล่นสนามที่เพียงพอ เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย เสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ และการประสานสัมพันธ์ของทักษะกลไก จัดแหล่งเรียนรู้ เช่น สวนเทิดพระเกียรติ ศูนย์วัฒนธรรม

ที่ส่งเสริมให้เด็ก ได้สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง และเกิดการเรียนรู้จากการออกไปศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน

ครูปฐมวัย มีความเป็นกันเอง ดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด ทั้งด้านการเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดี ในการรับประทานอาหารและการดื่มนม การดูแลรักษาความสะอาดป้องกันโรค และความปลอดภัยใน ก ร ร เ ล่ น ครูปฐมวัย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง ใช้เทคนิคการใช้คำพูดเชิงบวกในการปรับพฤติกรรมเด็ก และการสื่อสารกับผู้ปกครอง เสริมสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติกิจกรรม รับรู้ และสนับสนุนในความพยายามของเด็กในการทำกิจกรรม สนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการทางสังคม โดยส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมเป็นกลุ่มร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กเรียนรู้การแก้ปัญหา เรียนรู้กติกา หรือข้อตกลงและ รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของกลุ่ม

ครูปฐมวัย ส่วนใหญ่ ของโรงเรียน จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาสาขาปฐมวัย มีจำนวนครูที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก 1 : 20 สถานศึกษานับสนุน และส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอกมากกว่า 20 ชั่วโมง/คน/ปี คิดเป็นร้อยละ 93.00 เช่น การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร , การอบรมเชิงปฏิบัติการ STEM Education , โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย , อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2560 , อบรมเรื่องการสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย, อบรม เรื่องเทคนิคการคิดวิเคราะห์ตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอน , อบรมเรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัยยุค Thailand 4.0 เข้าร่วมงาน มหกรรมร่วมใจปฐมวัยสร้างชาติ นอกจากนี้ ได้จัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูปฐมวัย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบของ STEM Education บูรณาการ การสอนด้วยรูปแบบของวรรณกรรมจากนิทาน และการสอนแบบโครงการ

ครูปฐมวัย ได้จัดทำสารนิทัศน์สะท้อนร่องรอยการเรียนรู้ จากการใช้วรรณกรรมเป็นฐาน , การสอนแบบโครงการ , การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบของ STEM Education , การจัด กิ จ ก ร ร ม ที่ ส่ ง เ ส ริ ม การพัฒนาทักษะทางสมอง EF ,จัดทำเวบน์ไดอะแกรม ที่แสดงความเหมือน ความแตกต่าง และความสัมพันธ์ระหว่าง ความคิด ประเภท หรือ กลุ่มต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ยอมรับความคิดเห็น ข อ ง ก ลุ่ ม น อ ก จ า ก นั้ น ได้จัดแสดงผลงานให้ผู้ปกครองได้ชื่นชมความสามารถของเด็ก ๆ รวมทั้งเก็บเอกสาร ข้อมูล จากการศึกษาปฏิบัติกิจกรรมของเด็กๆ และนำมาวิเคราะห์ เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมให้เด็ก ได้มี พั ฒ น า ก ร ร เ ล่ น ที่เหมาะสมกับวัย ครูสามารถจัดทำสารนิทัศน์ที่แสดงข้อมูลให้เห็นร่องรอยการพัฒนา และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคล และรายกลุ่มอย่างหลากหลาย โดยคัดเลือก

วิธีการจัดเก็บข้อมูล จัดทำ และจัดแสดงข้อมูลตลอดจนการนำข้อมูลที่ได้ มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนา

ครูปฐมวัยโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ มีจำนวนทั้งหมด 58 คน มีห้องเรียนทั้งหมด 24 ห้อง เป็นครูประจำห้องๆ ละ 2 คน ครูส่วนใหญ่จบปริญญาตรีทางการศึกษา จำนวน 49 คน ปริญญาโท จำนวน 4 คน และอีก 5 คน นั้นจบการศึกษาด้านอื่น แต่เป็นครูที่มีประสบการณ์ การสอน มา มา มาก กว่า 10 ปี โรงเรียน ได้ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทั้งที่โรงเรียน ดำเนินการเอง และที่ส่งครูเข้าร่วมกับหน่วยงานภายนอก จากประสบการณ์ด้านการจัดกิจกรรม การ อบรม พัฒนา อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อ การสอนที่สอดคล้องกับเรื่อง และ การเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน หลากหลายเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูสามารถจัดทำสารนิทัศน์ที่ สดชื่น ให้เห็นร่องรอยการพัฒนา และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มีการวางแผนและจัดระบบการประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็ก จัดทำผลงานวิจัยในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์ ครูให้การดูแลเอาใจใส่เด็กทุกคน อย่างทั่วถึง เเท้ า เที ย ม กั น ดี ว ย ค ว า ม ร ัก และเมตตา ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองทั้งด้านการสื่อสาร และการปฏิบัติตน มีผลการ ประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 5 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดอบรมพัฒนาครู เรื่อง การสร้างสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความห
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	100	3	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	100	3	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	100	3	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	100	3	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	100	3	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	100	3	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	100	2	2.00	5	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6	100.00	20	20	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

1. กิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางสุขภาวะ
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้วรรณกรรมจากนิทานเป็นฐาน และการสอนแบบโครงการ โดยบูรณาการด้วยรูปแบบของ STEM Education
3. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางสมอง EF

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษา มีปรัชญา วิสัยทัศน์ ของโรงเรียน แนวคิดหลักการ และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอธิบายสาระการเรียนรู้ การจัดการประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้ พร้อมให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่เป็นไปตาม

ที่กำหนดไว้ ท่านเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำในการพัฒนาสถานศึกษาสู่การเปลี่ยนแปลง ที่บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และให้ความสำคัญกับการพัฒนางานวิชาการด้านปฐมวัย เช่น พัฒนารูปแบบการ จัด การ จัก การ ก ว ำ ร ค ว ำ ม ฐั ของโรงเรียนพระมารดาฯ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยการนิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางสุขภาวะ โครงการการพัฒนา วัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่บูรณาการทักษะทางด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และ STEM Education ลงสู่หลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ EF Executive Function จัดกิจกรรม การเสริมสร้างคุณธรรมในรูปแบบของกิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมค่ายลูกเสือจิว โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 2 ได้คิดริเริ่ม ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมโดยการใช้วรรณกรรมจากนิทาน เป็น ฐ ำน แล ะ การ ส อ น แ บ บ โ ร ง ก ำ ร ที่ บู ร ณา ก การ ส อ น คื ่ว ร ูป แ บ บ ของ STEM Education การบริหารงานของผู้บริหาร ได้ที่เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และ ใ ช้ ฐ ำน ใ ช้ อ มู ล การประเมินผลเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ จนสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนา คุ ณ ภ า พ การจัดการการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยการ ส่งเสริม กระตุ้นให้บุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนา ทั้งที่สถานศึกษาดำเนินการเอง และจัดส่งบุคลากร ใ ช้ ำ ร ิ บ ก ว ำ ร อ บ ร ิ ม กับหน่วยงานภายนอก ได้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่ในการจัด การศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา ทำให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร การศึกษา

2. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบการจัดการความรู้ ที่เป็นระบบ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน ที่ แบ่งออกเป็น 7 ฝ่าย 2 แผนก โดยกำหนดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน เพื่อให้การบริหารงานมี การพัฒนาไปตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ ครบวงจร โดยจัดระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ก ร ะ จ ำ ย อ์ ำ น ำ จ ุ หนึ ำ ที่ ความรับผิดชอบไปตามสายงาน ของโครงสร้างการบริหารงาน จัดให้มีการประชุม ติดตาม ปร ะ เ มิ ญ ฝ ล การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัด กิจกรรมสำหรับเด็กที่เป็นระบบ คล่องตัวโดยมุ่งเน้นผลที่เกิดแก่เด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมมือ

กับครูในการพัฒนา แก้ไข ส่งเสริมพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก โดยจัดทำกิจกรรมพัฒนา
 อนุบาล โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ทั้งนี้ เพื่อให้
 การดำเนินงานจัดการศึกษา บรรลุเป้าหมาย ตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และส่งเสริมให้
 เด็กสามารถพัฒนาตน ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการ และเต็มตามศักยภาพ เป็นไปอย่างมี
 ประสิทธิภาพ และจากการสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน ผลการบริหารจัด
 การศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สรุปผลจากแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง เด็กปฐมวัยปีที่
 1 -3 ต่อการ พัฒนาความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ในระดับความพึงพอใจระดับมากและมากที่สุด แยก
 ออกเป็นระดับชั้นได้ ดังนี้ ความพึงพอใจในพัฒนาด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 96.89 , 96.64 , 93.52
 ตามลำดับ ความพึงพอใจในพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจคิดเป็นร้อยละ 94.81 , 94.79 , 94.76 ตามลำดับ
 ความพึงพอใจในพัฒนาด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 94.81 , 94.79 , 94.76 ตามลำดับ ความพึงพอใจ
 ในพัฒนาด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 94.07, 96.64 , 95.03 ตามลำดับ ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการ
 ประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 6 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความห
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำผู้ การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	97.33	4	3.89	5	ดีเยี่ยม
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	97.33	4	3.89	5	ดีเยี่ยม
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความ เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	96.33	4	3.85	5	ดีเยี่ยม
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	93.67	4	3.75	5	ดีเยี่ยม
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่าง รอบด้าน	96.72	4	3.87	5	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7	96.28	20	19.25	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

1.แผนงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- 2.โครงการ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. แผนงานวางแผนการปฏิบัติงาน
4. แผนงานสวัสดิภาพผู้เรียน
5. แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

1. วิธีการพัฒนา

ทางแผนกอนุบาลได้จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรและครูผู้สอนปฐมวัย ได้นำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546 ของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลาง มาเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมินพัฒนาการ สภาพปัญหา ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมกันวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 นำปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของโรงเรียนตามแผนพัฒนาฉบับที่ 6 รวมทั้ง การบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม 8 ประการ กรอบมาตรฐานการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ บูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน การสอนด้วยรูปแบบของ STEM Education ส่งเสริมการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางสมองของเด็กปฐมวัย EF ลงสู่หลักสูตร มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ทั้งที่ก่อนการใช้ ระหว่างการนำหลักสูตรมาใช้ และหลังการใช้หลักสูตร ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์มีองค์ประกอบของ Active Learning ที่เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ำง ค ว ำ ม ต ร ะ ห นั ก รู้ แ ล ะ ความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย นำรูปแบบของการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรม จ ก ร ร ม เ ส ร ี ม ส ร ำ ง ค ว ำ ม ต ร ะ ห นั ก รู้ แ ล ะ ความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย นำรูปแบบของการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรม จ ก ร ร ม เ ส ร ี ม ส ร ำ ง ค ว ำ ม ต ร ะ ห นั ก รู้ แ ล ะ ความเข้าใจ ให้แก่เด็ก ๆ เช่น สำนิต การทำคัพเค้ก การทำไข่เค็ม ฯลฯ มีการบันทึกหลังการสอนในแผนการจัดประสบการณ์ มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒน ฒ น ำ เ ตี ก เป็นรายบุคคล นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม-จริยธรรมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทางแผนกอนุบาลมีคณะกรรมการ ค ำ เ น ี น ำ น พ ั ฒ น ำ ค ุ ณ ภา พ เตี ก ตามแผนพัฒนาโรงเรียนและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กอย่างต่อเนื่อง ทั้งที่เป็น การนิเทศเยี่ยมเยียน และการนิเทศอย่างเป็นทางการ โดยคณะกรรมการนิเทศ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ในการจัด ก จ ก ร ร ม ใ คี อ ย ำ ง มี ค ุ ณ ภา พ แ ล ะ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีระบบและกลไกเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนัก และเข้าใจ

จัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน โดยได้จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรทุกคนได้ทราบวัน เวลาในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นระบบ จัดการประชุมผู้ปกครองเด็กชั้น ป ร ฐ ม วั ย ปี ที่ 1 -3 เพื่อเสริมสร้างความตระหนัก และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย รับทราบนโยบายแนวทาง ในการบริหารงานของโรงเรียน จากนั้นผู้ปกครองจะได้พบกับครูประจำชั้น เพื่อสร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้ง ทางตรง โดยการเข้ามาเป็นวิทยากร และทางอ้อม โดยการสนับสนุนสื่อ-อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ก า ร เรี ย น ร ู้ จั ด ท า เ อ ก ส า ร ใ ห้ เ ว ล า แ ก่ ลู ก ร ัก เพื่อ การสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่เด็กเป็นประจำทุก สั ป ด า ห์ ที่ ง นี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และนำผลการสรุปไป ปรับปรุงพัฒนาการสร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนต่อไป

สถานศึกษาได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ภายในห้องเรียนจัดให้มีสื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุม ประสบการณ์อย่างน้อย 5 มุม มีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมทั้งกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ จัดให้มีข้าว ของเครื่องใช้ประจำตัวเด็ก อย่างเพียงพอกับความ ต้องการ จัดให้มีห้องพยาบาลในการให้ความ ช่วยเหลือรักษาพยาบาลเบื้องต้นให้แก่เด็ก ที่สะอาด เหมาะสม มีการจัดสรรพื้นที่ภายนอกให้มี พื้นที่สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัยแก่เด็ก สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้สัมผัสกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่นสวยงาม เช่น ลานเพลิน ลาน พระพร สวนเทิดพระเกียรติ สวนมิเรียม สวนมารีย์สมภพ ฯลฯ สถานศึกษาจัดให้มีหนังสือ ที่ให้ ความรู้ และจัดพื้นที่ สำหรับผู้ปกครองที่ใช้นั่งรอเด็กก่อนกลับบ้าน

สถานศึกษากำหนดนโยบาย เรื่องความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก เพื่อให้ ครู หรือผู้ปกครองปฏิบัติตาม ในการดูแลเด็ก จัดระบบการเฝ้าระวัง ความเสี่ยงเรื่องการป้องกัน การบาดเจ็บในเด็กปฐมวัย การป้องกันโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย เช่น โรคไข้หวัดใหญ่ โรคมือ เ ที่ ้ า ป าก ที่ ท าง ร ี ย น ได้ดำเนินการให้ความรู้ผู้ปกครองในเอกสารแผ่นพับสารแสงเทียน และตรวจสุขภาพปากของเด็ก ทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียน การป้องกันโรคไข้เลือดออก โดยการให้ความรู้เบื้องต้นแก่ผู้ปกครอง ในการสังเกตอาการของเด็ก ทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุง มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความเสี่ยงของ เ ตี ก ที่ ตี อ ง ก า ร การพัฒนาเป็นพิเศษ โดยจัดกิจกรรมชีวีเป็นสุข เพื่อ สํารวจเด็กที่มีความสามารถพิเศษ และมี ความต้องการพิเศษทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาประสานงานกับผู้ปกครอง

แพทย์ที่มีควมรู้เกี่ยวกับ
การพัฒนาพฤติกรรม จัดกิจกรรมสนับสนุน พัฒนาและแก้ไขเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

2. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนศิษย์เก่า ประชุมร่วมกันทุกภาคเรียน เพื่อรับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากนั้นคณะกรรมการจัดการศึกษา ของโรงเรียนซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารทุกฝ่าย / แผนก ประชุมร่วมกันทุกสัปดาห์ จัดให้มีการประชุมวิชาการ และประชุมครูทุกเดือน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดแผนงานเป้าหมายในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองครู และชุมชนมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากร เข้าร่วมกิจกรรมกับทางสถานศึกษา สนับสนุนสื่ออุปกรณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สถานศึกษาได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ภายในห้องเรียน จัดให้มีสื่ออุปกรณ์ มีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมทั้งกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ เพียงพอกับความต้องการ มีการจัดสรรพื้นที่ภายนอกให้มีพื้นที่สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัยแก่เด็ก จัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้สัมผัสกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่นสวยงาม และจัดพื้นที่สำหรับผู้ปกครองที่ใช้นั่งรอเด็กก่อนกลับบ้าน นอกจากนี้จัดให้มีนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็ก จัดระบบการเฝ้าระวัง ความเสี่ยงเรื่องการป้องกันการบาดเจ็บในเด็กปฐมวัย การป้องกัน การแพร่ระบาดของโรคติดต่อที่เกิดขึ้นในเด็ก การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงเพื่อการพัฒนา โดยจัดกิจกรรมชีวิตประจำวัน สนับสนุน พัฒนาและแก้ไขเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จากการดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงาน

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพส่งผลให้ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจ และประทับใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี โดยประเมินจาก การสังเกตสภาพจริง การตอบรับแบบสอบถามการประเมิน

ด้วยการสนทนาซักถาม และการนำบุตรหลานรุ่นต่อไป มาศึกษาต่อ ในโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์เป็นจำนวนมาก มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 7 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

ควรจัดทำแผนงานบริหารความเสี่ยง เรื่อง การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย ร่วมกับผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความห้ม
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	97.67	1	0.98	5	ดีเยี่ยม
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	97.25	1	0.97	5	ดีเยี่ยม
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	96.67	1	0.97	5	ดีเยี่ยม
8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	97.83	0.5	0.49	5	ดีเยี่ยม
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	96.67	0.5	0.48	5	ดีเยี่ยม
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	98.00	1	0.98	5	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 8	97.35	5	4.87	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

1. รายงานการประเมินคุณภาพภายใน
2. แผนงานวางแผนการปฏิบัติงาน

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษา มีการกำหนด มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในโรงเรียน โดยนำมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่สะท้อนอัตลักษณ์ และมาตรการส่งเสริมของโรงเรียนที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนฉบับที่ 6 (ปี 2560 – 2564) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ที่ ชัด เจน สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของโรงเรียน มีการดำเนินการจัดทำสารสนเทศ ของโรงเรียน ให้มีระบบ โดยติดต่อกับ การดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนจากฝ่ายต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ข่าวสารให้ผู้ปกครอง ใ ค้ รั บ ท ร าบ ทั้งทางการจัดทำป้ายนิเทศ จัดบอร์ดข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การดำเนินกิจกรรมตามปฏิทิน ปฏิบัติงาน ให้ความรู้ผู้ปกครอง นอกจากนี้มีการจัดตั้งศูนย์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน เป็นผู้รับผิดชอบดูแล โดยได้จัดทำ web site ของโรงเรียน เพื่อบริการข่าวสารประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้มีการนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติกิจกรรมตามแผนพัฒนาโรงเรียน เพื่อจัดทำรายงานการติดตาม และนำผลการตรวจติดตามจากการประเมินคุณภาพภายใน ไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนที่กำหนดไว้ จัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน ที่มาจากการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน ที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก และการบริหารจัดการศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาลงนามเห็นชอบ และเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และออกสู่สาธารณชน

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประเมินผลการดำเนินโครงการ งาน และกิจกรรม ของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ และนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานสู่สาธารณชนโดยสถานศึกษา นำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพที่มีสาระสำคัญ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 8 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

ควรแต่งตั้งคณะกรรมการงานสารสนเทศและวางขอบข่ายการปฏิบัติงานให้ชัดเจน เพื่อร่วมกัน

วางแผนการพัฒนาคุณภาพครูในด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้มีความชัดเจน เป็นระบบและปัจจุบัน และใช้สารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความห
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	96.67	2.5	2.41	5	ดีเยี่ยม
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	96.67	2.5	2.41	5	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 9	96.67	5	4.82	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

1. แผนงานจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้การสอน
2. แผนงานพัฒนาบุคลากร
3. โครงการพัฒนาครูผู้พัฒนาเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21
 - 3.1 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูปฐมวัย

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้วางแผน การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อ
โ ร ง เ รี ย น
มีสถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ด้วยตนเองอย่างเต็มความสามารถ โดยดำเนินการ จัด
ก จ ก ร ม

การเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ไปใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อการศึกษาค้นคว้า หากความรู้จากเรื่องที่เด็กสนใจต้องการเรียนรู้ เช่น การเรียนสาระธรรมชาติรอบตัว จัด กิจกรรมวันแม่ โดยให้แม่ลูกไปทำกิจกรรม จ ก ก ร ร ม เล่นเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันภายในห้อง SMART Brain Centre , กิจกรรมหนูน้อยนักทดลอง ภายในห้อง Science Room , กิจกรรมรักการอ่านสร้างการเรียนรู้ ภายในห้อง World Reading Room จัดกิจกรรมวันพ่อ โดยจัดทัศนศึกษา Walk Rally แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง เช่น สวนเกษตรรักพ่อ ร. ๕ , ลานมีเรียม สวนเทิดพระเกียรติ ฯลฯ จัดเผยแพร่ความรู้สู่ผู้ปกครอง โดยผ่านทางเอกสาร แผ่นพับ สารแสลงเทียนส่องใจ โรงเรียนได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ ให้ข้อมูล ข่าวสารต่างๆ เพื่อบริการผู้ปกครอง อ ก ร อ ง และชุมชนในรูปแบบของการ จัดนิทรรศการ บอร์ดความรู้ ป้ายนิเทศ วารสาร เอกสารแผ่นพับ สารสัมพันธ์ให้เวลากับลูกกรัก รวมทั้งข่าวสารทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับข่าวสารของทางโรงเรียนอย่างทั่วถึง นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้เชิญผู้ปกครองเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่เด็กปฐมวัยภายในโรงเรียน เรื่องที่เด็กสนใจต้องการเรียนรู้ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการใช้วรรณกรรมจากนิทานเป็นฐาน โดยผู้ปกครองสาธิต การทำไข่เค็ม, น้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ , การทำ Cup cake จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ในกิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์ ด้วยการนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ KM เช่น การนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนการสอนจริยธรรม , แบ่งปันการสอนด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง น้ำ-อากาศ , แบ่งปันความรู้จากการอบรม เรื่องการสร้าง Venn Diagram ในการเรียนรู้เรื่องอาเซียน จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา เรื่อง การใช้รูปแบบการสอน STEM Education ในการสอนแบบโครงการ และการใช้วรรณกรรมจากนิทานเป็นฐาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการสอนจริยธรรมโดยเน้นกระบวนการไตร่ตรอง และจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับองค์กรภายนอก เช่น การจัดส่งบุคลากรครูผู้สอนระดับปฐมวัยออกไปนิเทศกัลยาณมิตรระหว่างสถานศึกษา , การนำรูปแบบการสอน STEM Education ลงสู่สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก , การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะสมองเด็กปฐมวัย EF นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการคัดเลือกจากฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ ให้เป็น โรงเรียนต้นแบบการใช้รูปแบบการสอน STEM Education บูรณาการ การใช้วรรณกรรมจากนิทานเป็นฐานและการสอนแบบโครงการ , เป็นโรงเรียนนำร่องใช้ระบบการประเมินออนไลน์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย , เป็นโรงเรียนนำร่องการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะสมองเด็กปฐมวัย Executive Functions

2. ผลการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ
 ก
 โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาโรงเรียนฉบับที่ 6 (ปี 2560 – 2564) และจัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กที่
 หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการส่งเสริมให้ พ่อแม่ ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมใน
 การใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกับเด็กปฐมวัยในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ สถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยน
 เรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อ องค์กรความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างองค์ความรู้ มีระบบการจัดการความรู้ และ
 การถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษา
 กับครอบครัว ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้องเช่น การจัดส่งบุคลากรครูผู้สอนระดับปฐมวัยออกไปนิเทศ
 กัลยาณมิตรระหว่างสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 56.25 , ผู้แทนครูปฐมวัยนำเสนอรูปแบบการพัฒนา
 เด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 โดยการสอนด้วยรูปแบบของ STEM Education ที่บูรณาการ การจัด
 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions) ในงานสัมมนาการพัฒนาคุณภาพ
 การศึกษาลุ่มมาตรฐานสากล โรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ณ.บ้านผู้หว่าน จังหวัด
 นครปฐม มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 9 ในระดับดีมาก

3. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรเป็นศูนย์กลางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปกครองกับผู้ปกครอง
 เพื่อแบ่งปันเทคนิคการเลี้ยงลูก ฯลฯ

ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัด
 การศึกษา ปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความห
10.1 จัด โครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตาม เป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา	97.33	3	2.92	5	ดีเยี่ยม
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	95.58	2	1.91	5	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 10	96.46	5	4.82	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

1. แผนงานจริยธรรมและส่งเสริมอัตลักษณ์
 2. โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์เด็กปฐมวัย
 - 2.1 กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทยเด็กปฐมวัย
 - 2.2 กิจกรรมค่ายคุณธรรม (ระดับชั้นปฐมวัยปีที่1-2)
 - 2.3 กิจกรรมลูกเสือจิว (ระดับชั้นปฐมวัยปีที่3)

1. วิธีการพัฒนา

ทางแผนกอนุบาลมีผลการพัฒนาที่บรรลุเป้าหมายตาม ปรัชญาและวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา โดยส่งเสริมการทำงานร่วมกัน ทั้งผู้บริหาร คณะกรรมการบริหาร คณะครู และผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาเด็ก ให้มีความสอดคล้องกับปรัชญา และวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา โดยมีจุดเน้นที่เป็น อัตลักษณ์ คือ จิตใจดี มีมารยาท ฉลาดคิด โดยจัดทำแผนงานจริยธรรมและส่งเสริมอัตลักษณ์ ที่ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรการสอนจริยธรรม โดยบูรณาการคุณค่าพระวรสาร และนำหลักสูตร ลงสู่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมแบ่งความสุขสู่ชุมชน ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้ผู้ปกครอง ได้รับทราบรายละเอียด วางแผนการนำสิ่งของไปบริจาคตามระดับชั้น รับผิดชอบสิ่งของ และปัจจัย เพื่อนำไปบริจาคเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสตามสถานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้ซึมซับคุณธรรมและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบของกิจกรรม ค่ายคุณธรรมที่ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยปีที่ 1-2 ทุกวันศุกร์ที่ 4 ของเดือน ดำเนินกิจกรรมค่ายลูกเสือจิว ให้กับเด็กปฐมวัยปีที่ 3 ทุกวันศุกร์ที่ 4 ของเดือน นำเสนอข้อคิดจากพระวาจาหน้าเสาธง เรื่องเล่า จากข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตจริง การแสดงละครเสริมสร้างคุณธรรม จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร คณะครู อาจารย์ของโรงเรียน ได้ร่วมกันอบรมกล่อมเกลา และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย แบบบองค์รวม และต่อเนื่อง ดำเนินโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ได้แก่ โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์เด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์วัฒนธรรมไทย เด็กปฐมวัย โดยจัดให้มีการสอนมารยาทไทยเด็กปฐมวัยในทุกวันพฤหัสบดี ดำเนินการนิเทศโดยคณะกรรมการนิเทศการปฏิบัติตนด้านมารยาทไทยทุกวัน จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ทำให้ เด็กปฐมวัยของโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี และบรรลุอัตลักษณ์ของผู้เรียนในการเป็นผู้ที่มี **จิตใจดี (Excellent Mind) มีมารยาท (Excellent Manners) และฉลาดคิด (Excellent Wisdom)** มีจุดเด่นทางด้านมารยาทไทย ที่เป็นอัตลักษณ์ของเด็กอนุบาลพระมารดานิจจานุเคราะห์

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริม คุณภาพการจัดการศึกษาของ
ส ถ ภา น ที่ ก ษ ภา
ให้บรรลุ ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ของการจัดการศึกษาปฐมวัย โดย
โ ร ร ง โ ร ร ย น
ได้ดำเนินกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมอย่างหลากหลาย ให้กับเด็กทุกคน ที่เกิดจากความร่วมมือ
ของ ผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน จากกรณีศึกษาติดตามการสอนจริยธรรม การจัด
ก ิ จ ก ร ร ม
ค่ายคุณธรรม ค่ายลูกเสือจิว และมีคณะกรรมการประเมิน การเสริมสร้างมารยาทไทยในเด็กปฐมวัย
พ บ ว
เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตาม ข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันได้ และมีค่านิยมพื้นฐาน รู้จัก
การใช้ทักษะชีวิตที่ดี มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความเข้มแข็งและอดทน มีน้ำใจรู้จักช่วยเหลือซึ่ง
กั น แ ล ะ กั น
รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ต่องานของส่วนรวม เช่น การร่วมมือกันดูแลเรื่องการใช้น้ำประปา การ
ใช้ไฟฟ้า อย่างประหยัด และการดูแลรับ ส่งน้องเข้าห้องเรียน จากการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้าง
มารยาทไทยในเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กปฐมวัยของโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ เป็นเด็กที่มี
ม า ร ย า ท ที่ ดี ใน ก า ร แ ส ด ง
ความเคารพด้วยการไหว้ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การนั่ง มารยาทในการรับประทานอาหาร ฯลฯ และ สามารถ
นำความรู้ไปปฏิบัติจริง ในชีวิตประจำวันที่สามารถแสดงออกซึ่งกิริยามารยาท สุภาพ เรียบร้อย ในด้าน
ก า ร พู ด ก า ร ไ ห ว้
การเดินผ่านผู้ใหญ่ การกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ในวาระและโอกาสต่าง ๆ งดงามตามอัตลักษณ์และ
ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย สรุปลงจากแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ต่อการดำเนิน
กิจกรรม เสริมสร้างมารยาทไทยในเด็กปฐมวัย แยกออกเป็นระดับชั้นได้ ดังนี้ ความพึงพอใจของ
ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัยปีที่ 1 -3 ต่อการดำเนินกิจกรรม เสริมสร้างมารยาทไทยอยู่ในระดับมากและ
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.07 , 96.64 , 95.03 ตามลำดับ สรุปลงความพึงพอใจของผู้ปกครองด้าน
มารยาท ไทย ของ เด็ก ป ร ม วัย ทั้ง 3 ระดับ คิด เป็น ร้อย ละ 95.25
มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 10 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการเสริมสร้างมารยาท
ไทยที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	96.33	3	2.89	5	ดีเยี่ยม
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	97.21	2	1.94	5	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 10	96.77	5	4.83	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

1. แผนงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - 2.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
 - 2.2 การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้
 - 2.3 กิจกรรมค่ายพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการ STEAM Education
3. โครงการห้องเรียน Eng Kid Program
4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา ซึ่งจากวิสัยทัศน์ของแผนกอนุบาล ที่เน้น “พัฒนาการสมวัย ใช้ทักษะชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ” จากวิสัยทัศน์ของแผนกอนุบาลนำสู่เป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดทำ โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเริ่ม จากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวการจัดการศึกษาแบบ STEM Education เสริมธุรกิจพอเพียง และการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ขณะนี้ คณะครูจึงประชุมวางแผน การจัดการเรียนรู้ โดยใช้วรรณกรรมจากนิทานและการสอนแบบโครงการ (Project Approach) มาบูรณาการ การเรียนรู้ด้วยรูปแบบของ STEM Education ที่

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี / กิจกรรมที่หลากหลาย ตอบสนองแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ที่เน้นการพัฒนาเด็กในศตวรรษที่21 และเป็นกิจกรรมที่ท้าทายความสามารถ เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นและทำความเข้าใจกับเนื้อหาที่เรียน ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรู้จักคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา เป็นเด็กที่มีความฉลาดคิด โดยแท้จริง และจากการดำเนินกิจกรรมฐานและชมรมส่งเสริมทักษะการคิด พบว่าเด็กปฐมวัยปีที่ 1-3 มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และคิดเชื่อมโยง โดยแยกออกเป็นระดับชั้นได้ ดังนี้ จากการจัดกิจกรรมฐานและชมรมส่งเสริมทักษะการคิดพบว่า เด็กปฐมวัยที่มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.63 , 85.52 , 87.33 ตามลำดับ เด็กปฐมวัยที่มีทักษะการคิดแก้ปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 85.23 , 84.32 , 87.20 ตามลำดับ เด็กปฐมวัยที่มีทักษะการคิดเชื่อมโยง อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 83.52 , 82.18 , 86.36 ตามลำดับ

3. แนวทางการพัฒนา

ครูปฐมวัยมีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ค่อนข้างน้อย ดังนั้นควรอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ที่แม่นยำในการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษابرรลุเป้าหมาย อัตรลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
12.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตรลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	95.67	-	-	-	ดีเยี่ยม
12.2 สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการ และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้าน อัตรลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	96.00	-	-	-	ดีเยี่ยม
12.3 ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ ด้านอัตรลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	95.00	-	-	-	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 12	95.56	-	-	-	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

1. แผนงานอภิบาลและแพร่ธรรม
 - 1.1 กิจกรรมบูรณาการคุณค่าพระวรสาร

1.2 กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ด้วยพระวาจาและคุณค่าพระวรสาร

1.3 กิจกรรมแพร่ธรรมเด็กคาทอลิก

1.4 กิจกรรมเสริมสร้างบรรยากาศคาทอลิก

2. กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพ ด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

1. วิธีการพัฒนา

การศึกษา คาทอลิก เป็นการจัดการศึกษาตามคุณค่าพระวรสารที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษา เป็นสนามแห่งการประกาศ ข่าวดี พัฒนา และปลูกฝัง เด็กปฐมวัย ให้ดำเนินชีวิตโดยมีหลักธรรมทางศาสนา สอน ำ เป็ น เ ค รี่ อ ง ยึดเหนี่ยวจิตใจ จากการศึกษาเอกสาร ของครูผู้สอน พบว่า การดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง ทางโรงเรียน เ รี ย น ได้จัดกิจกรรม เสริมสร้างพระวาจา และคุณค่าพระวรสารสำหรับเด็กปฐมวัย โดย ผู้แทนครู นำเสนอพระวาจา และคุณค่าพระวรสารประจำวันหน้าเสาธง จากนั้นครูประจำชั้นนำพระวาจา แล ะ ค ุ ณ ั ะ พ ร ะ ว ร ส า ร ไป บูรณาการในชั่วโมงคำสอน/จริยธรรม ครูได้จัดทำแผนการสอนคำสอน สำหรับเด็กที่นับถือศาสนาคริสต์ และดำเนินการสอนคำสอนสำหรับเด็กคาทอลิกในช่วงเช้าวันจันทร์- วันพุธ เวลา 08.30 - 0 9 . 0 0 น . แ ล ะ วันพฤหัสบดี ดำเนินกิจกรรมกิจกรรมแพร่ธรรมเด็กคาทอลิก (ลูกแกะหรรษา) สำหรับเด็กที่นับถือศาสนาพุทธ ครูผู้สอนได้บูรณาการคุณค่าพระวรสาร ลงสู่หลักสูตรการสอนจริยธรรม และจัดการ ส ่อ น จ ริ ย ะ ธรรม ในวันช่วงเช้าวันจันทร์- วันพุธ เวลา 08.30 - 09.00 น. มีการประเมินผลการสอนคำสอนและการ จริยธรรมแจ้งให้ผู้ปกครองได้รับทราบ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมของสถานศึกษา เช่นกิจกรรมมิสซา เปิด-ปิด ปีการศึกษา กิจกรรมแม่พระรับเกียรติ ยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพาเด็กไปร่วมกิจกรรมทางศาสนาทุก วัน อ ำ ท ิ ต ย์ ที่ วั ด น อ ก จ ำ ก น ั น ส ถาน ศึกษ ำ ได้เสริมสร้างบรรยากาศคาทอลิก โดยการติดพระวาจาบริเวณฝาผนังของอาคารเรียน เพื่อเป็นที่ ส ี ก ษ ำ เ รี ย น ร ู้ คำสอนของพระเยซู

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งเสริม ทางด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของ อ ั ค ร ัง ฆ ม ณ ฑ ฑ ล ก ร ุง เท พ ฑ พบว่า เด็กปฐมวัย ที่นับถือศาสนาคริสต์ สามารถปฏิบัติตนในการเข้าร่วม

พิธีกรรมทางศาสนาได้เหมาะสมกับวัย สามารถตอบรับพิธีกรรมได้ถูกต้อง ส่วนเด็กที่นับถือศาสนาพุทธสามารถสวดบทสวดร้องเพลงที่ใช้ประกอบพิธีกรรมได้ มีสมาธิสงบนิ่งในการร่วมกิจกรรมจนสำเร็จ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 12 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

จากการดำเนินกิจกรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ
 นี้
 การดำเนินพิธีกรรมทางศาสนาคริสต์ ควรจัดให้เด็กทุกคนเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา เพื่อเด็กจะได้เรียนรู้พิธีกรรมของโรงเรียนคาทอลิก ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เด็กศึกษาอยู่ตามโอกาสที่เหมาะสม

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	20	96.23	5
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	5	96.72	5
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	5	95.77	5

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	5	96.74	5
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	5	95.68	5
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	65	97.20	5
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	20	95.15	5
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	20	100	5
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	20	96.28	5
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5	97.35	5
มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	96.67	5
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	5	96.67	5
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	5	96.46	5
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	5	96.46	5
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	5	96.77	5
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	5	96.77	5
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย อัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ	-	95.56	-
รวม	100	96.67	

ระดับปฐมวัย ภาพรวมของมาตรฐานมีคุณภาพระดับดีเยี่ยม 11 มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 96.67

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของแผนกอนุบาล ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ ที่นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปและสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาสถานศึกษา และนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของแผนกอนุบาล ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของ ส ต ก ย า ส อ ม ร ถ ส ร ูป ผล การประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการ การช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น
<p>* ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>1. เด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข และมีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ตามที่ได้ตามเวลาที่กำหนด โดยไม่รู้สึเหนื่อย มีสมรรถภาพทางร่างกายและทางกลไกสมวัย มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์กันดี ระหว่างมือกับตา ในการหยิบ จับ รับประทาน ด้านสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน พบว่ารักษาสุขอนามัยส่วนตนในการล้างมือและแปรงฟันได้ถูกวิธี รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ งดนมอัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น</p> <p>2. เด็กปฐมวัย มีอารมณ์ ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส ในการเรียนรู้ จากการเล่น และ การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งที่เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีการช่วยเหลือกัน แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรม มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และ แสดงความชื่นชม ความสามารถของตนเองและผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติตนได้ถูกต้อง</p>
จุดเด่น
<p>3. เด็กปฐมวัย มีพฤติกรรม ทางสังคมที่เหมาะสมกับวัย มีความรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อแม่ ครู อาจารย์ เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความเอื้อเฟื้อ รู้จักการ แบ่งปันผู้อื่น จนเป็นกิจดำเนินชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>4. เด็กปฐมวัยมีความสนใจค้นหาความรู้จากหนังสือ ในเรื่องที่ต้องการเรียนรู้ เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง สนทนาซักถาม ความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาคำตอบ จากคำถามที่ตนเองเกิดความสงสัย ตามแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ ด้วยการสังเกต ซักถาม สืบค้น ทดลอง มีพัฒนาการทางภาษา ในการสื่อสารจากการฟังนิทาน จากการนำเสนอผลงานจากการวาดภาพ เพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นฟังได้เข้าใจ</p>
<p>*ด้านการจัดการศึกษา</p> <p>1. ครูปฐมวัยของโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และ</p>

การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ความพร้อมและต
ประสบการณ์ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยใช้
Education บูรณาการเข้ากับการใช้วรรณกรรมจากนิทานเป็นฐาน และการสอนแบบของโครงการ , บูรณาการ
กิจกรรม จัดกิจกรรมบูรณาการ การพัฒนาทักษะทางสมอง Executive Functions เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยเต็ม
วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่จัดกิจกรรม

จุดเด่น

บูรณาการ ผ่านการเล่น เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเรียน และทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ทั้งที่เป็นรายบุคคล กลุ่ม
เป็นผู้ริเริ่มและครูเป็นผู้ริเริ่มการจัดกิจกรรม เป็นการใช้คำถามที่ส่งเสริม
ทักษะการคิด ทักษะการ สังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง สืบค้น คิดแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ
เท ค โ น โ ล ยี แ ล ะ แ ห ลี่ ง
ที่เหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก

2. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
บริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยจัดโครงสร้างการบริหารงาน ที่แบ่งออกเป็น 7 ฝ่าย 2 แผนก โดยกำหนดบุคลากรใ
การบริหารงานมีการพัฒนาไปตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ ครบวงจร มีการติดตาม และใช้งานวิจัยเป็นฐานในการ
ประสิทธิภาพ ทำให้เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการศึกษาของโรงเรียน

3. สถานศึกษามีการแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย นำปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย
ฉบับที่ 5 รวมทั้ง การบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม 8 ประการ กรอบมาตรฐานการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และการสอนด้วยรูปแบบของ STEM Education แผนการจัดประสบการณ์
Learning เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้
แผนการจัดประสบการณ์ มีการประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลมาวิเคราะห์พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

จุดเด่น

ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร และกา
4. สถานศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน
ผู้ ป ก ร อ ง แ ล ะ ชุ ม ช น ไ ต้ ร ับ ท ร า บ มี ก า ร จั ด ท า แ ผ น พั ฒ น
ที่ ป ร ะ ก อ บ ตั ้ ว ย แ ผ น ง า น / โ ค ร ง ก า ร / กิ จ ก ร
สู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลและรายงาน
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายใน-ก
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

*** ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

1. โรงเรียนมีสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ด้วยตนเอง โดยดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาส เพื่อการศึกษาค้นคว้า หากความรู้จากเรื่องที่ได้สนใจต้องการเรียนรู้ เผยแพร่ความรู้สู่ผู้ปกครองโดยผ่านทางเอกสาร โรงเรียน ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ ให้ข้อมูล ข่าวสารต่างๆ เพื่อบริการผู้ปกครองและชุมชนในรูปแบบของการ จัดนิทรรศการ วารสาร เอกสารแผ่นพับ สารสัมพันธ์ให้เวลากับลูกรัก รวมทั้งข่าวสารทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้ปกครองและโรงเรียนอย่างทั่วถึง

*** ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

1. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริม คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตาม เป้าหมาย
กลยุทธ์ของการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยโรงเรียน

จุดเด่น
<p>ได้ดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมอย่างหลากหลายให้กับเด็กทุกคน ที่เกิดจากความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู พ่อ</p> <p>* ด้านมาตรการส่งเสริม</p> <p>1. โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาการศึกษาสู่พัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 โครงการบ้านนักวิจัย ในพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ซึ่งเป็นโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองแนวท</p> <p>ที่ เน้น การ พัฒนา เด็ก ใน ศตวรรษ ที่ 21 และ เป็</p> <p>ที่ ทำ ทาย ความ สามารถ เปิด โอกาส ให้ เด็ก ได้ แสดง ความ คิด เห็น และ ทำ ความ เข้า ใจ กับ เนื</p> <p>ให้เด็กปฐมวัยรู้จักคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา เป็นเด็กที่มีความฉลาดคิด โดยแท้จริง</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์มีนิสัยรักการอ่าน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และ ถ่ายทอดความคิด สร้างสรรค์ผ่านการทำงานและผลงานได้
- ส่งเสริม และพัฒนาครูผู้สอน ให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องนวัตกรรม และแนวการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาสู่การเป็นครูต้นแบบ
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดทำผลงานวิจัย เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา และพัฒนาโรงเรียน โดย ก ๑ ร นำใช้ผลงานวิจัยเป็นฐาน
- พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลอุดมปัญญา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน
- พัฒนาโรงเรียน สู่การเป็นต้นแบบนวัตกรรม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ กับเพื่อนครูทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้พัฒนาเด็กในศตวรรษที่ 21
2. การส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3. การสร้างสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

1. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน
2. รายงานความก้าวหน้าการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2560
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการคุณภาพการศึกษา : โครงการนิเทศโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
3. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
4. คณะกรรมการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. หนังสือให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก

1. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน
2. รายงานความก้าวหน้าการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2560
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการคุณภาพการศึกษา : โครงการนิเทศ
โรงเรียนขององค์กรสังคมมูลนิธิกรุงเทพฯ
3. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
4. คณะกรรมการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. หนังสือให้ความเห็นชอบ

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

1. ประวัติของโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนพระมหารามณีนิจจานุเคราะห์เป็นโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยพระคาร์ดินัล ไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู ประมุขของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้รับมอบที่ดินบริจาคจำนวน 18 ไร่ จากครอบครัวบุญทรัพย์ ให้เป็นสถานที่ก่อสร้างวัดและโรงเรียน ในปี พ.ศ.2527 จึงได้เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนหลังแรก คือ อาคารพระมหารามณีนิจจานุเคราะห์ พระคาร์ดินัล ได้ทำพิธีเสกอาคารเรียนพระมหารามณีนิจจานุเคราะห์ 1 และ 2 เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2528 และ ได้มอบให้คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นผู้บริหารโรงเรียน มีแมร์มีเรียม กิจเจริญ เป็น ผู้รับใบอนุญาต แมร์หลุยส์ กิจเจริญ เป็นอธิการิณีคนแรก โรงเรียนเปิดรับสมัครนักเรียนรุ่นแรก ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2528 จำนวน 913 คน ครู 40 คน

การดำเนินงานของโรงเรียนได้เจริญก้าวหน้ามาเป็นลำดับ มีการจัดซื้อที่ดินเพิ่มเติมและสร้างอาคารเซนต์ไมเกิ้ล (ตึกอนุบาล) หอประชุมหลุยส์ เดอ ลา ตรีนิเต และอาคารประกอบอีกหลายหลัง ได้มีการขออนุญาตขยายชั้นเรียนจึงถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่อมาเมื่อมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น จึงได้ก่อสร้างอาคารเรียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาขึ้น ให้ชื่อว่า อาคารพระมหารามณีนิจจานุเคราะห์ 3 และจัดสร้างบ้านพักแรม “มารีย์สมภพ” สำหรับทำกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมต่างๆ ต่อมาสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ได้สนับสนุนการสร้างศูนย์เบญจกีฬาพระมหารามณีนิจจานุเคราะห์ เพื่อใช้เป็นสถานที่สำหรับการเล่นกีฬาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

โรงเรียนได้รับอนุญาตให้รับโอนโรงเรียนจากผู้รับใบอนุญาตให้แก่มิสซังโรมันคาทอลิก กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2558 และได้มีการจัดงานฉลองการก่อตั้งโรงเรียนครบ 30 ปีในปีเดียวกัน

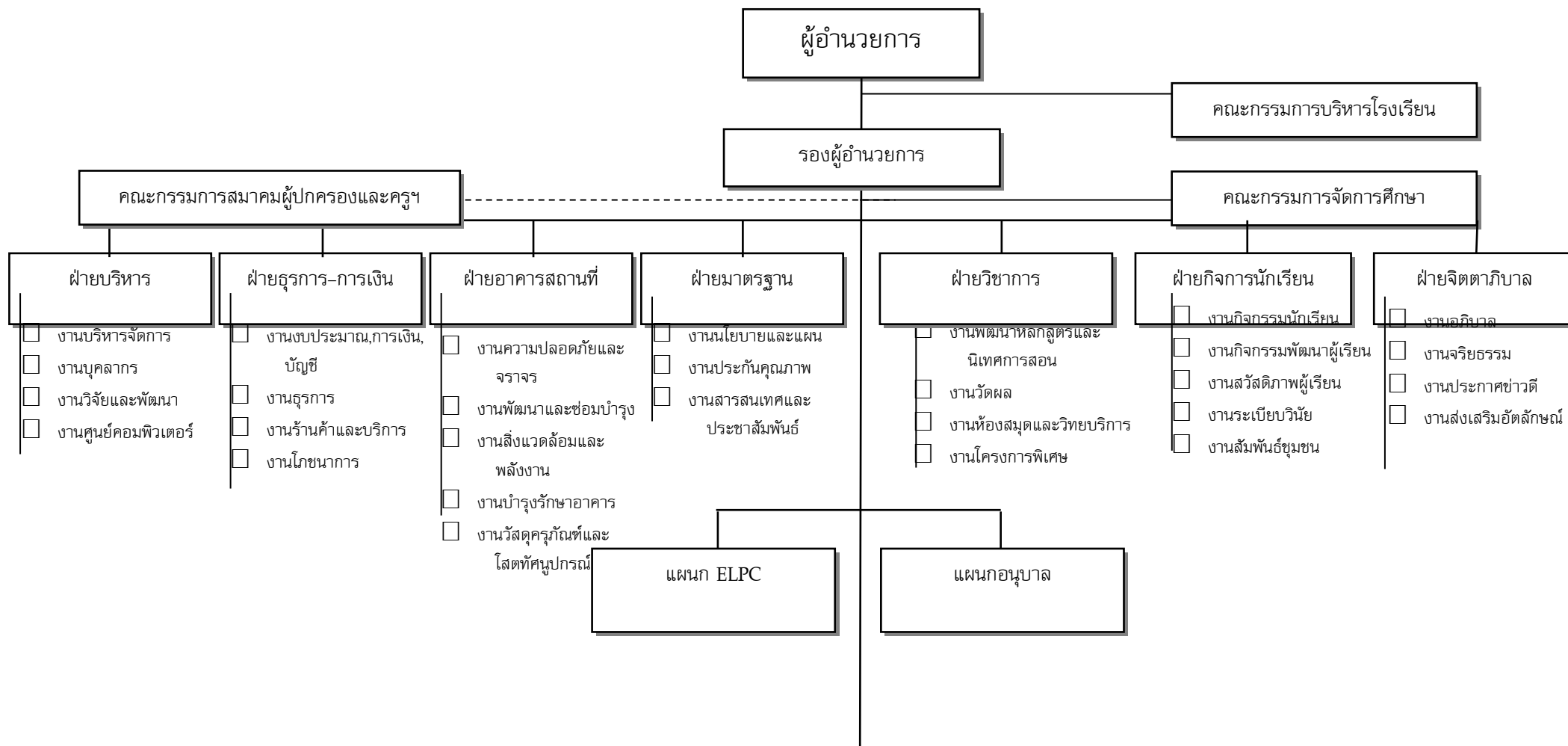
ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา รวมทั้งเปิดสอนหลักสูตรการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) เกรด 1-6 ปัจจุบันมีคุณพ่อตำรวจ กิจเจริญ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต และเซอร์เวโรนิกา ประราศรี เป็นผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ

คติพจน์	จงทำสิ่งที่ดีและถูกต้อง Always do the good and the right thing
สีประจำโรงเรียน	สีฟ้า-ขาว ซึ่งเป็นสีประจำองค์แม่พระ
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์ หรือต้นตะแบกนุชา
อักษรย่อ	ม.น. หรือ M.N.
ชื่อภาษาอังกฤษ	OUR LADY OF PERPETUAL HELP SCHOOL PRAMANDANIJANUKROAH SCHOOL
อัตลักษณ์ของผู้เรียน	จิตใจดี มีมารยาท ฉลาดคิด Excellent Mind Excellent Manners Excellent Wisdom
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	การจัดการศึกษาโดยใช้การวิจัยและเทคโนโลยีเป็นฐาน
ตราประจำโรงเรียน	



2. ข้อมูลโรงเรียนโดยสังเขป
- 2.1 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพระมารดาไมอานูเคราะห์



2.2 ปรัชญาของโรงเรียน

“ การศึกษา คือ การทำให้ผู้เรียนถึงพร้อมด้วยความเป็นผู้มีคุณธรรมและมีความรู้ มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความตั้งใจ ใฝ่รู้ ในการเรียนและการทำงาน ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข”

2.3 วิสัยทัศน์

อัตลักษณ์โดดเด่น เป็นต้นแบบนวัตกรรม
มีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ ผู้ศตวรรษที่ 21
Excellent Identity, Innovative Models
Learning Culture Towards the 21st Century

คำอธิบาย

- **อัตลักษณ์โดดเด่น** หมายถึง เป็นองค์กรที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นในด้านคุณลักษณะผู้เรียน คุณลักษณะครู และความเป็นโรงเรียนคาทอลิก ส่งเสริมความเป็นไทย และใช้หลัก ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ
- **เป็นต้นแบบนวัตกรรม** หมายถึง เป็นผู้นำการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีผลงานเป็นที่ยอมรับ สามารถเผยแพร่ และเป็นแหล่งศึกษาดูงานของหน่วยงานต่างๆ
- **มีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้** หมายถึง บุคคลในโรงเรียนทุกคนต้องแสวงหาความรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและทั่วถึงทั้งในระดับบุคคล กลุ่มงาน และองค์กร เพื่อเป็นความรู้ที่ยั่งยืน และเป็นสมบัติอันล้ำค่าขององค์กรสืบไป
- **ผู้ศตวรรษที่ 21** หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ความเป็นพลเมือง และพลโลก

2.4 พันธกิจ

1. ปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นผู้เปี่ยมด้วยคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามคุณค่าพระวรสารและอัตลักษณ์ของโรงเรียน
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีนิสัยรักการอ่าน สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความฉลาดทางสุขภาพ มีทักษะชีวิต ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น สร้างองค์ความรู้และจัดการความรู้ได้อย่างถูกต้อง
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพทุกด้านอย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในความเป็นไทย อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาคภูมิใจในความเป็นชาติ ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

6. พัฒนาคุณภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนางาน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันสมัย และบูรณาการคุณค่าพระวรสารในทุกรายวิชา/กิจกรรม
7. พัฒนาครูให้มีความรู้ทั้งทางโลกและทางศาสนา มีความเชื่อ ความศรัทธา ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา เป็นผู้อภิบาลและเป็นแบบอย่างที่ดี
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
9. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและทรัพยากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
10. พัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนแห่งความปลอดภัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
11. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งวิทยบริการและประสานความสัมพันธ์ที่ดีและการมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน และองค์กรต่างๆ

2.5 วัตถุประสงค์ (ในตราสาร)

1. จัดการศึกษาขั้นปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการจัดการศึกษาในรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษาต่างๆ ตามที่โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
2. ส่งเสริมทะนุบำรุงกิจการทางด้านศาสนาและจัดการศึกษาตามพันธกิจการศึกษาคาทอลิกเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้ได้รับการอภิบาลด้านจริยธรรม คุณธรรม ศิลธรรมตามหลักธรรมของศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม
3. เพื่อจัดการศึกษารวมทั้งจัดการให้แก่ผู้เรียน ได้เรียนรู้ มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเอง ได้เต็มตามศักยภาพตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ
4. เพื่อให้บริการสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา หรือกิจการที่เกี่ยวกับโรงเรียนและบริการอื่นให้แก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชน เช่น อุปกรณ์การศึกษา สถานที่ อาหาร สุขภาพอนามัย รถรับ-ส่งนักเรียน การดนตรี การกีฬา สระว่ายน้ำ และศาสนสถาน เป็นต้น
5. เพื่อการจัดการศึกษาอบรมแก่เยาวชนและบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ หรือผู้ด้อยโอกาสในสังคมให้ได้รับการดูแลเอาใจใส่ มีการศึกษาอบรมที่ดี และได้ฝึกฝนพัฒนาทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม
6. เพื่อให้บริการที่พักอาศัยแก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่
7. เพื่อระดมทรัพยากรให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็นตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ

8. ดำเนินการทำนิตกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจการ โรงเรียนตามที่กฎหมายอนุญาตให้กระทำได้ เช่น การกู้ยืมเงิน โดยมีหลักประกันหรือไม่มีหลักประกันก็ได้ การจ้างอง จ่านำ การให้ใ้ได้มาหรือจำหน่ายออกไปซึ่งอสังหาริมทรัพย์หรือสังหาริมทรัพย์

2.6 นโยบาย

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามคุณค่าพระวรสารและอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ รักการอ่าน ใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความฉลาดทางสุขภาพ มีทักษะชีวิต ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น สร้างองค์ความรู้และจัดการความรู้ได้ มีสุนทรียภาพทุกด้านตามศักยภาพของตน มีจิตสำนึกความเป็นไทย อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาควุมิใจในความเป็นชาติ ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

ด้านครู

ครูเป็นครูยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนางาน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และบูรณาการคุณค่าพระวรสารในทุกรายวิชา มีความรู้ทั้งทางโลกและทางศาสนา มีความเชื่อ ความศรัทธา ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา เป็นผู้อภิบาลและเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล พัฒนาคณาภพการศึกษาและระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานสากล มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นโรงเรียนแห่งความปลอดภัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นแหล่งวิทยบริการและประสานความสัมพันธ์ที่ดีและการมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน

2.7 อาคารสถานที่ อาคารประกอบ ห้องเรียน

อาคารเรียน จำนวน	3	หลัง
อาคารประกอบ จำนวน	20	หลัง
ห้องเรียน	81	ห้องเรียน
ส้วม	34	ห้อง
สระว่ายน้ำ	2	สระ
สนามเด็กเล่น	1	สนาม
สนามฟุตบอล	1	สนาม
สนามบาสเกตบอล	4	สนาม
สนามเทนนิส	1	สนาม
สนามตะกร้อ	2	สนาม
สนามวอลเลย์บอล	2	สนาม
สนามแบดมินตัน	4	สนาม
สนามฟุตบอล	1	สนาม
สนามกีฬา	1	สนาม

ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการ	จำนวนห้องปฏิบัติการ			
	อาคาร เซนต์ไมเกิ้ล	อาคาร พระมารดา 1-2	อาคาร พระมารดา 3	รวม
1. ห้องสมุด	2	2	1	5
2. ห้องคำสอน	-	1	1	2
3. ห้องแนะแนว	-	1	1	2
4. ห้องส่งเสริมศึกษา	-	1	1	2
5. ห้องคอมพิวเตอร์	1	2	2	5
6. ห้องพยาบาล	1	1	1	3
7. ห้อง Smart Board	1	1	1	3
8. ห้อง IT	1	-	2	3
9. ห้อง ICT	-	1	1	2
10. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1	1	3	5
11. ห้องปฏิบัติการงานศิลป์	-	1	1	2
12. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1	1	-	2
13. ห้องดนตรี	1	-	-	1
14. ห้องวงโยธวาทิต	-	1	-	1
15. ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	-	-	1	1
รวม	9	14	16	39
16. ศูนย์วัฒนธรรม	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ - ดนตรีไทย			
17. บ้านมารีย์สมภพ	ค่ายลูกเสือ			
18. สระว่ายน้ำปีติมหาการุญ	2			
19. ห้องเรียนลีเจีย	1			
20. ห้องคหกรรม	1			

2.8 เกียรติประวัติของโรงเรียน

ปีการศึกษา 2554-2555

เข้าร่วมโครงการพัฒนาความฉลาดทางสุขภาพของเด็ก เยาวชน และครอบครัว ด้วยพลังเครือข่ายการศึกษา (โครงการ HL) โดยการสนับสนุนของมูลนิธิเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

ปีการศึกษา 2554

1. เป็นศูนย์อบรมพัฒนาศักยภาพครู ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. ได้รับรองโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
3. ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2557

1. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และรางวัล Popular Vote จากการแข่งขันภาพยนตร์สั้นระดับมัธยมศึกษา จัดโดยสื่อมวลชนคาทอลิกประเทศไทย
2. เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้รูปแบบการสอน STEM Education และการใช้วรรณกรรมจากนิทานเป็นฐาน ระดับปฐมวัย ของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2558

1. ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับเหรียญเงิน จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)
2. ได้รับรางวัลชมเชยการแข่งขันเพชรยอดมงกุฎ ระดับประถมศึกษา ในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย เศรษฐศาสตร์
3. เป็นโรงเรียนนำร่องการพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย ของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
4. ได้รับรางวัลเกียรติคุณ สัญญา ธรรมศักดิ์ (ดีเด่น) ระดับมัธยมศึกษา จากมูลนิธิธารน้ำใจ โครงการเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่สร้างคนดีให้สังคม ด้วยการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น
5. ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนที่พัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ได้คะแนนเต็มวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จากฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2559

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลเหรียญทองวิชาวิทยาศาสตร์ และโรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินจากการแข่งขัน โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ (TEDET) จากสถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
2. ได้รับเกียรติบัตรหน่วยงานที่ส่งเสริมการแต่งกายด้วยผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมือง

ในสถานศึกษา จากกระทรวงวัฒนธรรม

3. ได้รับเกียรติบัตร โรงเรียนคาร์บอนต่ำลดการใช้พลังงานไฟฟ้า จากการใช้ไฟฟ้า
ฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

ปีการศึกษา 2560

1. รางวัลชนะเลิศระดับประเทศสีเขียว เป็นโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงาน
ไฟฟ้าที่โรงเรียน) จากการใช้ไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

2. โล่รางวัลและเกียรติบัตรสถานศึกษาต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
“โรงเรียนสีเขียว” จากการใช้ไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

3. โล่เชิดชูเกียรติ โรงเรียนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้
พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 สูงกว่าระดับประเทศ/สังกัด และได้คะแนนเฉลี่ยรวมสูง
กว่าร้อยละ 50 จากฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

4. โล่เชิดชูเกียรติ โรงเรียนที่พัฒนานักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้
พื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2560 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์ และ
ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์ จาก
ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

บาทหลวงสำรวจ	กิจสำเร็จ	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
นางสาวสมลักษณ์	สุเมธ	ผู้แทนครู	กรรมการ
นางศรีสุดา	ทาเจริญ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
บาทหลวงสุชาติ	อุดมสิทธิพัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
บาทหลวงธีระ	กิจบำรุง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
สังฆานุกรวิวัฒน์	แก้วแหวน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นางสาวสุเพ็ญ	ตรีว่าอุดม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นางสาวสุภาพร	ประราศรี	ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดการศึกษาโรงเรียน

1. เซอร์เวโรนิกา	ประราศรี	ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. ดร.สมลักษณ์	สุเมธ	รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยฝ่ายบริหาร	กรรมการ
3. นางสาวจันทร์นา	ช่างเรือ	ผู้ช่วยฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
4. นางละเอียด	ศรีวรรณท์	ผู้ช่วยฝ่ายมาตรฐาน	กรรมการ
5. นายวิสิทธิ์	ศรีแก้ว	ผู้ช่วยฝ่ายอาคารสถานที่	กรรมการ
6. นางณภัสนันท์	เดชาวัตสินสิริ	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระดับมัธยม	กรรมการ
7. นางสาวเปรมณพิชญ์ ชอบสุข		ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระดับประถม	กรรมการ
8. นางสาวชื่นนภา	กันพร้อม	ผู้ช่วยฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
9. นางสาววัลลภา	วีรวงศ์	ผู้ช่วยฝ่ายจิตตาศาสนา	กรรมการ
10. นางสาวสุจิตรา	เวทยางค์	ผู้ช่วยแผนก ELPC	กรรมการ
11. นางจิตาภัทร์	ธนารุจน์สานนท์	ผู้ช่วยแผนกอนุบาล	กรรมการ
12. ดร.วีณา	อ่องแสงคุณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
13. นางนันทา	ชุตีแพทยวิภา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ