



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีการศึกษา 2560

โรงเรียนพระมอานิจจานุเคราะห์  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



เลขที่ 1 ซอยนวมินทร์ 81 ถนนนวมินทร์ แขวงคลองจั่น  
เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 10240  
โทรศัพท์ 02 733 4060-9 โทรสาร 02 733 4070

# คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลสำเร็จของการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 4 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก .

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองใช้รูปแบบของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเอง จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งยังเป็นฐานข้อมูลสำคัญที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



(นางสาวสุภาพร ประราศรี)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	พระมารดานิจานุเคราะห์
ที่อยู่	1 หมู่ 5 ซอยนวมินทร์ 81 ถนนนวมินทร์ แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ 10240
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โทรศัพท์	0 2733 4060-9
โทรสาร	0 2733 4070
เว็บไซต์	www.pramanda.ac.th
อีเมลล์	pramandanijjanukroah@gmail.com
เปิดสอน	ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

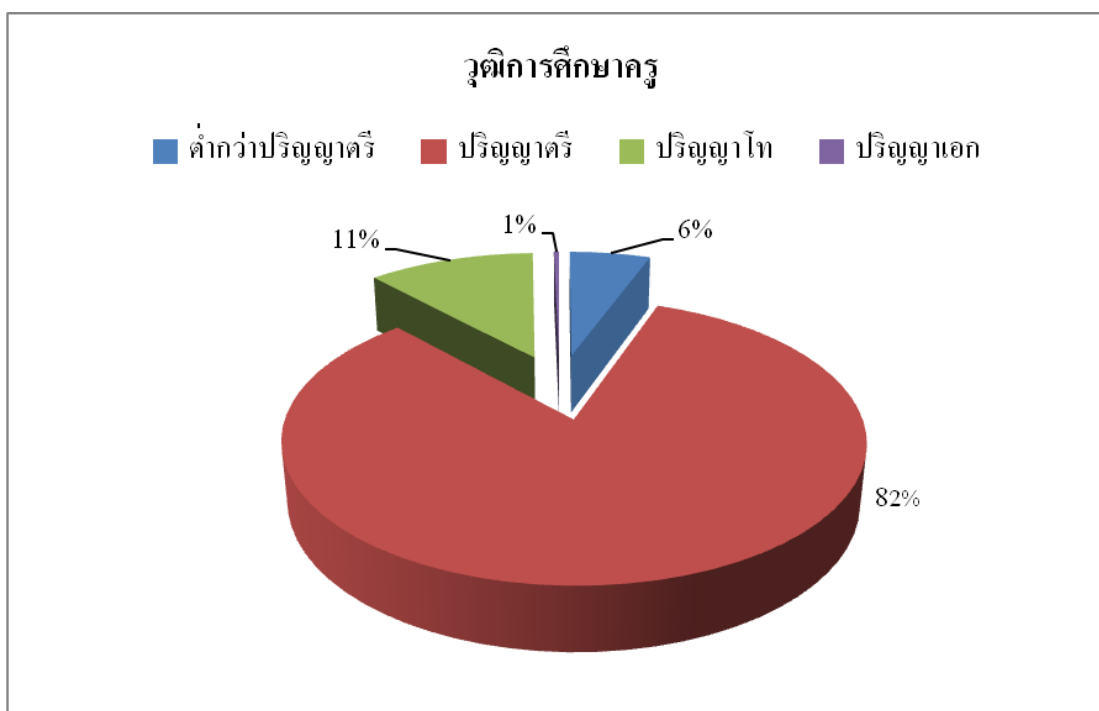
#### 1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

##### 1. จำนวนบุคลากร

ผู้อำนวยการ	ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	สนับสนุน	รวม
1	11	58	132	33	24	29	288

##### 2. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
16	238	33	1	288



### 3. ครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอน

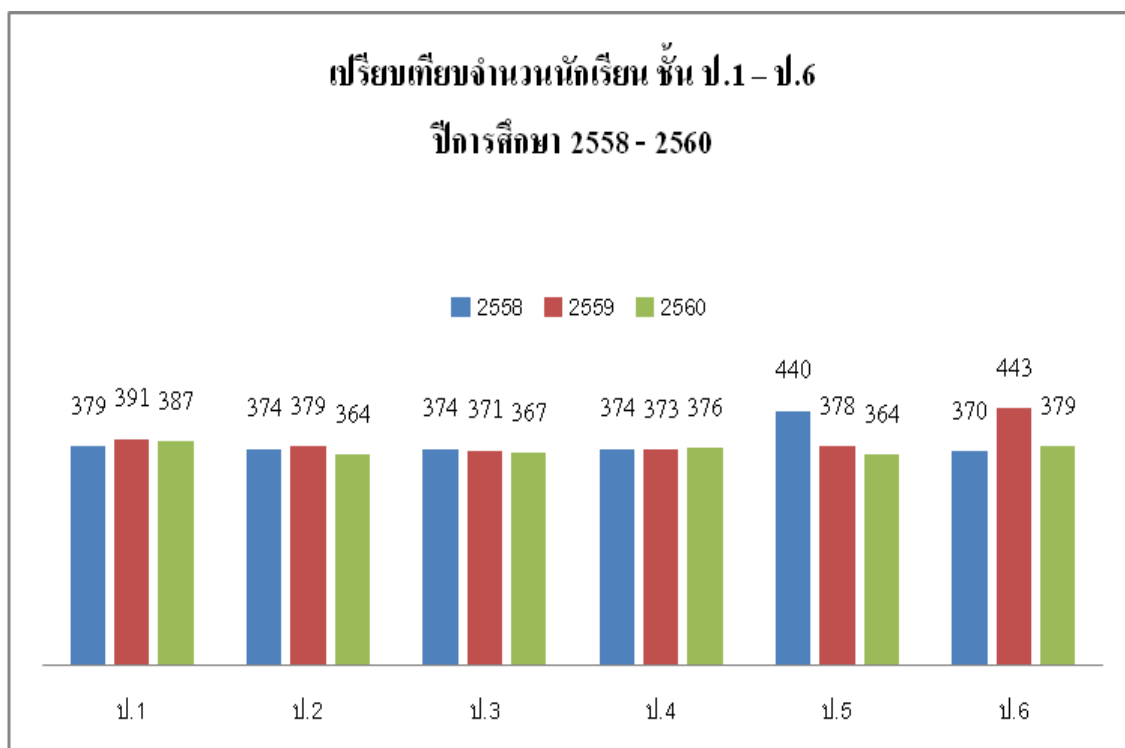
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประถมศึกษา		ระดับมัธยมศึกษา	
	จำนวนคน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	จำนวนคน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
ภาษาไทย	14	19	6	18
คณิตศาสตร์	16	19	9	15
วิทยาศาสตร์	13	19	9	15
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10	19	7	16
ภาษาต่างประเทศ	23	19	13	17
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	20	4	15
ศิลปะ	11	20	7	16
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	11	20	9	14
<b>รวม : เฉลี่ย</b>	<b>107</b>	<b>20</b>	<b>62</b>	<b>16</b>

### 1.3 ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2558 - 2560

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้นเรียน		ป.1			ป.2			ป.3		
ปีการศึกษา		2558	2559	2560	2558	2559	2560	2558	2559	2560
จำนวนห้องเรียน		8	8	9	8	8	8	9	8	8
เพศ	ชาย	179	195	187	169	179	171	167	183	173
	หญิง	200	196	200	205	200	193	207	188	194
รวม		379	391	387	374	379	364	374	371	367
เฉลี่ยต่อห้อง		47	49	43	47	48	46	47	47	46

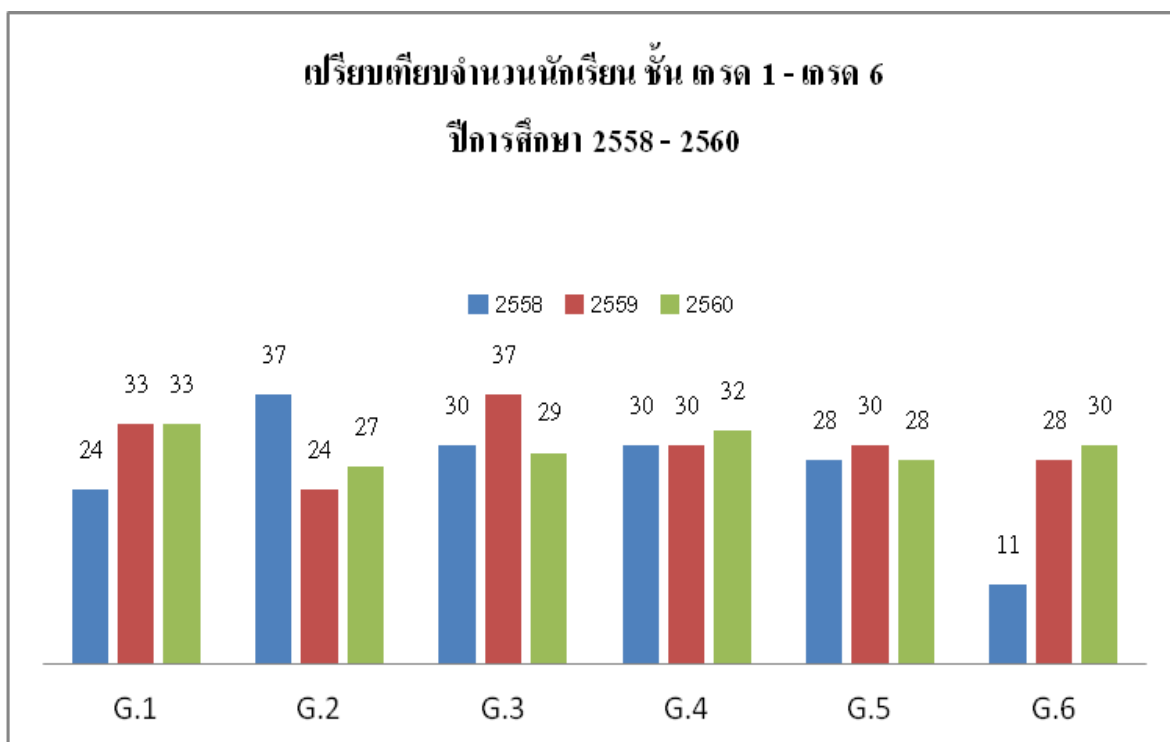
ระดับชั้นเรียน		ป.4			ป.5			ป.6		
ปีการศึกษา		2558	2559	2560	2558	2559	2560	2558	2559	2560
จำนวนห้องเรียน		8	8	8	9	8	8	8	9	8
เพศ	ชาย	167	183	168	214	170	177	166	217	171
	หญิง	207	190	208	226	208	187	204	226	208
รวม		374	373	376	440	378	364	370	443	379
เฉลี่ยต่อห้อง		47	47	47	49	48	46	47	49	48



แผนก ELPC

ระดับชั้นเรียน		เกรด 1			เกรด 2			เกรด 3		
ปีการศึกษา		2558	2559	2560	2558	2559	2560	2558	2559	2560
จำนวนห้องเรียน		1	1	1	2	1	1	1	2	1
เพศ	ชาย	12	15	16	15	12	13	15	15	13
	หญิง	12	18	17	22	12	14	15	22	16
รวม		24	33	33	37	24	27	30	37	29
เฉลี่ยต่อห้อง		24	33	33	19	24	27	30	37	29

ระดับชั้นเรียน		เกรด 4			เกรด 5			เกรด 6		
ปีการศึกษา		2558	2559	2560	2558	2559	2560	2558	2559	2560
จำนวนห้องเรียน		1	1	2	1	1	1	1	1	1
เพศ	ชาย	17	15	12	13	17	13	7	13	17
	หญิง	13	15	20	15	13	15	4	15	13
รวม		30	30	32	28	30	28	11	28	30
เฉลี่ยต่อห้อง		30	30	16	28	30	28	11	28	30

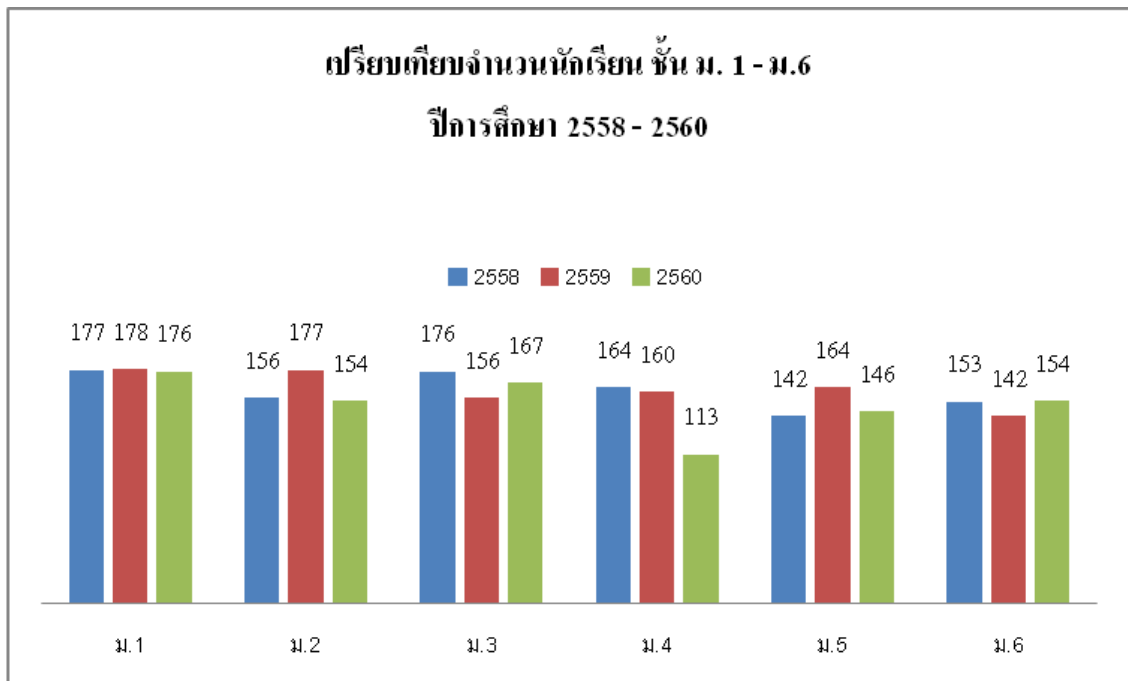


□ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับชั้นเรียน		ม.1			ม.2			ม.3		
ปีการศึกษา		2558	2559	2560	2558	2559	2560	2558	2559	2560
จำนวนห้องเรียน		4	4	5	4	4	4	4	4	4
เพศ	ชาย	89	89	76	80	89	73	78	80	84
	หญิง	88	89	100	76	88	81	98	76	83
รวม		177	178	176	156	177	154	176	156	167
เฉลี่ยต่อห้อง		36	45	35	39	45	39	44	39	42

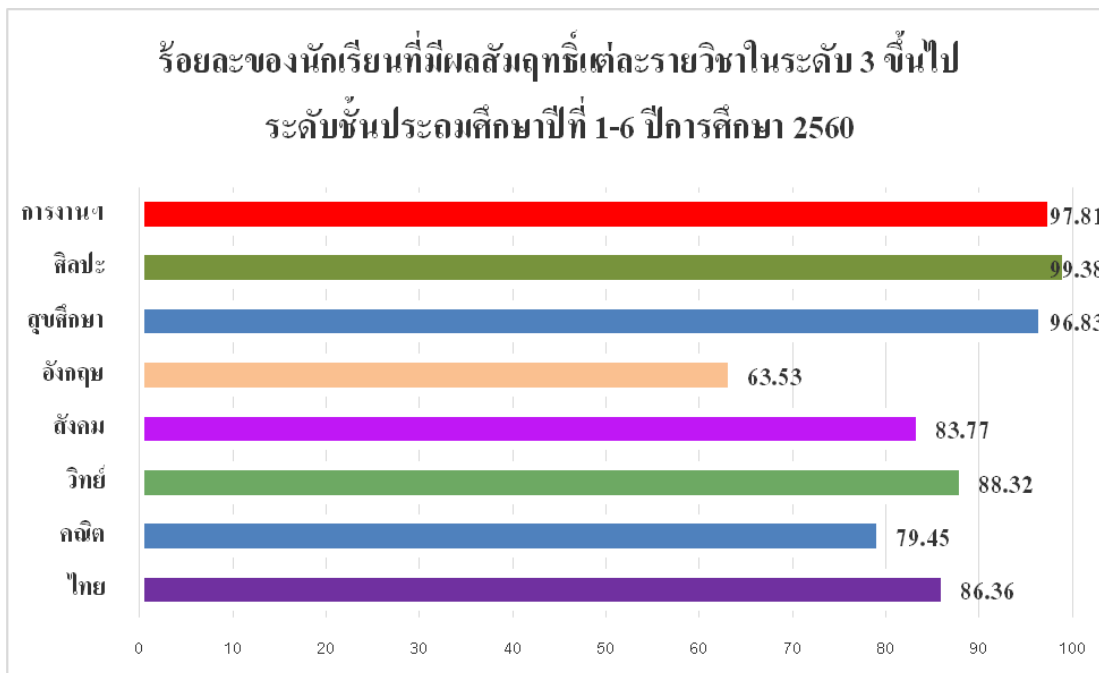
□ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับชั้นเรียน		ม.4			ม.5			ม.6		
ปีการศึกษา		2558	2559	2560	2558	2559	2560	2558	2559	2560
จำนวนห้องเรียน		4	4	4	4	4	4	4	4	4
เพศ	ชาย	85	80	55	62	85	59	58	62	80
	หญิง	79	80	58	80	79	87	95	80	74
รวม		164	160	113	142	164	146	153	142	154
เฉลี่ยต่อห้อง		41	40	29	36	41	37	39	36	39

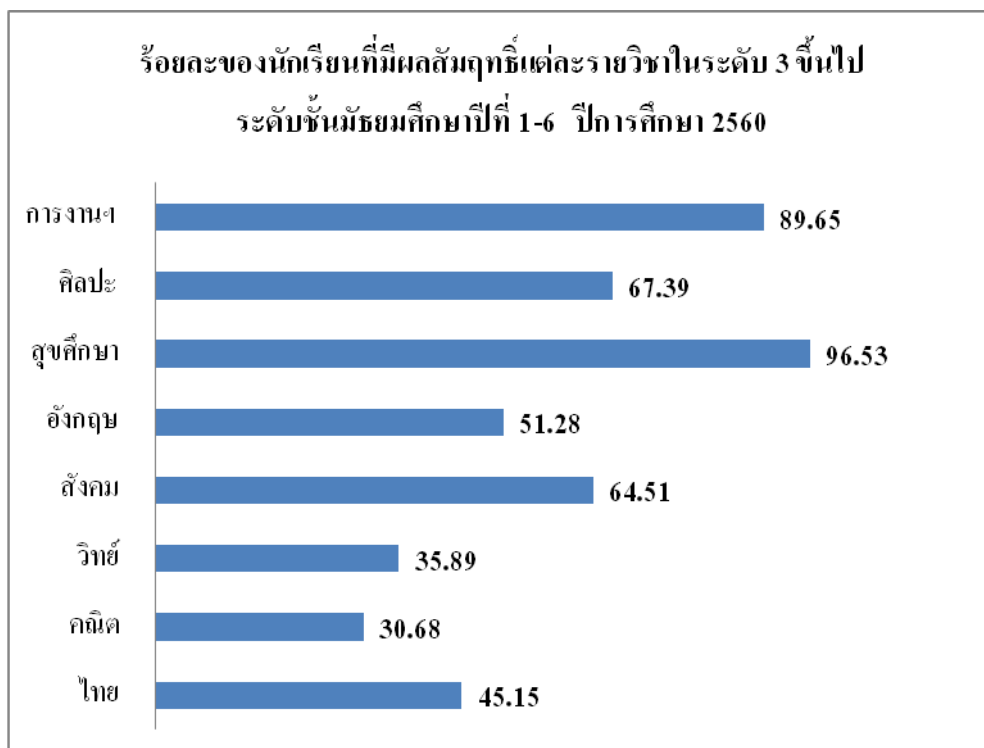


#### 1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษา



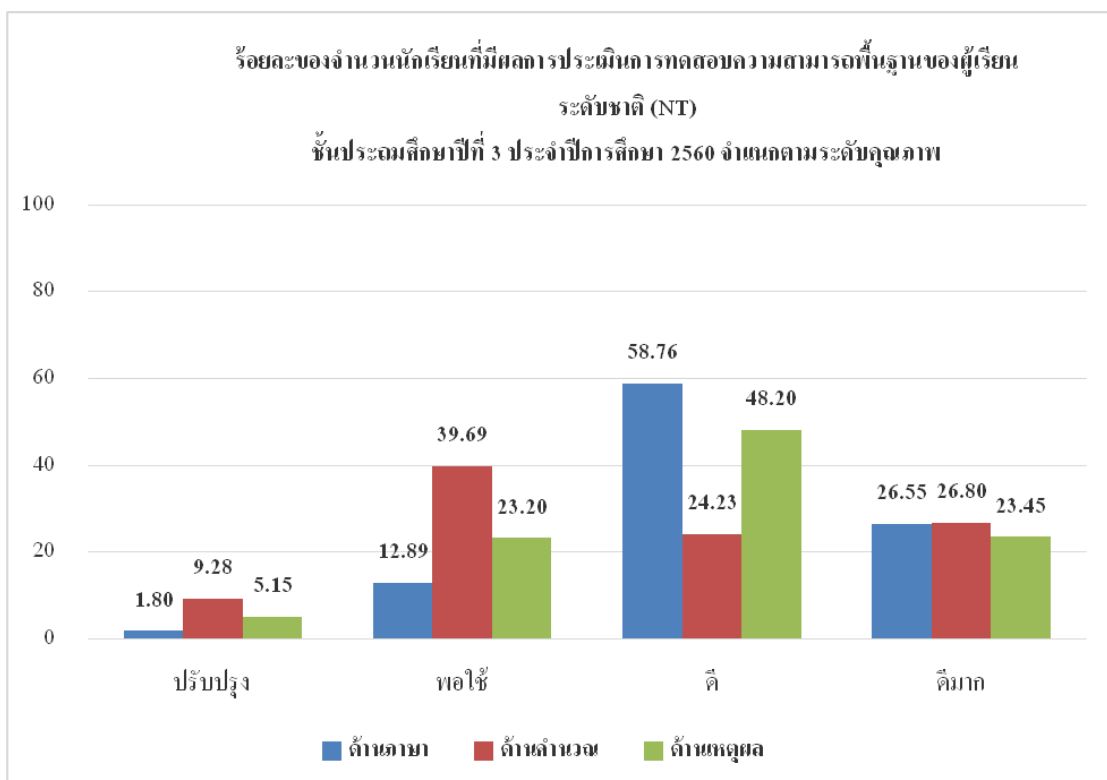
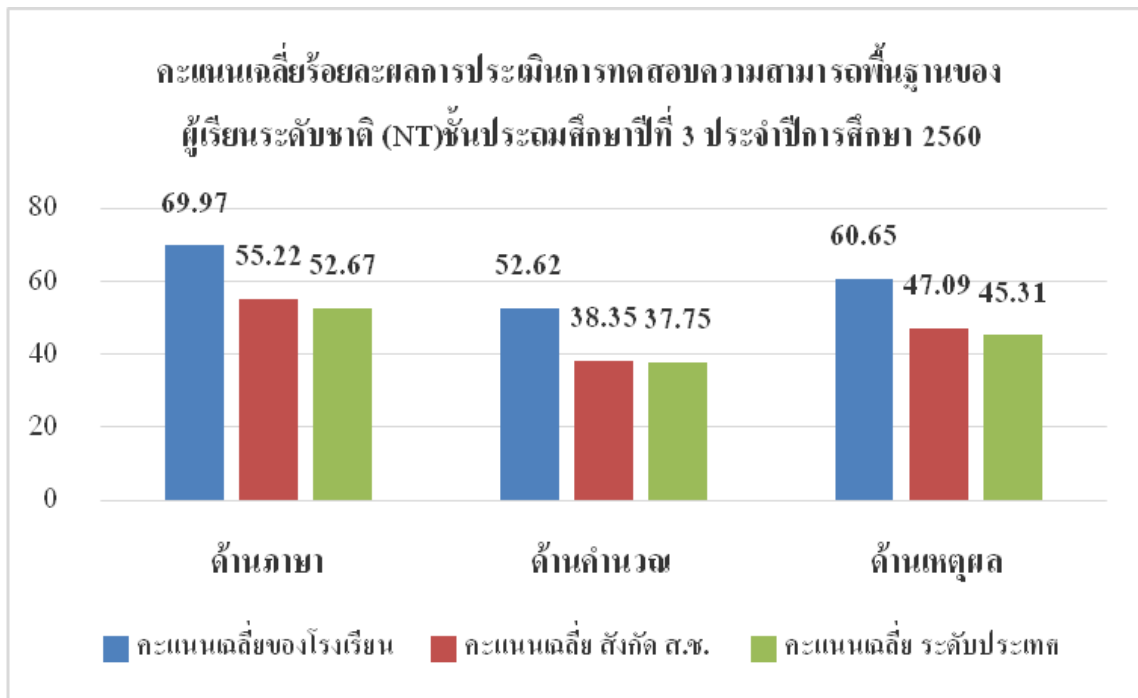
ระดับมัธยมศึกษา





1.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2560

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2560

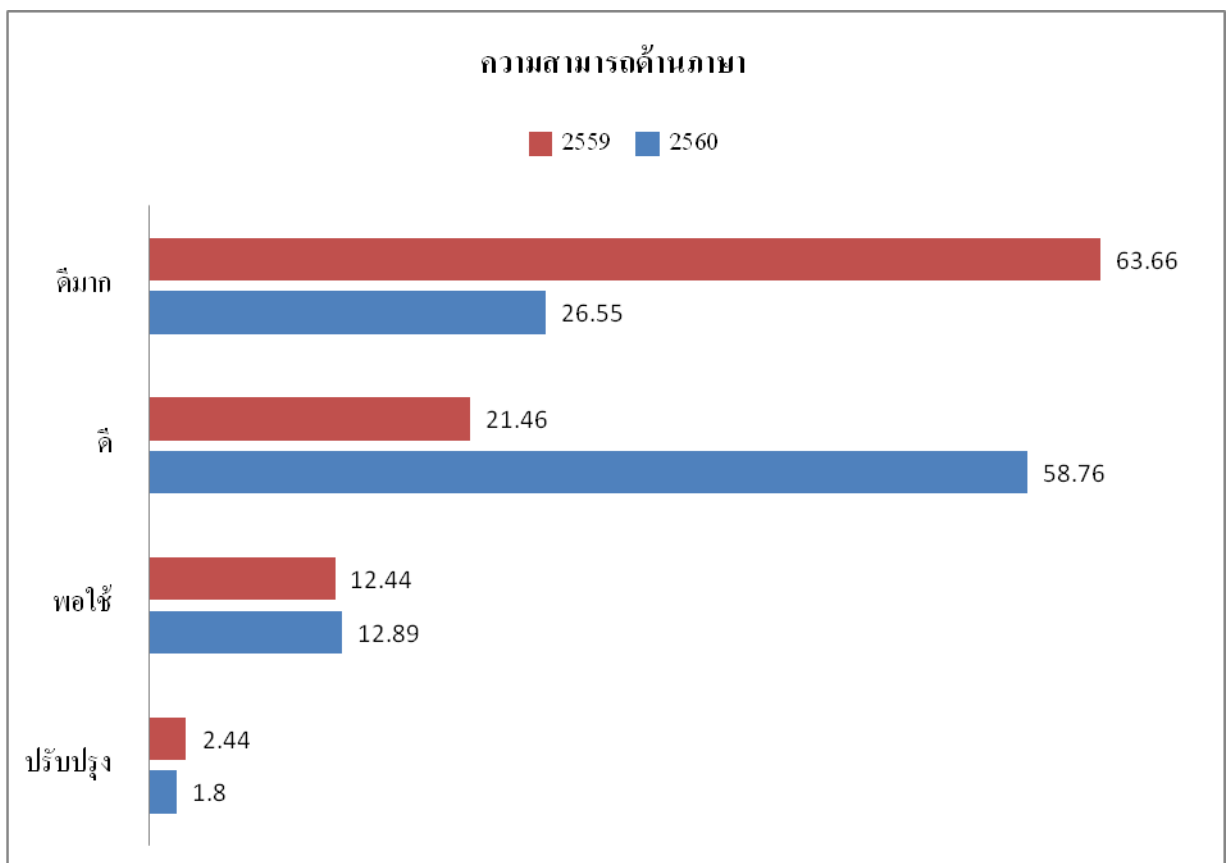


2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559 – 2560

2.1) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2559 – 2560 ของคะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน

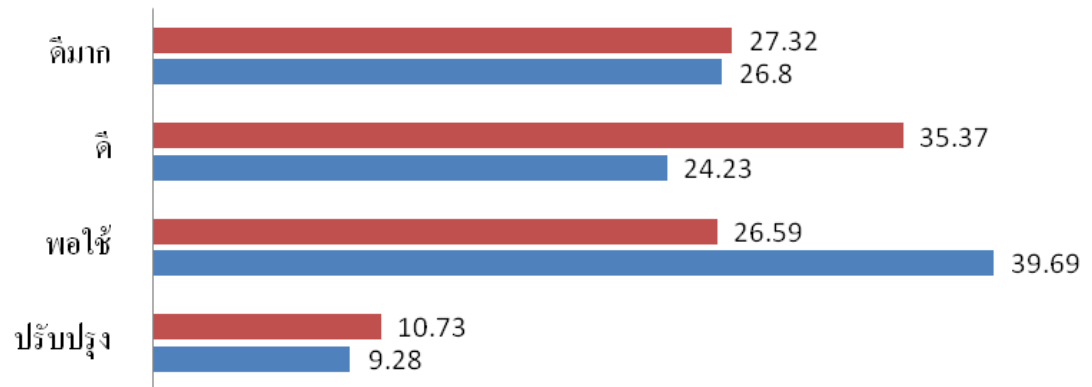
ความสามารถ	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	72.02	69.97	-2.05
ด้านคำนวณ	52.21	52.62	0.41
ด้านเหตุผล	74.77	60.65	-14.12
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	<b>66.33</b>	<b>61.08</b>	<b>-5.25</b>

2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ปีการศึกษา 2559 – 2560 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



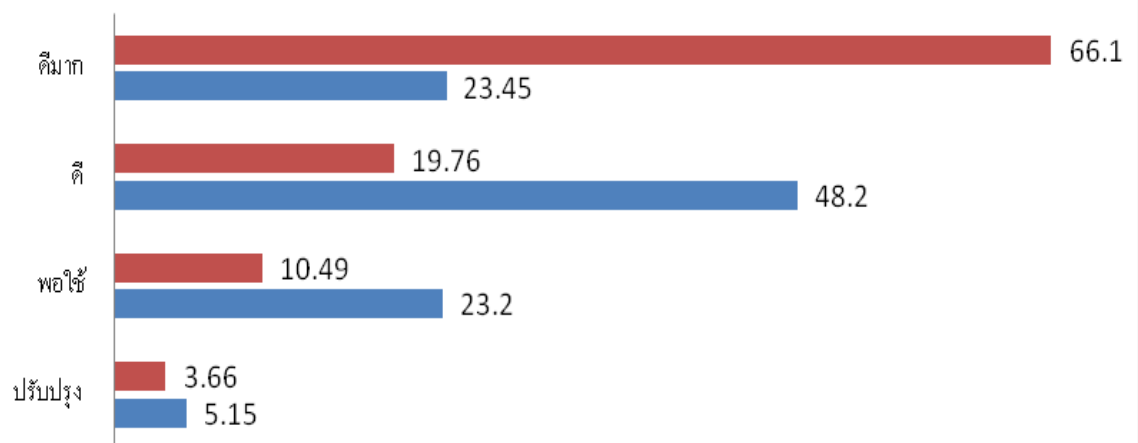
### ความสามารถด้านกำหนด

■ 2559 ■ 2560



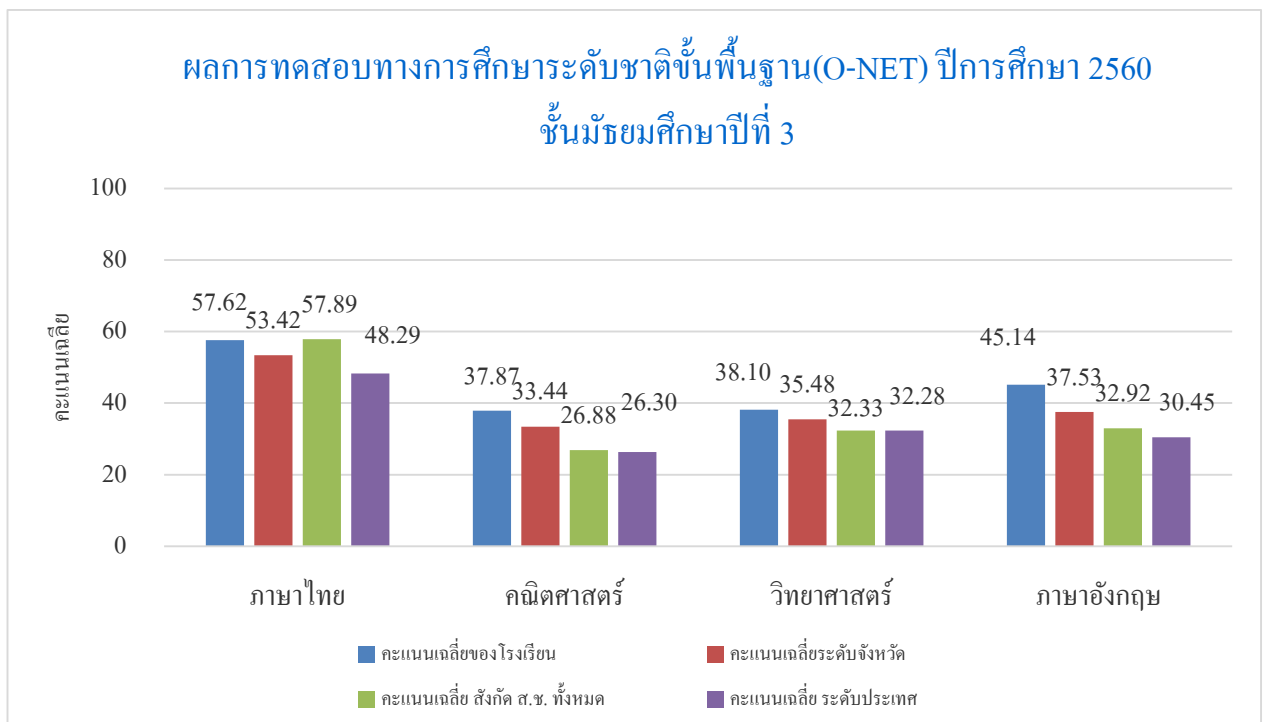
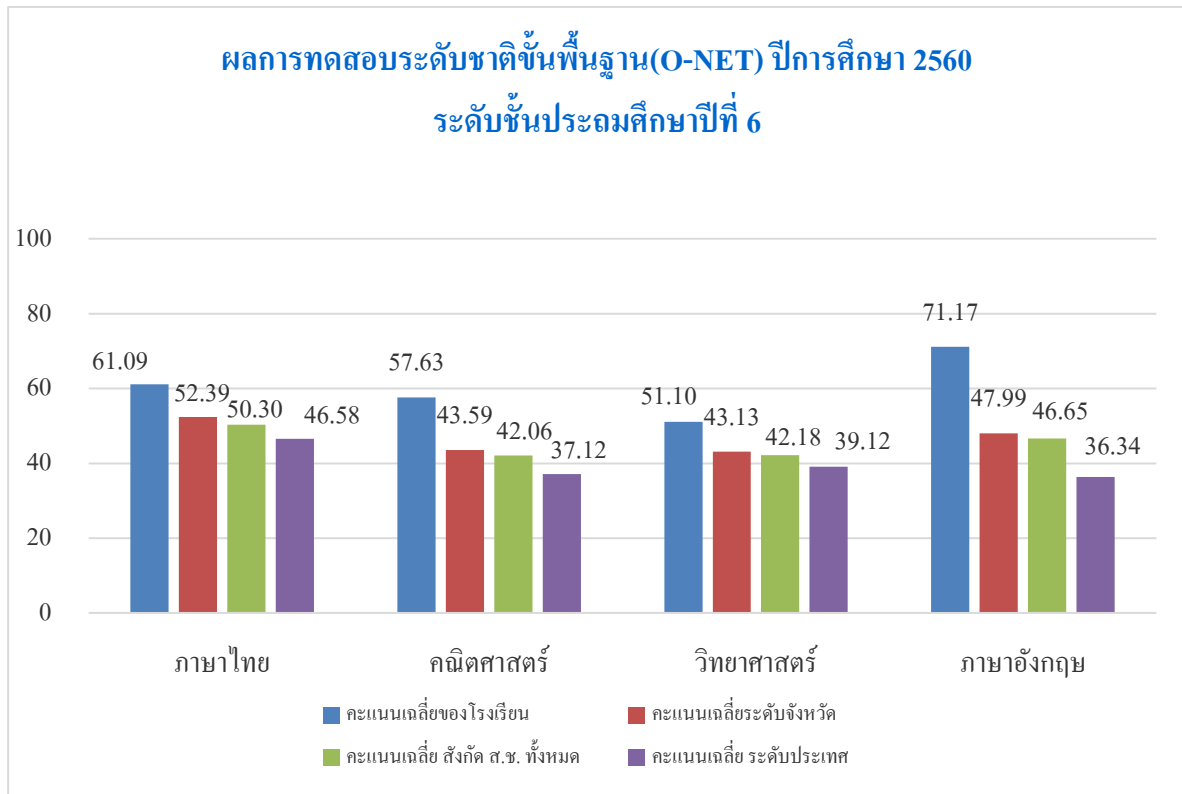
### ความสามารถด้านเหตุผล

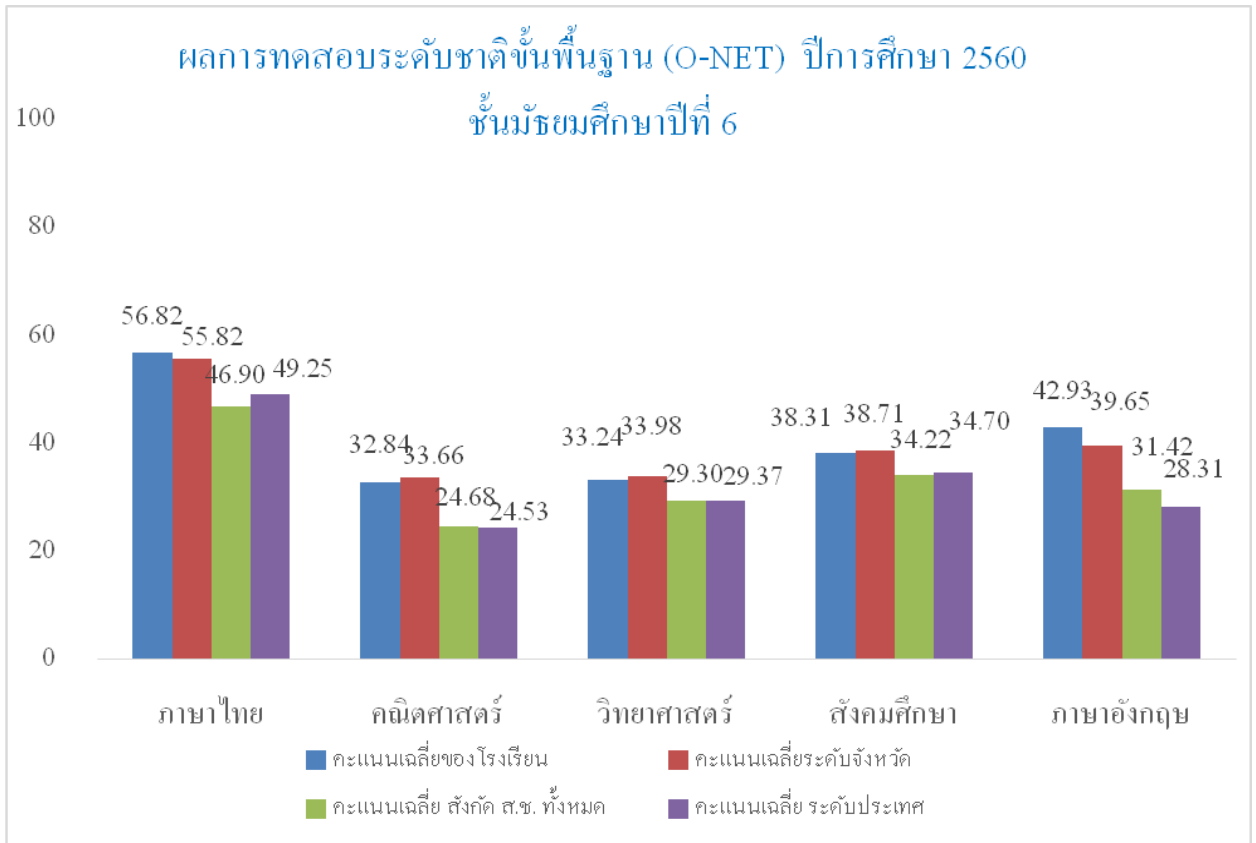
■ 2559 ■ 2560



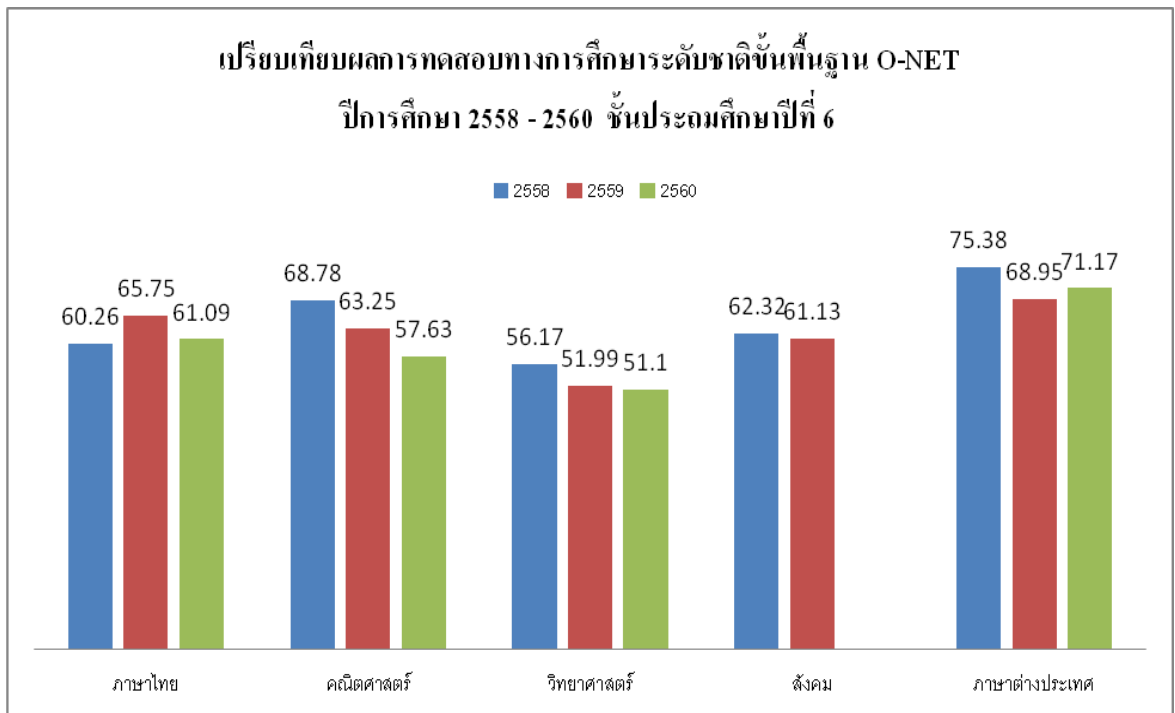
## 1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

### 1) ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560



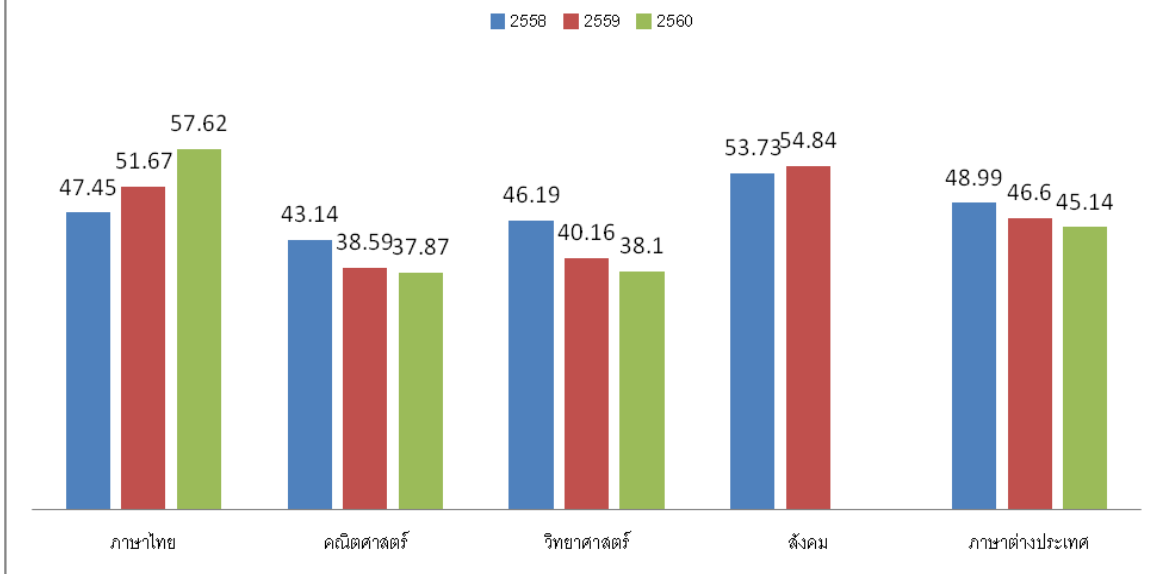


2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2558 – 2560



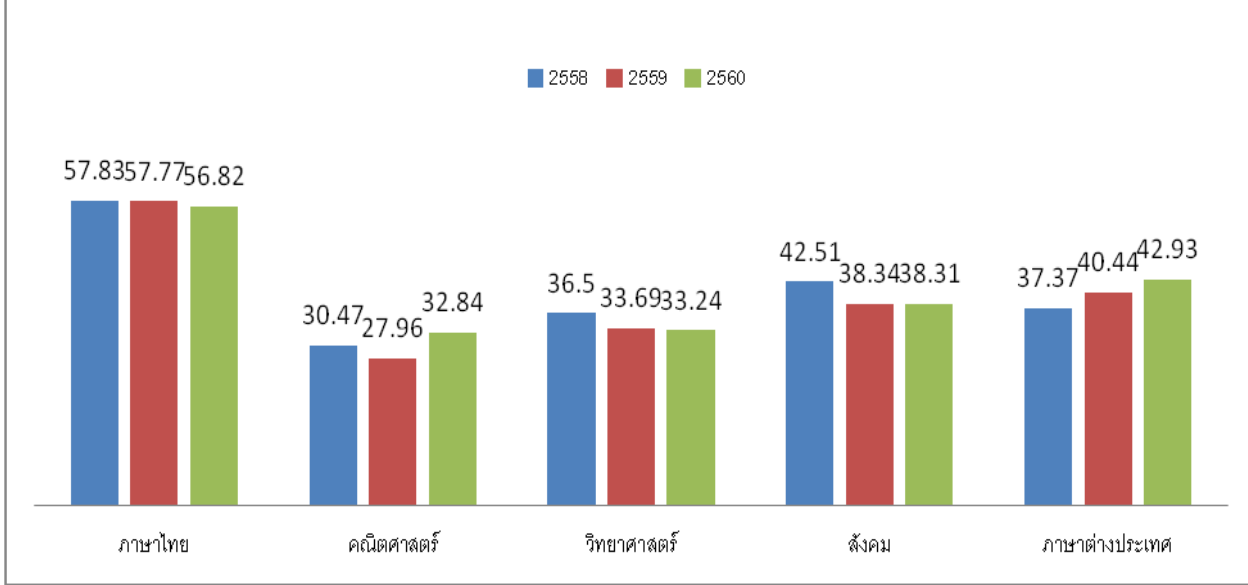
หมายเหตุ ปีการศึกษา 2560 วิชาสังคมไม่มีการทดสอบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET  
ปีการศึกษา 2558 - 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2560 วิชาสังคมไม่มีการทดสอบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET  
ปีการศึกษา 2558 - 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



## 1.7 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนพระมารดาอิมมาคูเกราเซ่ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ 11 ถึง 13 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2554

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมิน โดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.73	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.64	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.56	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.38	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.40	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>100.00</b>	<b>89.51</b>	<b>ดี</b>
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

## จุดเด่น

### 1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนมีความสุขกายสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและเทคโนโลยีมีคุณภาพมาก

2. บุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ “รักและรับใช้” และร่วมกันกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา

3. สถานศึกษาดำเนิน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาคือโครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดีของผู้เรียนและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา

4. สถานศึกษาจัด โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ คือ โครงการเสริมสร้างเอกลักษณ์บุคลากร โรงเรียนคาทอลิก โครงการลูกพระมารดาพัฒนาคุณภาพชีวิต “รักและรับใช้” โครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ โครงการพัฒนาความใฝ่รู้สู่ทักษะการคิด โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ของโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ (KM) โครงการสวัสดิการบุคลากร โครงการพัฒนาครูมาตรฐานวิชาชีพ โครงการจัดซื้อพัสดุครุภัณฑ์ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายของแผน

### 2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา



ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศระดับมาตรฐานสากล

### 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่เสมอ

### 4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจรมีการจัดทำรายงานการพัฒนาศึกษาเป็นประจำทุกปี ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษารปีซ้อนหลัง มีค่าเฉลี่ยสูงอย่างต่อเนื่อง และผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดมีคะแนนเต็มคุณภาพดีมาก

## จุดที่ควรพัฒนา

### 1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และพลศึกษา และศิลปะ มีผลการประเมินระดับพอใช้

### 2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ยังไม่มีการสรุปผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา เพื่อทราบจุดบกพร่องและการแก้ไขในปีต่อไป

### 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูยังไม่ได้จัดกิจกรรมให้หลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ไม่มีการบันทึกหลังสอน ที่มีรายละเอียดสะท้อนจุดบกพร่องของผู้เรียนเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนได้อย่างตรงเป้าหมายในแผนการสอน ครูยังใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนไม่เต็มศักยภาพ

### 4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553

### 1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับ ดี เพื่อจัดทำโครงการสอนซ่อมเสริม และทำการทดสอบความรู้ของผู้เรียน เพื่อวางแผนการจัด กลุ่มสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ

2. ครูควรจัดทำแผนการเรียนรู้ซ่อมเสริมที่มีเนื้อหาสาระตรงกับจุดบกพร่องของผู้เรียนแต่ละกลุ่มที่ต้องจัดสอนซ่อมเสริม จัดลำดับเนื้อหาสาระจากง่ายไปหายาก เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจ เรื่องราวไปตามลำดับ จัดทำแบบทดสอบประเมินความรู้ผู้เรียนเป็นระยะเพื่อทราบความก้าวหน้าว่าพัฒนาไปตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่

3. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ประเมินผลการดำเนินงาน นำผลมาใช้ ปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นเป็นลำดับต่อไป และมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็น ระบบ

### 2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษาควรสรุปผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา พร้อมวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา และปัญหาให้เห็นชัดเจนก่อน เพื่อเป็นแนวทางการตัดสินใจ จัดทำแผนในปีต่อไป

### 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย สนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูบันทึกหลังสอนที่มีข้อมูลรายละเอียดชัดเจน เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูได้ตรงเป้าหมาย

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

### นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน
2. การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย
3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
4. การอนุรักษ์พันธุกรรมพืช
5. การจัดค่ายบูรณาการ
6. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
7. การจัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมของโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์

8. การจัดสุขอนามัยอาหารในโรงเรียน
9. การจัดการความรู้
10. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
11. การจัดการสอน โครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program)

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

##### 1. กระบวนการพัฒนา

###### 1.1 การพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรดังนี้

-พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น ด้วยโครงการ และกิจกรรม ต่างๆที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา โดยการจัดครูที่มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน เน้นการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นทักษะการคิด และการร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดค่ายบูรณาการ การแข่งขันพระมารดา Genius การแข่งขันคณิตศาสตร์ กิจกรรมการออกแบบเชิงวิศวกรรมของสะเต็มศึกษา โครงการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ การทำโครงงาน การค้นคว้าด้วยกระบวนการวิจัย และการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ โดยจัดให้มีการทบทวนสาระสำคัญของวิชาการต่างๆ ในระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ในเวลา 07.30 – 08.30 น. ของทุกวัน เป็นเวลา 1 เดือน ก่อนสอบปลายภาค และก่อนสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) พัฒนาผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อยตามศักยภาพ และพัฒนาครู 5 กลุ่มสาระหลักอย่างเข้มข้น

-ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าของการเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยการจัดแข่งขันประกวดผลงานที่เกิดจากการเรียนการสอนแบบสะเต็มของแต่ละสายชั้น มีการแสดง สาธิตผลงานของทุกกลุ่ม นำเสนอแนวคิดและสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน มีการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ และการจัดค่าย Smart Camp

- จัดให้มีค่ายสะเต็ม STEM Education ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดที่เป็นวิทยาศาสตร์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยการจัดค่าย STEM Education ณ วังคูนเมาท์เทนแคมป์ ระหว่างวันที่ 3-5 มีนาคม 2561

- จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน ที่เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันในทุกะดับชั้น ในโอกาสวันวิชาการวันที่ 19 มกราคม 2561ภายใต้ชื่อพระมารดาวิชาการ “จิตวิญญาณการเรียนรู้”

- วางแนวปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมาใช้สวนเกษตรเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการเรียน ภาควิชาเกษตร ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน

- พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย ด้วยการจัดกิจกรรมและ โครงการที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ รักการอ่าน การศึกษาค้นคว้า เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารผ่านวรรณกรรมไทย และกิจกรรมการใช้ภาษาไทยในโอกาสต่างๆ เช่น การแต่งคำประพันธ์ในวันสำคัญต่างๆ คำขวัญ การกล่าวสุนทรพจน์ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงละครเวที เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม และเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมไทย ผ่านการเรียนวรรณคดี

- ส่งเสริมผู้เรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ การเรียนรู้ผ่าน Application ต่างๆ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสร้างผลงาน การนำเสนอ ด้วย Power Point และการส่งงานทาง E-mail เป็นต้น ทั้งนี้ โรงเรียน ได้จัดให้มีอุปกรณ์และสื่อ เทคโนโลยีอย่างเพียงพอกับจำนวนนักเรียน เพื่อให้มีความสะดวกคล่องตัวในการใช้งาน

- พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศของผู้เรียน เน้นการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เช่น โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่ง ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ ค่ายภาษาอังกฤษทั้งในและนอกประเทศ Aim for the best , Picture Story Telling , Creative Writing และ Read for life , การแข่งขันเปิดพจนานุกรม Spelling Bees และการแข่งขัน Poem นอกจากนี้ยังบูรณาการ การใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ใน กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่นการกล่าวสุนทรพจน์ การเป็นพิธีกรดำเนินรายการ การแสดงด้าน สุนทรียภาพ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ ฟัง-พูด ภาษาต่างประเทศอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยมีคาบเรียน ฟัง-พูด กับครูชาวต่างชาติ ในทุกระดับชั้น

## 1.2 การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนพระมารดาอัครราชกุมารี ได้มีการดำเนินการ โดยจัดให้มีโครงการและกิจกรรม ต่างๆ เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ลูกพระมารดา “จิตใจดี มีมารยาท ฉลาดคิด” และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้มี จิตใจดี ด้วยการแสดงถึง ความรัก ความเมตตา ความซื่อสัตย์และกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีมารยาท เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความ สุภาพอ่อนน้อม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และมีวินัยในตนเอง ฉลาดคิด เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้รอบรู้มี มโนธรรมและใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

โครงการและกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ลูกพระ มารดาเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงอัตลักษณ์ที่เด่นชัดมากขึ้น ได้แก่ กิจกรรมสตรี อย่างแม่พระ บุรุษอย่างพระเยซูเจ้า กิจกรรมบูรณาการคุณค่าพระวรสารและอัตลักษณ์โรงเรียน คาทอลิกในทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันด้านศักดิ์ศรีและคุณค่าความเป็นชาย-หญิง และ

กิจกรรมฝึกไต่ตรองก่อนและหลังเรียน และโครงการแสงทองส่องทางธรรม ซึ่งเป็นโครงการที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีจิตใจดี มีความรัก ความเมตตาแบ่งปัน และช่วยเหลือทุกคนที่อยู่รอบข้าง ซึ่งได้แก่ กิจกรรมพระพรพิเศษเพื่อผู้อื่น กิจกรรมแบ่งปันความสุขสู่ชุมชน กิจกรรมค่ายคุณธรรม น้อมนำชีวิต กิจกรรมแบ่งปันใจสู่ชุมชน และกิจกรรมจิตอาสา

มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเชื่อทางศาสนาและคุณธรรมจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เพื่อเปิดโอกาสผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม มีการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์ เชิญวิทยากรมาให้การอบรมอย่างต่อเนื่องในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม และส่งผู้แทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างอิสระ เช่นกิจกรรมกีฬา ละครเวที การเป็นสภานักเรียน ทีมงานโรงเรียนสีเขียว เจ้าหน้าที่ธนาคารโรงเรียน นอกจากนี้ นักเรียนแต่ละคนมีสมุดชีวิตจิต เพื่อบันทึกการปฏิบัติศาสนกิจ และการบำเพ็ญประโยชน์ เป็นข้อมูลใช้ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นผู้มีจิตใจดี มีมารยาท ฉลาดคิด โดยมีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมในแต่ละสายชั้น มีกิจกรรมฐานบูรณาการสร้างโลกสวยด้วยรักในครอบครัว จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการความเชื่อ คุณค่าพระวรสารใน 8 กลุ่มสาระ และการสอนแบบไต่ตรอง จัดให้มีคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในอัตลักษณ์ผู้เรียน อีกทั้งยังจัดให้มีทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนคาทอลิก และนักเรียนที่เรียนดี ประพฤติดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์

### 1.3 การพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ได้มีการดำเนินการ โครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ โดยจัดโครงการ กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ ได้แก่

โครงการส่งเสริมพัฒนาความฉลาดทางสุขภาวะ โดยพัฒนาความฉลาดทางสุขภาวะนักเรียนครบทุกมิติ ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนบูรณาการสุขภาวะ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความฉลาดสุขภาวะ เช่น ฟีกสมาธิ Brain Gym เป็นต้น กิจกรรมคลินิกสุขภาพจิตดี กิจกรรมบริการอนามัยในโรงเรียน กิจกรรมเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน และ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข

โครงการส่งเสริมทักษะทางกีฬา ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในทักษะกีฬาที่ชื่นชอบ เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา ด้วยกิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมพัฒนาทักษะกีฬา กิจกรรมพระมารดาทัพ กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์และนันทนาการ

โครงการส่งเสริมและพัฒนาด้านสุนทรียภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนตามธรรมชาติ แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านนาฏศิลป์ไทย โขน กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรีสากล (วงโยชวาทิต วงสตริงคอมโบ วงร้องเพลงประสานเสียง) กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ และการแสดงศักยภาพด้านต่างๆในการประกวด PRAMANDA TALENT

## 2. ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนระบุไว้ในแผนพัฒนาโรงเรียน ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าคะแนน T-score 40 โดยการทดสอบปรากฏผลดังนี้

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 82.00 มีผลการทดสอบระดับชาติ สูงกว่าคะแนน T-SCORE 40

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 84.02 มีผลการทดสอบระดับชาติ สูงกว่าคะแนน T-SCORE 40

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 86.03 มีผลการทดสอบระดับชาติ สูงกว่าคะแนน T-SCORE 40

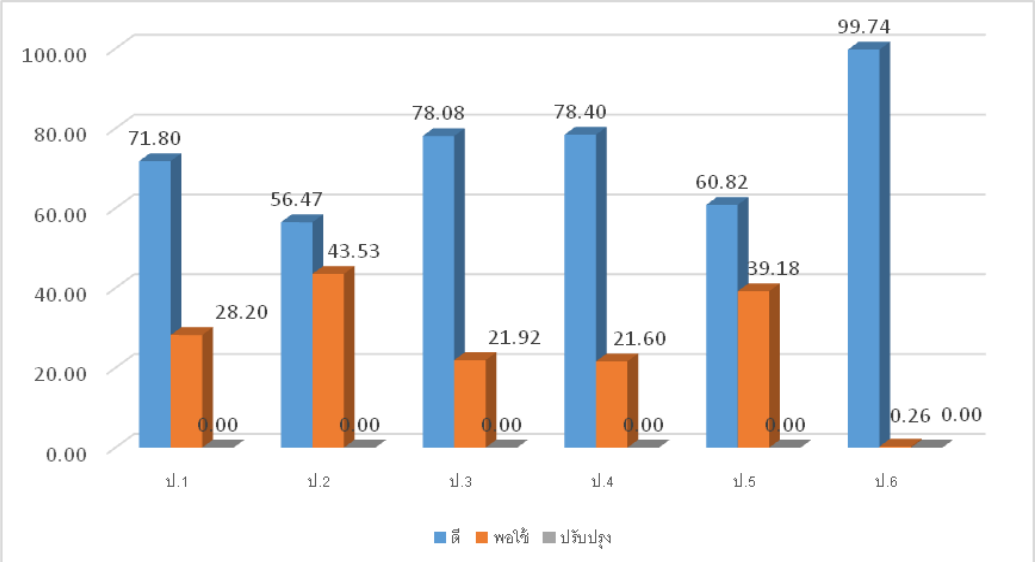
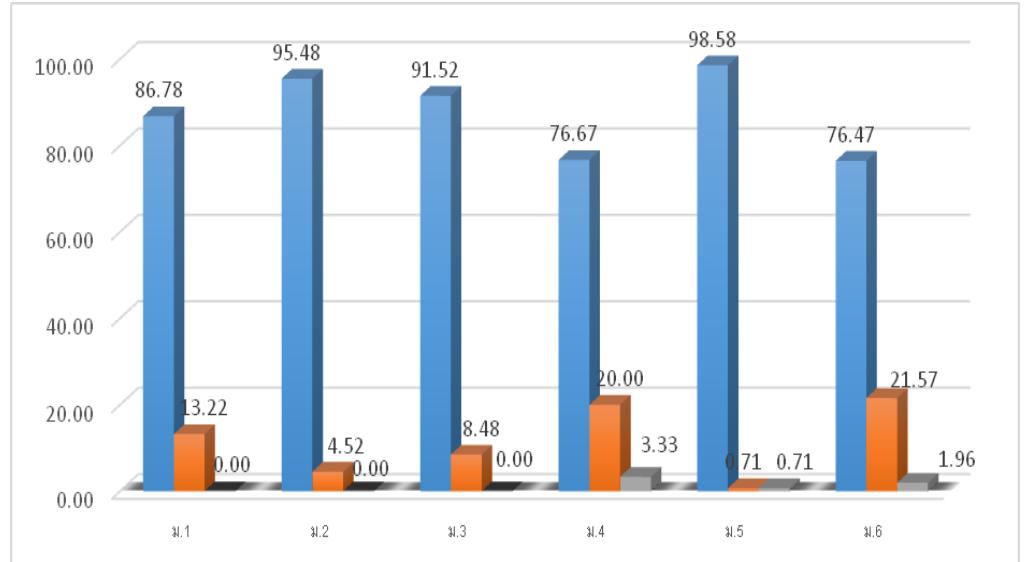
ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ 74.00 มีผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับดี

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 88.00 มีผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับดี

ผู้เรียนร้อยละ 92.00 เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะตามที่กำหนด ระดับดีเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 99.85 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกใน ระดับดีเยี่ยม

ประเด็น	ผลการประเมิน
ความสามารถในการอ่านคิด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
<p>วิเคราะห์และเขียนสื่อความระดับประถมศึกษา ระดับดี</p>	<p style="text-align: center;"><b>ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2560</b></p>  <table border="1" data-bbox="478 336 1516 896"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ดี (%)</th> <th>พอใช้ (%)</th> <th>ปรับปรุง (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>71.80</td> <td>28.20</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>56.47</td> <td>43.53</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>78.08</td> <td>21.92</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>78.40</td> <td>21.60</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>60.82</td> <td>39.18</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>99.74</td> <td>0.26</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ดี (%)	พอใช้ (%)	ปรับปรุง (%)	ป.1	71.80	28.20	0.00	ป.2	56.47	43.53	0.00	ป.3	78.08	21.92	0.00	ป.4	78.40	21.60	0.00	ป.5	60.82	39.18	0.00	ป.6	99.74	0.26	0.00
ระดับ	ดี (%)	พอใช้ (%)	ปรับปรุง (%)																										
ป.1	71.80	28.20	0.00																										
ป.2	56.47	43.53	0.00																										
ป.3	78.08	21.92	0.00																										
ป.4	78.40	21.60	0.00																										
ป.5	60.82	39.18	0.00																										
ป.6	99.74	0.26	0.00																										
<p>ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความระดับมัธยมศึกษา ระดับดี</p>	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2560</b></p>  <table border="1" data-bbox="478 1187 1516 1747"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ดี (%)</th> <th>พอใช้ (%)</th> <th>ปรับปรุง (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>86.78</td> <td>13.22</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>95.48</td> <td>4.52</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>91.52</td> <td>8.48</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>76.67</td> <td>20.00</td> <td>3.33</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>98.58</td> <td>0.71</td> <td>0.71</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>76.47</td> <td>21.57</td> <td>1.96</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ดี (%)	พอใช้ (%)	ปรับปรุง (%)	ม.1	86.78	13.22	0.00	ม.2	95.48	4.52	0.00	ม.3	91.52	8.48	0.00	ม.4	76.67	20.00	3.33	ม.5	98.58	0.71	0.71	ม.6	76.47	21.57	1.96
ระดับ	ดี (%)	พอใช้ (%)	ปรับปรุง (%)																										
ม.1	86.78	13.22	0.00																										
ม.2	95.48	4.52	0.00																										
ม.3	91.52	8.48	0.00																										
ม.4	76.67	20.00	3.33																										
ม.5	98.58	0.71	0.71																										
ม.6	76.47	21.57	1.96																										
<p>ความสามารถในการสื่อสาร</p>	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2560</b></p>																												

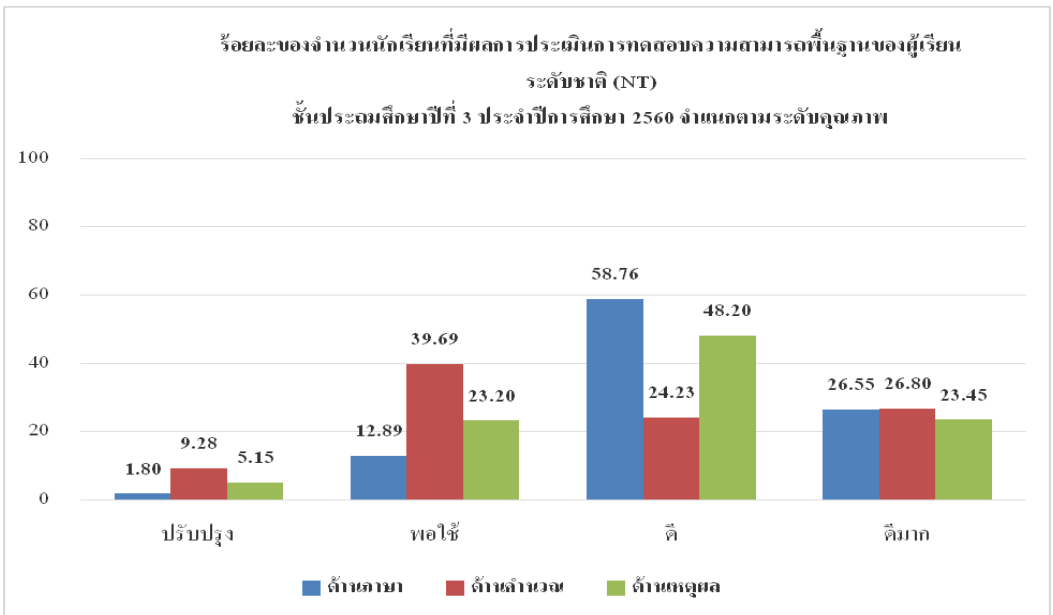


ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ภาษาอังกฤษ ระดับ ประถมศึกษา ระดับดีเยี่ยม</p>	<table border="1"> <caption>ผลการประเมิน ภาษาอังกฤษ ระดับดีเยี่ยม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>62.55</td> <td>37.45</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>61.66</td> <td>38.34</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>49.22</td> <td>50.78</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>54.46</td> <td>40.38</td> <td>5.16</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>58.87</td> <td>33.27</td> <td>7.86</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>52.81</td> <td>31.84</td> <td>15.35</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.1	62.55	37.45	0.00	0.00	ป.2	61.66	38.34	0.00	0.00	ป.3	49.22	50.78	0.00	0.00	ป.4	54.46	40.38	5.16	0.00	ป.5	58.87	33.27	7.86	0.00	ป.6	52.81	31.84	15.35	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ป.1	62.55	37.45	0.00	0.00																																
ป.2	61.66	38.34	0.00	0.00																																
ป.3	49.22	50.78	0.00	0.00																																
ป.4	54.46	40.38	5.16	0.00																																
ป.5	58.87	33.27	7.86	0.00																																
ป.6	52.81	31.84	15.35	0.00																																
<p>ความสามารถ ในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับ มัธยมศึกษา ระดับดี</p>	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2560</b></p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2560</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>7.43</td> <td>24.57</td> <td>31.43</td> <td>36.57</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>20.89</td> <td>21.52</td> <td>27.22</td> <td>30.38</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>25.30</td> <td>15.66</td> <td>22.89</td> <td>36.14</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>44.55</td> <td>35.45</td> <td>15.45</td> <td>4.55</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>62.86</td> <td>20.00</td> <td>17.14</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>30.72</td> <td>42.48</td> <td>24.18</td> <td>2.61</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	7.43	24.57	31.43	36.57	ม.2	20.89	21.52	27.22	30.38	ม.3	25.30	15.66	22.89	36.14	ม.4	44.55	35.45	15.45	4.55	ม.5	62.86	20.00	17.14	0.00	ม.6	30.72	42.48	24.18	2.61
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.1	7.43	24.57	31.43	36.57																																
ม.2	20.89	21.52	27.22	30.38																																
ม.3	25.30	15.66	22.89	36.14																																
ม.4	44.55	35.45	15.45	4.55																																
ม.5	62.86	20.00	17.14	0.00																																
ม.6	30.72	42.48	24.18	2.61																																
<p>ความสามารถ ในการใช้</p>	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2560</b></p>																																			

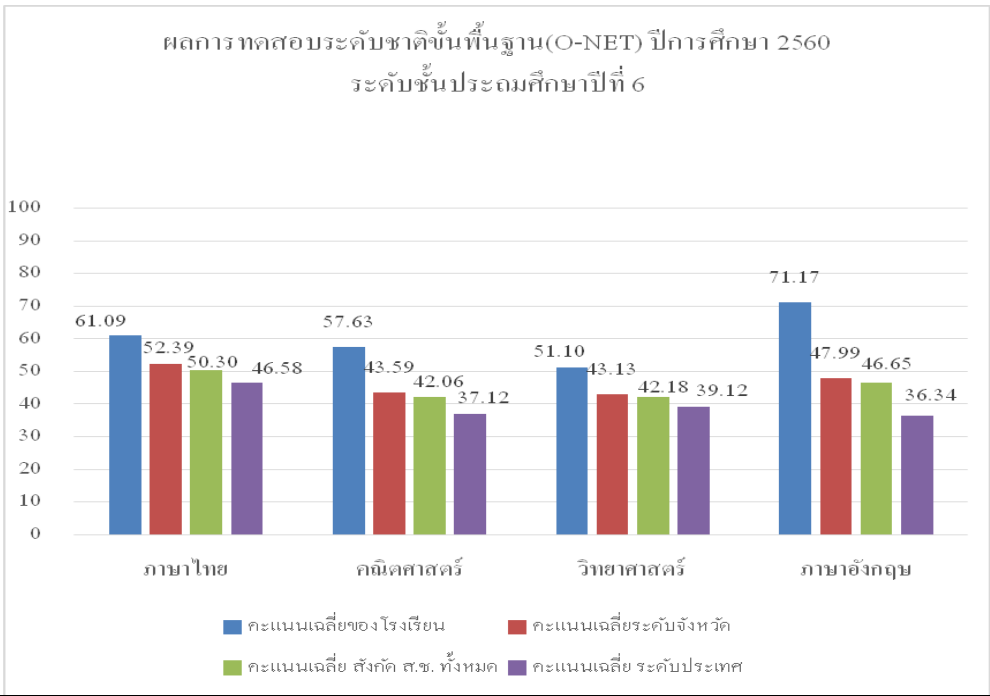
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
เทคโนโลยี ระดับ ประถมศึกษา ระดับดีเยี่ยม	<p>Bar chart showing assessment results for Technology at the Excellent level in Primary Education across six periods (ป.1 to ป.6). The Y-axis represents percentage (0.00 to 100.00). The X-axis represents periods (ป.1 to ป.6). The legend indicates four categories: ดีเยี่ยม (Excellent), ดี (Good), พอใช้ (Satisfactory), and ปรับปรุง (Needs Improvement).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>73.89</td> <td>26.11</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>88.08</td> <td>11.92</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>85.24</td> <td>14.76</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>29.25</td> <td>70.75</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>23.51</td> <td>76.49</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>67.75</td> <td>25.32</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.1	73.89	26.11	0.00	0.00	ป.2	88.08	11.92	0.00	0.00	ป.3	85.24	14.76	0.00	0.00	ป.4	29.25	70.75	0.00	0.00	ป.5	23.51	76.49	0.00	0.00	ป.6	67.75	25.32	0.00	0.00
ปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ป.1	73.89	26.11	0.00	0.00																																
ป.2	88.08	11.92	0.00	0.00																																
ป.3	85.24	14.76	0.00	0.00																																
ป.4	29.25	70.75	0.00	0.00																																
ป.5	23.51	76.49	0.00	0.00																																
ป.6	67.75	25.32	0.00	0.00																																
ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี ระดับ มัธยมศึกษา ระดับดีเยี่ยม	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2560</b></p> <p>Bar chart showing the percentage of students with the ability to use technology media at the Excellent level in Secondary Education across six periods (ม.1 to ม.6). The Y-axis represents percentage (0.00 to 90.00). The X-axis represents periods (ม.1 to ม.6). The legend indicates four categories: ดีเยี่ยม (Excellent), ดี (Good), พอใช้ (Satisfactory), and ปรับปรุง (Needs Improvement).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>70.00</td> <td>28.00</td> <td>2.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>83.00</td> <td>13.00</td> <td>3.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>50.00</td> <td>34.00</td> <td>10.00</td> <td>7.00</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>60.00</td> <td>31.00</td> <td>9.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>56.00</td> <td>33.00</td> <td>6.00</td> <td>5.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>49.00</td> <td>36.00</td> <td>11.00</td> <td>4.00</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	70.00	28.00	2.00	0.00	ม.2	83.00	13.00	3.00	0.00	ม.3	50.00	34.00	10.00	7.00	ม.4	60.00	31.00	9.00	0.00	ม.5	56.00	33.00	6.00	5.00	ม.6	49.00	36.00	11.00	4.00
ปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.1	70.00	28.00	2.00	0.00																																
ม.2	83.00	13.00	3.00	0.00																																
ม.3	50.00	34.00	10.00	7.00																																
ม.4	60.00	31.00	9.00	0.00																																
ม.5	56.00	33.00	6.00	5.00																																
ม.6	49.00	36.00	11.00	4.00																																
ผลการ ทดสอบ	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับคุณภาพ</b></p>																																			

ประเด็น	ผลการประเมิน
---------	--------------

ระดับชาติ



ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559      ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

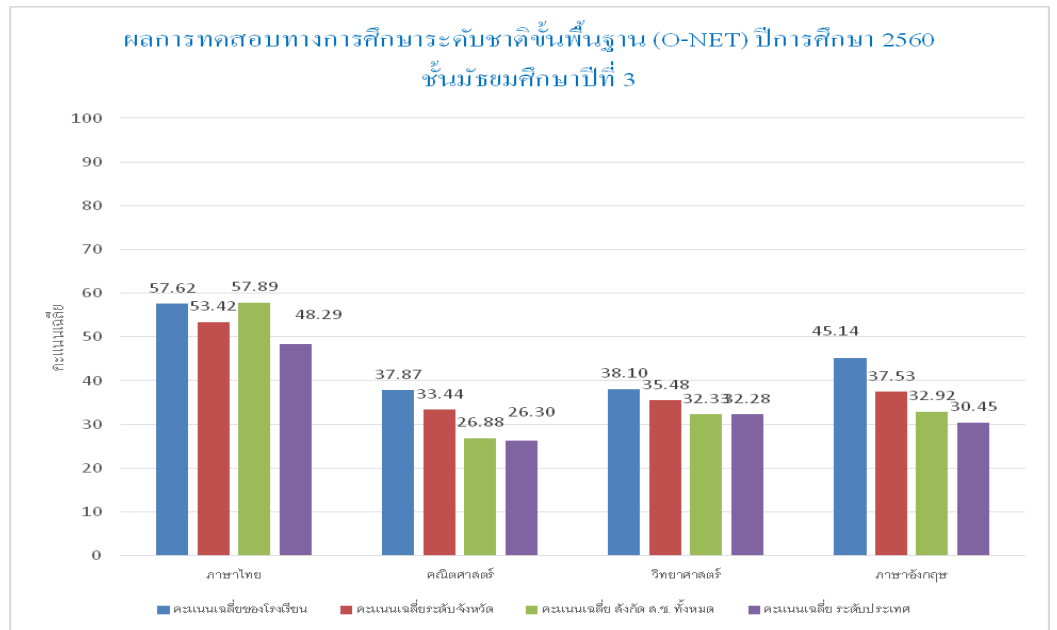


คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียนสูงกว่าคะแนนทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สช. และระดับประเทศ

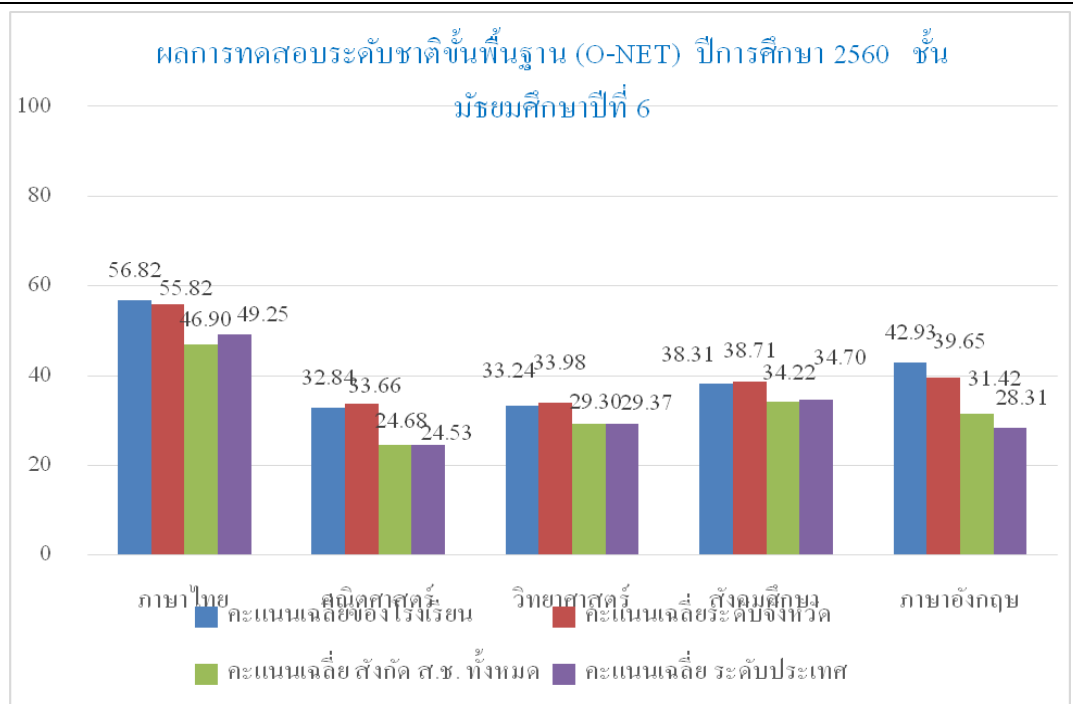
ผลการ  
ทดสอบ  
ระดับชาติ

ประเด็น

ผลการประเมิน



คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงกว่าคะแนนทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สช. และระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาไทยสูงกว่าคะแนนทั้งระดับจังหวัด และระดับประเทศ ยกเว้นระดับสังกัด สช.

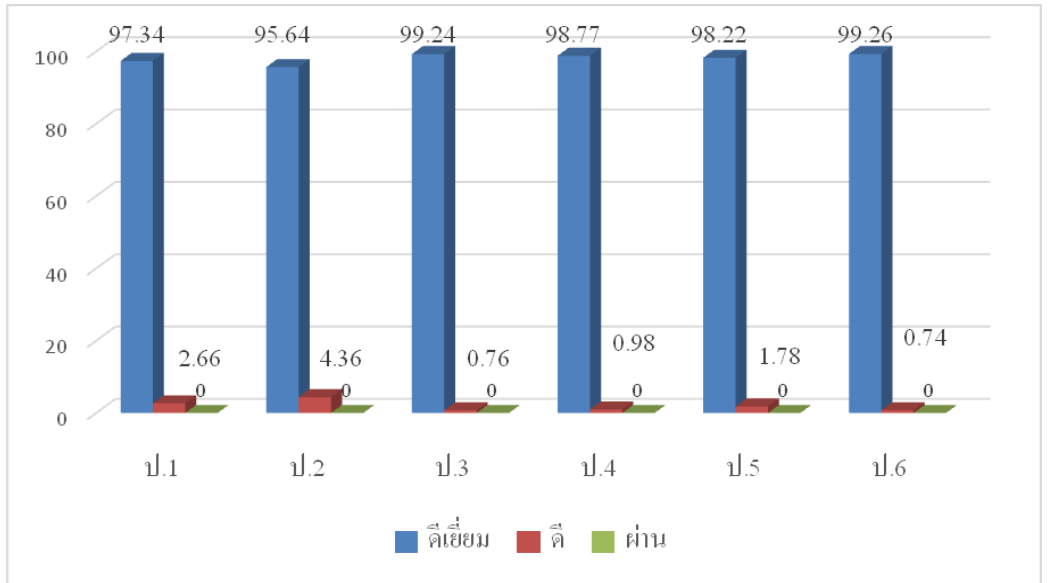


คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงกว่าคะแนนทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สช. และระดับประเทศ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษาสูงกว่าคะแนนทั้งระดับสังกัด สช. และระดับประเทศ ยกเว้นระดับจังหวัด

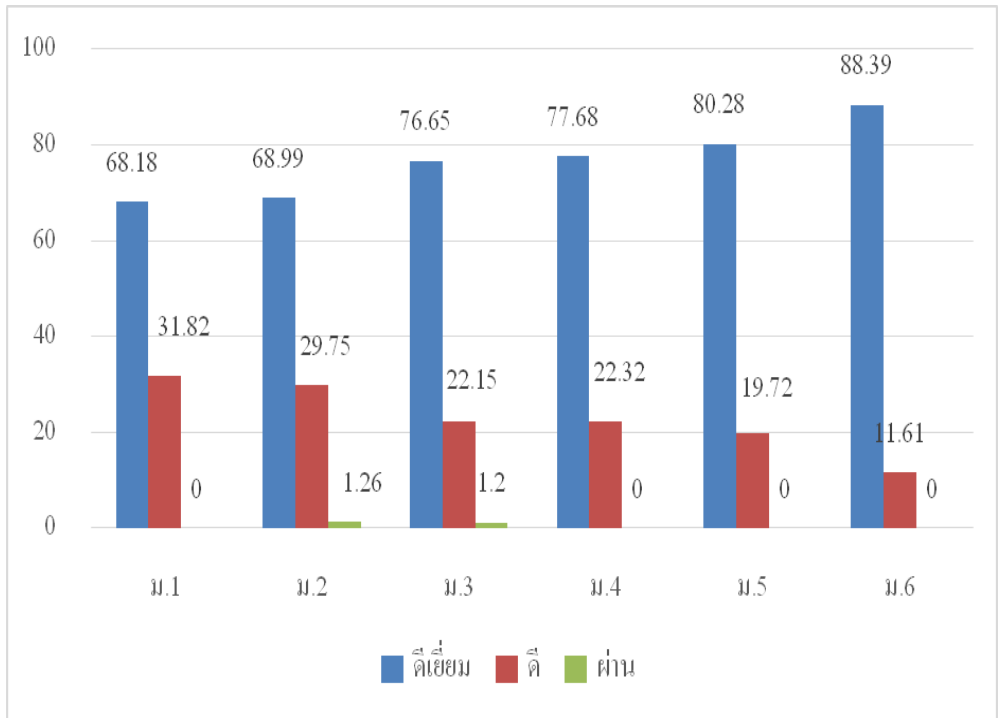
ประเด็น	ผลการประเมิน
---------	--------------

คุณลักษณะที่  
พึงประสงค์  
ของผู้เรียน

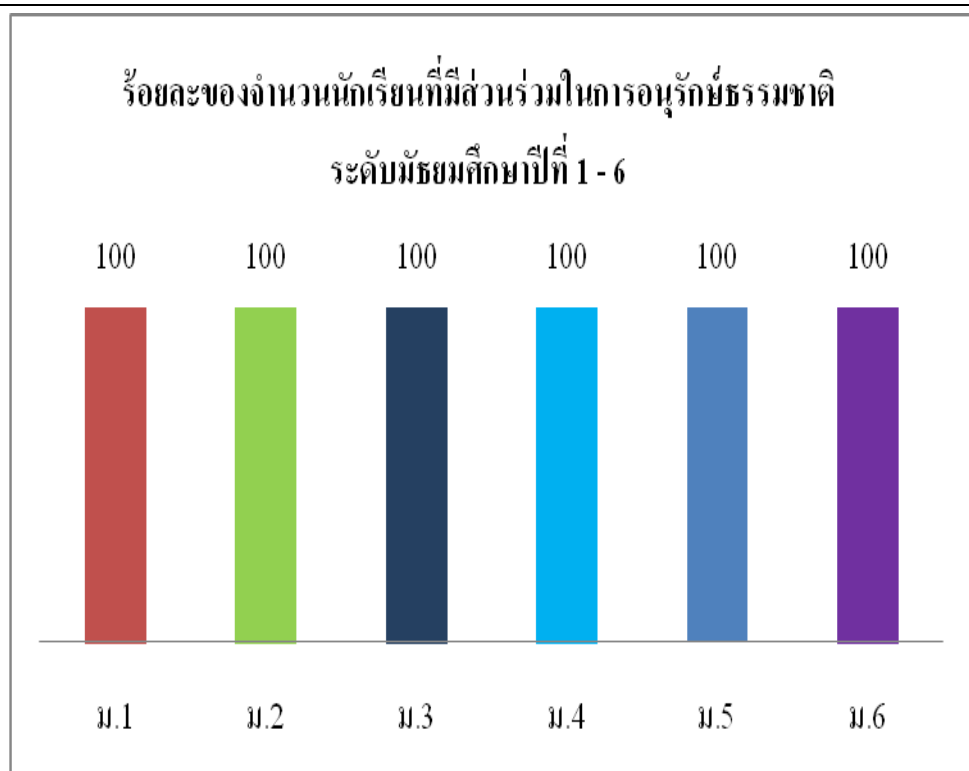
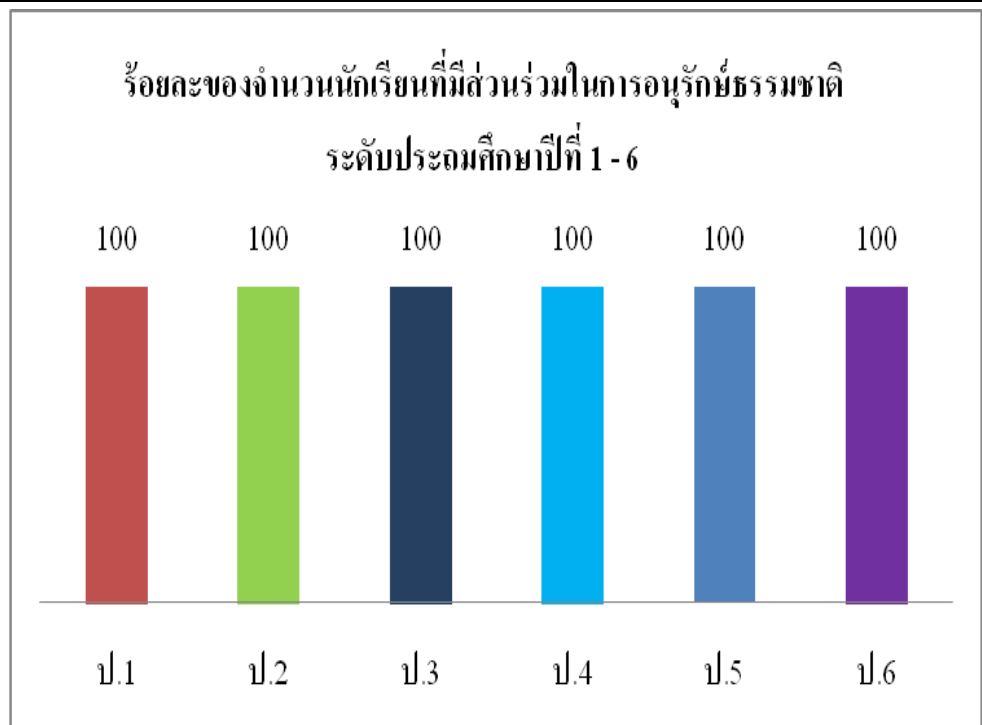
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ระดับประถมศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ



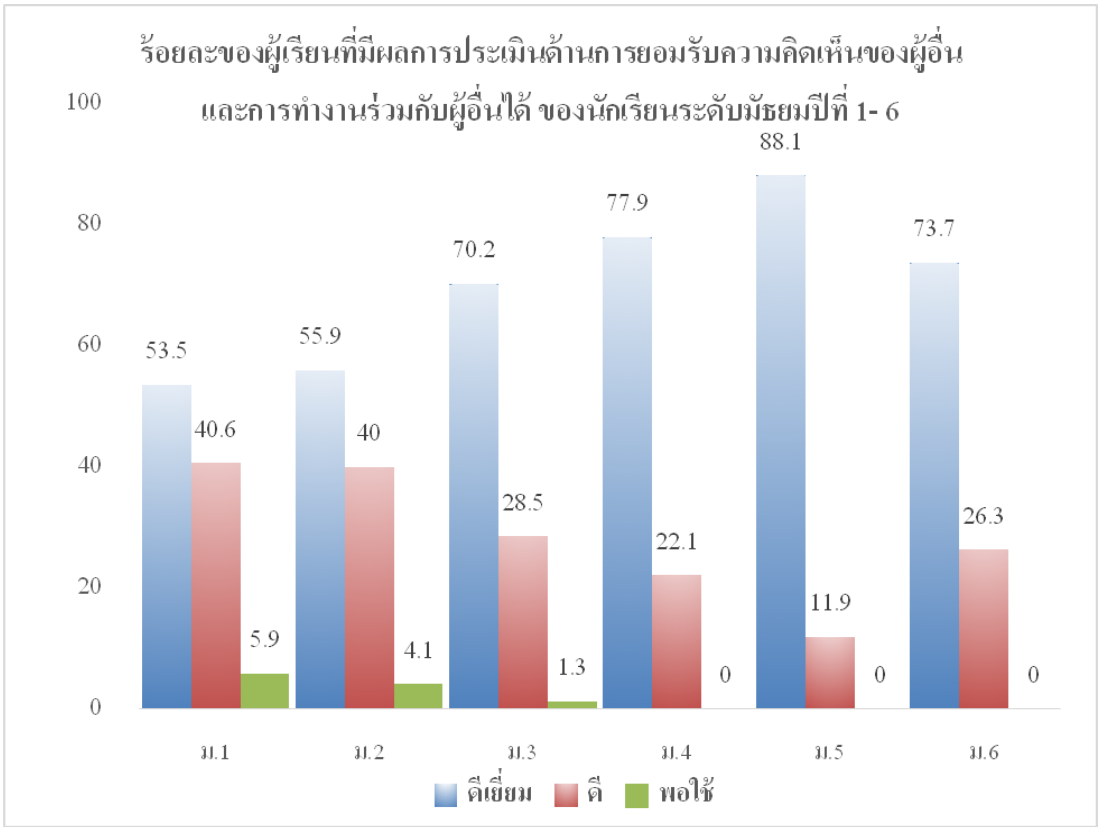
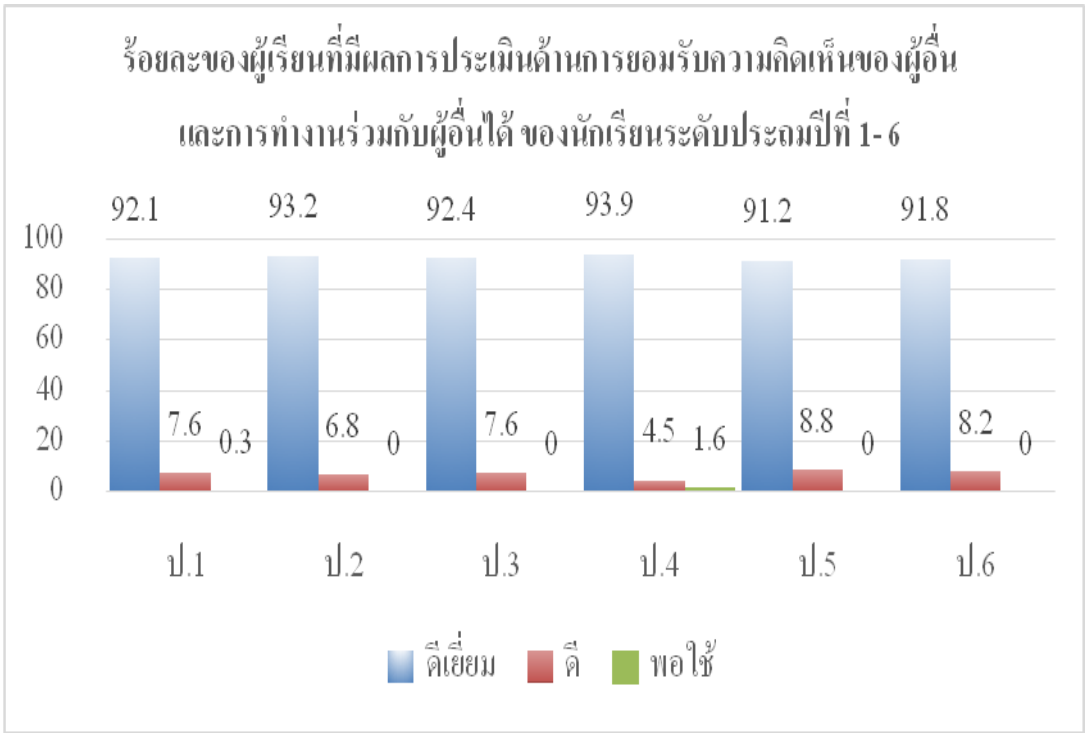
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ



ประเด็น	ผลการประเมิน
---------	--------------



**ประเด็น** **ผลการประเมิน**



**3. จุดเด่น**

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถโดดเด่นในด้านทักษะภาษาอังกฤษ รู้จัก วิเคราะห์ เลือกรู้ จัดการสื่อเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักและรับใช้) และตามอัตลักษณ์ของนักเรียน “จิตใจดี มีมารยาท ฉลาดคิด” อย่างเด่นชัดเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบ โดยเฉพาะมารยาททางสังคม และความรับผิดชอบ

- ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกาย จิตใจ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหา ทำงานเป็นทีม และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความโดดเด่นในศักยภาพด้านสุนทรียภาพดนตรี ทัศนศิลป์ และมีทักษะกีฬา

#### 4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนยังต้องพัฒนาการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา และพัฒนาทักษะชีวิตให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2560 – 2564) จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา ศึกษาแนวคิดและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศ ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

### 2. ผลการพัฒนา

2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ตัวอย่างเช่น  
วิสัยทัศน์

“อัตลักษณ์โดดเด่น เป็นต้นแบบนวัตกรรม  
มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ คู่ศตวรรษที่ 21

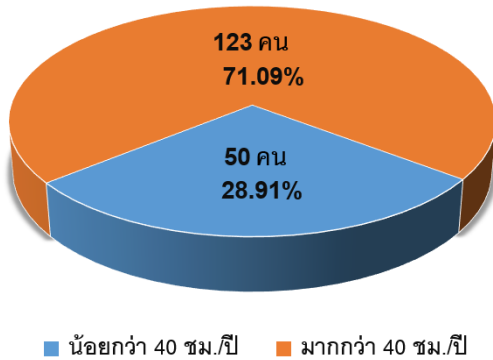
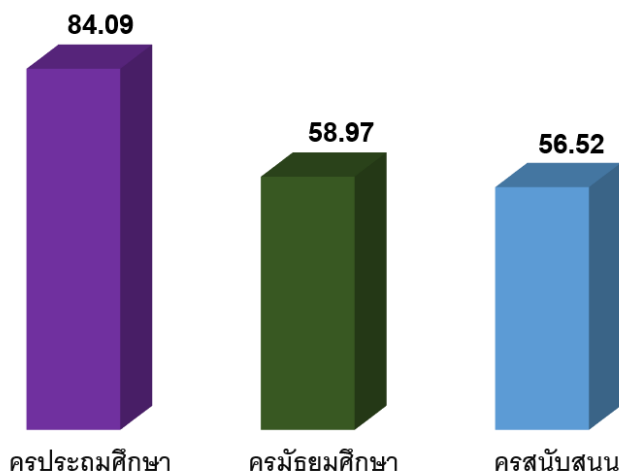
โดยมีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนพัฒนาการศึกษาชาติ และแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก

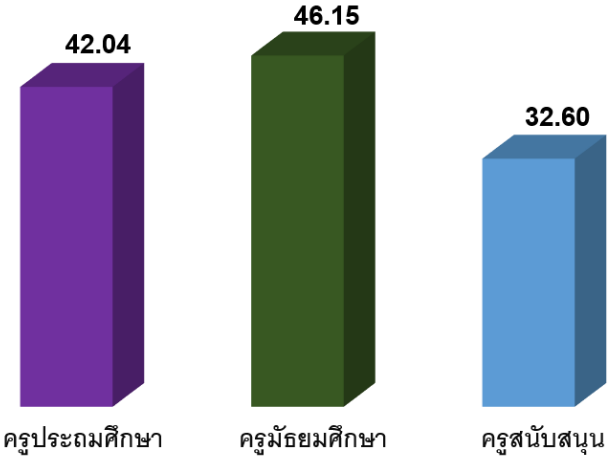
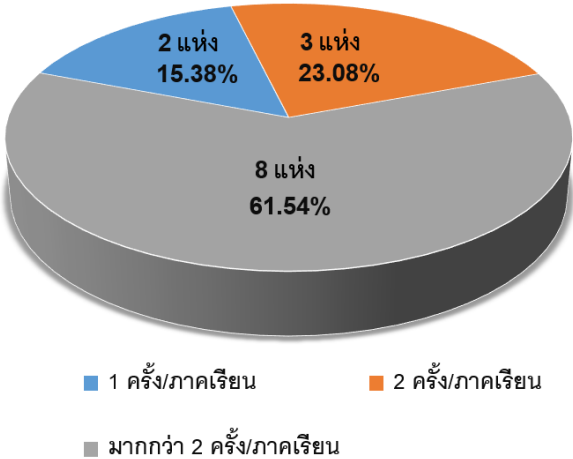
2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลายและเป็นรูปธรรม มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน และมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

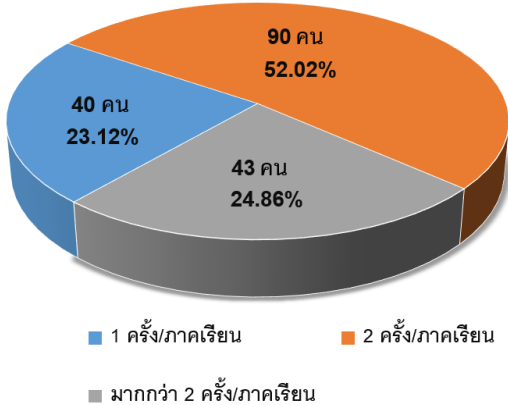
2.3 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ สมาคมผู้ปกครองและครูพระมารดานิจจานุเคราะห์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ได้เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบใน

การจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาด้านสื่อและเทคโนโลยี ทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและได้มาตรฐานตามที่กำหนด

2.4 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการแบบธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามจิตตารมณ์ของการศึกษาคาทอลิกและแนวทางปฏิรูปการศึกษาของชาติ โดยมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา									
<input type="checkbox"/> การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p>จำนวนชั่วโมงที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ/วิชาการ</p>  <table border="1"> <caption>จำนวนชั่วโมงที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ/วิชาการ</caption> <thead> <tr> <th>ระยะเวลา</th> <th>จำนวนคน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>น้อยกว่า 40 ชม./ปี</td> <td>50 คน</td> <td>28.91%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 40 ชม./ปี</td> <td>123 คน</td> <td>71.09%</td> </tr> </tbody> </table>	ระยะเวลา	จำนวนคน	ร้อยละ	น้อยกว่า 40 ชม./ปี	50 คน	28.91%	มากกว่า 40 ชม./ปี	123 คน	71.09%
ระยะเวลา	จำนวนคน	ร้อยละ								
น้อยกว่า 40 ชม./ปี	50 คน	28.91%								
มากกว่า 40 ชม./ปี	123 คน	71.09%								
	<p>ผลการพัฒนา</p> <p>จำนวนครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ/วิชาการมากกว่า 40 ชม./ปี</p>  <table border="1"> <caption>จำนวนครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ/วิชาการมากกว่า 40 ชม./ปี</caption> <thead> <tr> <th>ระดับการศึกษา</th> <th>จำนวนครู</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูประถมศึกษา</td> <td>84.09</td> </tr> <tr> <td>ครูมัธยมศึกษา</td> <td>58.97</td> </tr> <tr> <td>ครูสัณับสนุน</td> <td>56.52</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับการศึกษา	จำนวนครู	ครูประถมศึกษา	84.09	ครูมัธยมศึกษา	58.97	ครูสัณับสนุน	56.52	
ระดับการศึกษา	จำนวนครู									
ครูประถมศึกษา	84.09									
ครูมัธยมศึกษา	58.97									
ครูสัณับสนุน	56.52									

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
	<p data-bbox="719 304 1347 349">จำนวนครูที่ทำผลงานวิจัยระดับคุณภาพดี (เฉลี่ย 40.46)</p>  <table border="1" data-bbox="735 398 1347 853"> <thead> <tr> <th>ระดับการศึกษา</th> <th>จำนวนครู</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูประถมศึกษา</td> <td>42.04</td> </tr> <tr> <td>ครูมัธยมศึกษา</td> <td>46.15</td> </tr> <tr> <td>ครูสนับสนุน</td> <td>32.60</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับการศึกษา	จำนวนครู	ครูประถมศึกษา	42.04	ครูมัธยมศึกษา	46.15	ครูสนับสนุน	32.60				
ระดับการศึกษา	จำนวนครู												
ครูประถมศึกษา	42.04												
ครูมัธยมศึกษา	46.15												
ครูสนับสนุน	32.60												
<p data-bbox="292 927 596 1077"><input type="checkbox"/> การมีส่วนร่วมของ เครือข่ายในการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p data-bbox="703 947 1362 1043">จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p>  <table border="1" data-bbox="756 1106 1331 1563"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th> <th>จำนวนเครือข่าย</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>2 แห่ง</td> <td>15.38%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>3 แห่ง</td> <td>23.08%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>8 แห่ง</td> <td>61.54%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนเครือข่าย	ร้อยละ	1 ครั้ง/ภาคเรียน	2 แห่ง	15.38%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	3 แห่ง	23.08%	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	8 แห่ง	61.54%
จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนเครือข่าย	ร้อยละ											
1 ครั้ง/ภาคเรียน	2 แห่ง	15.38%											
2 ครั้ง/ภาคเรียน	3 แห่ง	23.08%											
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	8 แห่ง	61.54%											
<p data-bbox="292 1624 544 1659"><input type="checkbox"/> การจัดหาทรัพยากร</p>	<p data-bbox="647 1641 1417 1921">ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทั้งในรูปแบบของงบประมาณ บุคลากรที่เป็นภูมิปัญญาของโรงเรียน บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถจากหน่วยงานภายนอก มาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการด้านอื่นๆ ที่มีความจำเป็น</p>												

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
<input type="checkbox"/> การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	<p data-bbox="646 302 1348 414">ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล จากผู้บริหารและหัวหน้างาน</p>  <table border="1" data-bbox="821 772 1236 862"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th> <th>จำนวนคน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>40 คน</td> <td>23.12%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>90 คน</td> <td>52.02%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>43 คน</td> <td>24.86%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนคน	ร้อยละ	1 ครั้ง/ภาคเรียน	40 คน	23.12%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	90 คน	52.02%	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	43 คน	24.86%
จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนคน	ร้อยละ											
1 ครั้ง/ภาคเรียน	40 คน	23.12%											
2 ครั้ง/ภาคเรียน	90 คน	52.02%											
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	43 คน	24.86%											

### 3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประชุมกลุ่มใหญ่ การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนระยะยาว 5 ปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายปฏิรูปการศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยเครือข่ายภายนอกให้การสนับสนุน และมีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม ทำให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจัดสวัสดิการให้ครูอย่างเหมาะสม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

### 4. จุดควรพัฒนา

4.1 พัฒนาครูให้สามารถใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยมีการจัดระบบติดตามช่วยเหลือเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นและให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านการเรียนและความประพฤติ

4.3 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เป็นรูปธรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย  
สำหรับทุกคนในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

### 1. กระบวนการพัฒนา

การกำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ไว้ในแผนพัฒนาโรงเรียนและมีการนิเทศติดตามการใช้แผนพัฒนา ผู้การทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

-พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 ร่วมกับฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เพื่อเตรียมพร้อมใช้ในปีการศึกษา 2561 มีครูกลุ่มสาระต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการด้วยโดยในปี 2560 ดำเนินการปรับปรุงตัวชี้วัดของหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

-จัดให้มีห้องเรียน Smart Class ในระดับชั้นประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และความต้องการของผู้ปกครองและโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนการเพิ่มพูนความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์จากวิทยากรภายนอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพและผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ กับครูชาวต่างชาติ และการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

-พัฒนาครูด้านเทคนิคการสอน ด้วยโครงการพัฒนาครูด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง เช่น การสอนแบบสะเต็ม การสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบทเรียน Smart TV, Ipad คอมพิวเตอร์ การใช้ Smart Board และการสอนโดยใช้ Application Ipad อย่างหลากหลาย , Kahoot แพลตฟอร์ม การเรียนรู้ผ่านเกม การสอนที่เน้นการได้ตรง การสอนภาษาไทยเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม รื่นรสวรรณกรรมนำสู่กระบวนการคิด วิชาภาษาอังกฤษได้แก่ Activity-Base Learning in an Active Language Classroom , Phonic instruction for better pronunciation เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งครูเข้ารับการอบรมการศึกษาคุณงาน Science and Mathematics Teaching and Learning ที่ SEAMEO RECSAM Penang Malaysia การอบรม Phonic instruction for better pronunciation , Fun Way to Say – Fun Way to read สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา

-ส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนของครู เช่น การทำแบบฝึกพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านภาษาไทย การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาต่างๆ หรือการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม โดยฝ่ายวิชาการจัดพี่เลี้ยงให้คำแนะนำและติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ ให้ครูสามารถทำงานวิจัยได้สำเร็จ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานวิจัย ที่โดดเด่น และโรงเรียนได้กำหนดให้ครูผู้สอนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง

-พัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ด้วยโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษาโดยครูเข้ารับการอบรมด้วยระบบทางไกลผ่านโทรทัศน์เพื่อการศึกษาโดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.) เป็นผู้พัฒนาหลักสูตรการอบรมใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มในโรงเรียน โดยโรงเรียนทำหน้าที่เป็นศูนย์ฝึกอบรมให้กับโรงเรียนต่างในพื้นที่ใกล้เคียง จัดการอบรมแต่ละช่วงชั้นๆละ 3 วัน ก่อนเปิดปีการศึกษา

-พัฒนาศักยภาพการสอนแบบสะเต็มของครูโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ประกอบด้วย กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพครูสะเต็ม มีลักษณะกิจกรรมเป็นการประชุมกลุ่มย่อยให้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอนในรูปแบบของสะเต็มศึกษา ,การจัดทำหน่วยการเรียนรู้,การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

-จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับด้านเทคนิคการสอน โดย ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นมาพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหา อุปสรรค ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอน ตลอดจนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำงานในเวลาหลังเลิกเรียนของวันศุกร์

-ส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการเพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนของครูโดยการทำวิจัยในชั้นเรียนด้านความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ จัดให้มีพี่เลี้ยงให้คำแนะนำและติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ จัดกิจกรรมกระตุ้นความคิดและสร้างแรงบันดาลใจ เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็ม และสามารถเขียนงานวิจัยได้สำเร็จ

-จัดการนิเทศการสอน เป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ นิเทศการสอนอย่างเป็นทางการ และนิเทศการสอนทั่วไปอย่างไม่เป็นทางการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ หัวหน้ากลุ่มสาระมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ หัวหน้ากลุ่มสารถนัดหมาย วัน เวลา ที่ครูจะรับการนิเทศ และจัดทำเป็นตารางการนิเทศตลอดภาคเรียน โดยกำหนดให้ครูให้การนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง และครูใหม่รับการนิเทศ ภาคเรียนละ 2 ครั้งนอกจากนี้ฝ่ายวิชาการจัดคณะกรรมการนิเทศอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้เชี่ยวชาญการสอนในสาขาที่ไปนิเทศ โดยดำเนินการควบคู่ไปกับการนิเทศจากหัวหน้ากลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู หัวหน้ากลุ่มสาระจะแจ้งผลการนิเทศ พร้อมข้อเสนอแนะเป็นรายบุคคล และจะให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางการพัฒนาตนเองในเรื่อง การเขียนแผนการสอนและความคิดรวบยอด (Concept) ของเนื้อหาที่สอน รวมทั้งการใช้สื่ออย่างเป็นภาพรวมในวันเวลาที่ประชุมครูแต่ละกลุ่มสาระหรือการประชุมหัวหน้าสายชั้น

-จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการสอน ร่วมกับเขตการศึกษาที่ 2 ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ในการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

-จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนให้มีคาบ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติ การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน เช่นห้องเรียนสีเขียว สวนเกษตร

พอเพียง สวนเทิดพระเกียรติ ศูนย์วัฒนธรรม ลานพระพร ลานเพลิน สวนสุขภาพ ลานฟ้าขาว ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ต่างๆ เป็นต้น

-จัดอบรมครูผู้สอน เรื่อง “ การสร้างแบบทดสอบคิดวิเคราะห์” โดยวิทยากรจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2560 เพื่อพัฒนาทักษะ และวิธีการเขียนแบบทดสอบที่ถูกต้องและตรงตามตัวชี้วัด

-จัดส่งครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการออกข้อสอบของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เพื่อเรียนรู้และเพิ่มประสบการณ์ในการออกข้อสอบประเมินผลการเรียนอย่างมีคุณภาพ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

- จัดส่งครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย เข้าร่วมการจัดทำจุดประสงค์การสอนและจุดประสงค์การสร้างแบบทดสอบ กับฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ กำหนดสัดส่วนของจำนวนข้อสอบคิดวิเคราะห์ที่บูรณาการในข้อสอบทุกรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของจำนวนข้อสอบแต่ละวิชา

-มีการประเมินห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกภาคเรียนโดยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามเพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนและครูให้เห็นความสำคัญในการดูแลห้องเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเกณฑ์ในการพิจารณาด้านสภาพห้องเรียนสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งาน ตลอดจนบรรยากาศที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้

-ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นหมู่คณะ มีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเช่น โครงการค่ายบูรณาการ โครงการทัศนศึกษาของทุกระดับชั้น ที่ สวนสัตว์ดุสิต,สวนสัตว์ซาฟารี ,ห้องฟ้าจำลอง , องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.), สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ เป็นต้น และโครงการค่ายวิชาการ เช่น ค่ายอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมระดับประถมศึกษา ชื่อ “ ค่ายทะเลสวย น้ำใส ปะการังถิ่นไทยงามตา” ที่อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ 7-9 มีนาคม 2561 และ ค่ายวรรณกรรมล้ำค่า ศึกษาธรรมชาติ เมืองเพชรบุรี” ระดับมัธยมต้น เมื่อ 8-10 ตุลาคม 2560

-จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยบูรณาการการเรียนการสอนกับห้องสมุด เป็นฐานความรู้ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ฝึกให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

-ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความชำนาญในสาขาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง เช่น การแข่งขัน Genius 4 ทักษะเป็นการแข่งขันทางวิชาการในรายวิชาต่างๆ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ซึ่งจัดภายในโรงเรียน นอกจากนี้ยังจัดส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ กีฬา และสุนทรีย์ภาพโดยจัดส่งนักเรียน



เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก เช่น การแข่งขันเพชรยอดมงกุฎในรายวิชา ประวัติศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และ เศรษฐศาสตร์

- การแข่งขันในโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

- การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร การแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตคิดเร็วชิงแชมป์ประเทศไทย

- การแข่งขันเดินจินตลีลาประกอบเพลงเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ 9 ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

- แข่งขันฟุตบอลศูนย์เยาวชนคลองกุ่ม รุ่นอายุไม่เกิน 11 ปี

- แข่งขันฟุตบอล SAINT GABRIEL COLLEGE YOUTH CUP 2017 รุ่นช่วงชั้นที่ 1

- แข่งขันบาสเกตบอล SAINT GABRIEL COLLEGE YOUTH CUP 2017

- แข่งขันกีฬาสINGAPORE OPEN GYMNASTICS CHAMPIONSHIPS 2017

- แข่งขันว่ายน้ำ เกษตรศาสตร์ กำแพงแสนแชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 3

- การแข่งขัน รายการ Swimming fan club Spinterclub

## 2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนิน โครงการและกิจกรรมที่หลากหลายด้านวิทยาศาสตร์และความพร้อมด้าน สภาพแวดล้อม เทคโนโลยีและคุณภาพครูผู้สอน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการคัดเลือกและแต่งตั้ง ให้เป็นศูนย์อบรมครูเครือข่ายสะเต็มศึกษาสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช) เพื่อดำเนินการ พัฒนาคูรูร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และจากการพัฒนา ครูอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างผลงานจากการเรียนรู้ร่วมกันได้

ครูร้อยละ 85 มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถ จัดกระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อ รวมทั้งการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อให้เหมาะสมกับ กระบวนการเรียนการสอน โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสม ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และชุมชน

## 3. จุดเด่น

โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีห้องเรียน Smart Class ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สนองความต้องการที่

แตกต่างของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาและสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยนวัตกรรมที่หลากหลาย ทันสมัยเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอก

#### 4. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนานวัตกรรมการสอนที่ครูใช้อย่างหลากหลายให้เป็นต้นแบบสำหรับสถานศึกษาที่สนใจ ส่งเสริมให้นักเรียนและครูได้นำเสนอผลงานภายนอก เพื่อให้มีประสบการณ์และนำสิ่งที่ดีมาใช้ในการพัฒนาตนเอง

**มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล**

**ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม**

##### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา ปรัชญาการศึกษาคาทอลิก นโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาของโรงเรียน และตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียน ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2560–2564) และแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วยแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายจิตตาคิบาล ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และแผนก ELPC มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้ตรวจประเมินซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกฝ่าย และนำผลการตรวจติดตามคุณภาพภายในมาร่วมวางแผนกับผู้รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีคณะกรรมการจัดการศึกษาจัดทำรายงานประจำปี โดยนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของโรงเรียน แบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ ข้อมูลพื้นฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ และได้นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง และสาธารณชนได้รับทราบ

## 2. ผลการดำเนินงาน

การกำหนดมาตรฐาน โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ได้มีการเพิ่มเติมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และมาตรฐานการจัดการศึกษาผู้มาตรฐานสากลของสถานศึกษาที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จทุกมาตรฐาน และมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนมีการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นอย่างเป็นระบบมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ทุกโครงการ/กิจกรรมมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาที่ให้การสนับสนุนคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนงานงบประมาณในการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายทุกกิจกรรม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนได้กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ได้มีการเตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมศึกษาเอกชนซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด

การนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำมาจัดทำแผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานประจำปี โรงเรียนได้สรุปและจัดทำรายงานประจำปี ได้นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 3. จุดเด่น

3.1 มีมาตรฐานการศึกษาที่ประกาศใช้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง

3.2 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ ของโรงเรียน โดยทุกฝ่ายมีส่วนเกี่ยวข้องและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

3.3 จัดโครงสร้างบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3.4 โรงเรียนมีการใช้งบประมาณตามแผนและโครงการ ผู้เกี่ยวข้องรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ

3.5 โรงเรียนมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เกิดขึ้นกับ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

#### 4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1 การให้ความรู้และทำความเข้าใจเรื่องมาตรฐานการศึกษาแก่บุคลากร สร้างความตระหนักในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและมีการติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้

4.2 การจัดระบบสารสนเทศ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและรวมถึงการนำการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารงานให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้แต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกมาตรฐาน

ทั้งนี้เพราะโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งในด้านการพัฒนาสติปัญญา การพัฒนาสุขภาพอนามัย การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและสภาพแวดล้อมของสังคมในปัจจุบัน จนทำให้มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและใช้อย่างมีวิจารณญาณ มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนด คือ “จิตใจดี มีมารยาท ฉลาดคิด” ปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 สำหรับด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม โรงเรียนมีการวางแผนงาน โครงการ กิจกรรม และดำเนินงานตามที่ได้วางแผนไว้ โดยได้รับความร่วมมือ ร่วมใจจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เมื่อเสร็จสิ้นงานมีการประเมินผลร่วมกัน นำมาซึ่งการพัฒนาปรับปรุงงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป ในด้านครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้นวัตกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพ เช่น สะเต็มศึกษา การสอนแบบโครงงาน/วิจัย การสอนแบบบูรณาการสุขภาวะ การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีทันสมัย การสอนที่บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ อุทิศตนในการทำงาน ติดตามช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาผลแก้ปัญหารายบุคคลด้วยความรักความเมตตาต่อศิษย์ โรงเรียนมีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน มีการติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานของทุกฝ่าย/แผนก ทำให้เกิดวงจรคุณภาพ มีประสิทธิผลทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยโรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีเครือข่ายที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นไปด้วยดี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมั่นใจต่อระบบการบริหารงานและการจัดการของโรงเรียนในระดับสูง

## ส่วนที่ 3

### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

#### 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

##### จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผลการประเมินระดับชาติและผลการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นไปตามเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี ร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออก เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีอัตลักษณ์ “จิตใจดี มีมารยาท ฉลาดคิด” ตามที่โรงเรียนกำหนด มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีจิตสาธารณะ รักและรับใช้

ผู้เรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ สามารถใช้เทคโนโลยีการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่ดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ โดยมีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษสูงที่สุด คือร้อยละ 71.17 และมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 60 ในระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพที่ดี มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักรวมสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยทั้งในด้านการแต่งกายและในด้านการประพฤติปฏิบัติตน เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความมีวินัย มีมารยาท เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม มีจิตสำนึกในการประหยัดการใช้พลังงานและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

##### จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเรื่องการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะชีวิตให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

#### 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

##### จุดเด่น

ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจ เสียสละอุทิศตนในการทำงาน มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีและส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการจัดการศึกษามีความรู้ความสามารถ ตั้งใจปฏิบัติงานด้วยความพร้อมและเป็นไปตามบทบาทหน้าที่

โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย และการจัดการความรู้(KM) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพระยะ 5 ปี และแผนพัฒนาคุณภาพประจำปีที่สอดคล้องกับ ผลการจัดการสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาและอัตลักษณ์ของศึกษาคาทอลิกที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบ ครัน มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้ นวัตกรรมหลากหลายอย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินการ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเป็นประจำทุกปี มีระบบการบริหารงาน บุคลากรที่ดี มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านการจัดการความรู้ การใช้สื่อIT การ ภาษาอังกฤษ จัดสวัสดิการที่เหมาะสม ทำให้ครูมุ่งมั่นในการทำงานและมีการพัฒนา ตนเองอยู่เสมอ โรงเรียนใช้กระบวนการวิจัย ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นฐานในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับเครือข่ายภายนอก ได้แก่ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) การดำเนินงานผ่านเกณฑ์ประเมินเป็น โรงเรียนสีเขียว ประจำปี 2560 ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศสีเขียว โครงการ โรงเรียน คาร์บอนต่ำลดการใช้พลังงานไฟฟ้า นอกจากนี้โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสร้างสรรค์ บรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมภายในโรงเรียน

### **จุดควรพัฒนา**

การพัฒนาครูให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เปิด โอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านการเรียนและความประพฤติ และ พัฒนาระบบการทำงานให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### **3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

#### **จุดเด่น**

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ปลูกฝังจิตสำนึกของ การทำงานด้วยความเสียสละและอุทิศตนตามอัตลักษณ์ของครู โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ มีความรักความเมตตาต่อศิษย์ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ โรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนที่เน้นใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน มีการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องด้วย นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูให้เทคโนโลยีทันสมัย มีการจัดกิจกรรมพัฒนา



ศักยภาพผู้เรียนทุกระดับอย่างต่อเนื่อง มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็ง

#### จุดควรพัฒนา

การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นควรมีการต่อยอดในรูปแบบการวิจัยและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างต่อเนื่อง เน้นการทำวิจัยที่เกี่ยวกับการนำนวัตกรรมการสอนและสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนให้บุคลากรไปเผยแพร่ผลงานภายนอกเพื่อเป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

#### 4. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

##### จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายโดยดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ ที่ชัดเจน มีโครงสร้างการบริหารที่เป็นระบบเอื้อต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

##### จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการให้ความรู้และสร้างความตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมถึงการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาทั้งในด้านการเรียนการสอนและการบริหารงานของโรงเรียน

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครูเพื่อพัฒนาเป็นครูต้นแบบ ใช้เทคโนโลยีและการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนา
3. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีความครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารงาน

4. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน สร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ และอัตลักษณ์ของผู้เรียน ของโรงเรียนให้ปรากฏเด่นชัด

#### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. การเสริมสร้างวัฒนธรรมคุณภาพภายในสถานศึกษา การทำงานอย่างเป็นระบบ มีการเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างครบถ้วนเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางาน

## ภาคผนวก

- ข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียน
- คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน
- คณะกรรมการจัดการศึกษาโรงเรียน
- หนังสือให้ความเห็นชอบ

## ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

### 1. ประวัติของโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์เป็นโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยพระคาร์ดินัล ไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู ประมุขของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้รับมอบที่ดินบริจาคจำนวน 18 ไร่ จากครอบครัวบุญทรัพย์ ให้เป็นสถานที่ก่อสร้างวัดและโรงเรียน ในปี พ.ศ.2527 จึงได้เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนหลังแรก คือ อาคารพระมารดานิจจานุเคราะห์ พระคาร์ดินัล ได้ทำพิธีเสกอาคารเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ 1 และ 2 เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2528 และได้มอบให้คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นผู้บริหารโรงเรียน มีแมร์มีเรียม กิจเจริญ เป็นผู้รับใบอนุญาต แมร์หลุยส์ กิจเจริญ เป็นอธิการิณคนแรก โรงเรียนเปิดรับสมัครนักเรียนรุ่นแรกชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2528 จำนวน 913 คน ครู 40 คน

การดำเนินงานของโรงเรียนได้เจริญก้าวหน้ามาเป็นลำดับ มีการจัดซื้อที่ดินเพิ่มเติมและสร้างอาคารเซนต์ไมเกิ้ล (ตึกอนุบาล) หอประชุมหลุยส์ เดอ ลา ตรีนิเต และอาคารประกอบอีกหลายหลัง ได้มีการขออนุญาตขยายชั้นเรียนจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่อมาเมื่อมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น จึงได้ก่อสร้างอาคารเรียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาขึ้น ให้ชื่อว่าอาคารพระมารดานิจจานุเคราะห์ 3 และจัดสร้างบ้านพักแรม “มารีย์สมภพ” สำหรับทำกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมต่างๆ ต่อมาสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ได้สนับสนุนการสร้างศูนย์เบญจกิติพาพระมารดาขึ้น เพื่อใช้เป็นสถานที่สำหรับการเล่นกีฬาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

โรงเรียนได้รับอนุญาตให้รับโอนโรงเรียนจากผู้รับใบอนุญาตให้แก่ซิสซังโรมันคาทอลิก กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2558 และได้มีการจัดงานฉลองการก่อตั้งโรงเรียนครบ 30 ปีในปีเดียวกัน

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา รวมทั้งเปิดสอนหลักสูตรการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) เกรด 1-6 ปัจจุบันมีคุณพ่อสำรวย กิจเจริญ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต และเชอร์เวโรนิกา ประราศรี เป็นผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ

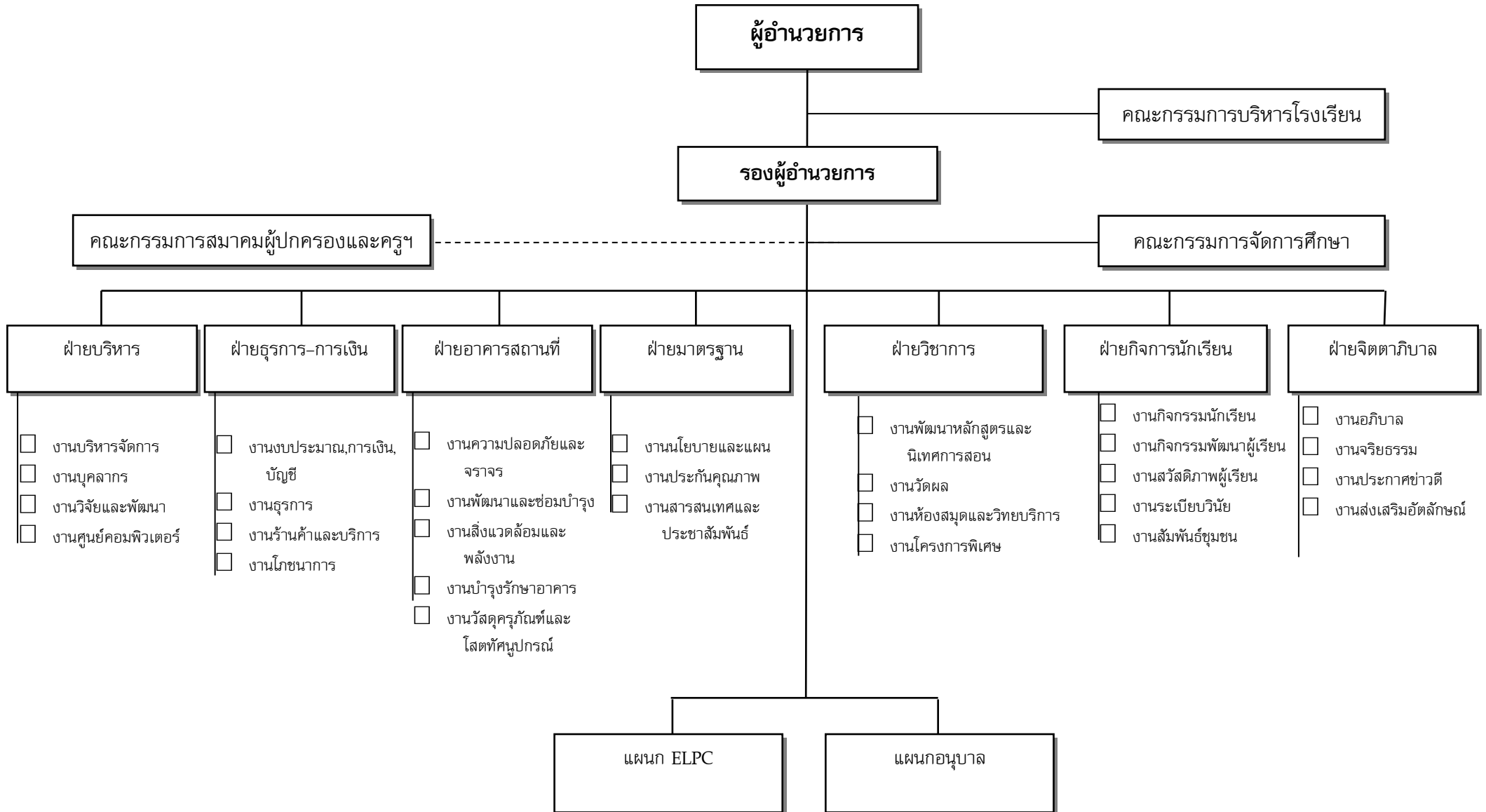
คติพจน์	จงทำสิ่งที่ดีและถูกต้อง Always do the good and the right thing
สีประจำโรงเรียน	สีฟ้า – ขาว ซึ่งเป็นสีประจำองค์แม่พระ
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์ หรือต้นตะแบก

อักษรย่อ ม.น. หรือ M.N.  
ชื่อภาษาอังกฤษ OUR LADY OF PERPETUAL HELP SCHOOL  
PRAMANDANIJJANUKROAH SCHOOL  
อัตลักษณ์ของผู้เรียน จิตใจดี มีมารยาท นฉลาดคิด  
Excellent Mind Excellent Manners Excellent Wisdom  
เอกลักษณ์ของโรงเรียน การจัดการศึกษาโดยใช้การวิจัยและเทคโนโลยีเป็นฐาน  
ตราประจำโรงเรียน



2. ข้อมูลโรงเรียนโดยสังเขป
  - 2.1 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพระมารดาไมอานูเคราะห์



## 2.2 ปรัชญาของโรงเรียน

“ การศึกษา คือ การทำให้ผู้เรียนถึงพร้อมด้วยความเป็นผู้มีคุณธรรมและมีความรู้ มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความตั้งใจ ใฝ่รู้ ในการเรียนและการทำงาน ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข”

## 2.3 วิสัยทัศน์

**อัตลักษณ์โดดเด่น เป็นต้นแบบนวัตกรรม**

**มีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ ผู้ศตวรรษที่ 21**

**Excellent Identity, Innovative Models**

**Learning Culture Towards the 21<sup>st</sup> Century**

### คำอธิบาย

- **อัตลักษณ์โดดเด่น** หมายถึง เป็นองค์กรที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นในด้านคุณลักษณะผู้เรียน คุณลักษณะครู และความเป็นโรงเรียนคาทอลิก ส่งเสริมความเป็นไทย และใช้หลัก ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ
- **เป็นต้นแบบนวัตกรรม** หมายถึง เป็นผู้นำการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีผลงานเป็นที่ยอมรับ สามารถเผยแพร่ และเป็นแหล่งศึกษาคูงานของหน่วยงานต่างๆ
- **มีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้** หมายถึง บุคคลในโรงเรียนทุกคนต้องแสวงหาความรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและทั่วถึงทั้งในระดับบุคคล กลุ่มงาน และองค์กร เพื่อเป็นความรู้อย่างยั่งยืน และเป็นสมบัติอันล้ำค่าขององค์กรสืบไป
- **ผู้ศตวรรษที่ 21** หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นพลเมืองและพลโลก

## 2.4 พันธกิจ

1. ปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นผู้เปี่ยมด้วยคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามคุณค่าพระวรสารและอัตลักษณ์ของโรงเรียน
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีนิสัยรักการอ่าน สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความฉลาดทางสุขภาวะ มีทักษะชีวิต ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น สร้างองค์ความรู้และจัดการความรู้ได้อย่างถูกต้อง
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในความเป็นไทย อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาคภูมิใจในความเป็นชาติ ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม
6. พัฒนาคุณภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนางาน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันสมัย และบูรณาการคุณค่าพระวรสารในทุกรายวิชา/กิจกรรม
7. พัฒนาคูให้มีความรู้ทั้งทางโลกและทางศาสนา มีความเชื่อ ความศรัทธา ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา เป็นผู้เอื้ออาทรและเป็นแบบอย่างที่ดี
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
9. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและทรัพยากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
10. พัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนแห่งความปลอดภัย ปลอดภัยและสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
11. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งวิทยบริการและประสานความสัมพันธ์ที่ดีและการมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน และองค์กรต่างๆ

## 2.5 วัตถุประสงค์ (ในตราสาร)

1. จัดการศึกษาขั้นปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบการศึกษาในระบบ นอก ระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการจัดการศึกษาในรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษาต่างๆ ตามที่โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
2. ส่งเสริมทะนุบำรุงกิจการทางด้านศาสนาและจัดการศึกษาตามพันธกิจการศึกษาคาทอลิกเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ได้รับการอภิบาลด้านจริยธรรม คุณธรรม ศิลธรรม ตามหลักธรรมของศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม
3. เพื่อจัดการศึกษารวมทั้งจัดการให้แก่ผู้เรียน ได้เรียนรู้ มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ
4. เพื่อให้บริการสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา หรือกิจการที่เกี่ยวกับโรงเรียนและบริการอื่นให้แก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชน เช่น อุปกรณ์ การศึกษา สถานที่ อาหาร สุขภาพอนามัย รถรับ-ส่งนักเรียน การดนตรี การกีฬา สระว่ายน้ำ และศาสนสถาน เป็นต้น



5. เพื่อการจัดการศึกษาอบรมแก่เยาวชนและบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ หรือผู้ด้อยโอกาสในสังคมให้ได้รับการดูแลเอาใจใส่ มีการศึกษาอบรมที่ดี และได้ฝึกฝนพัฒนาทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม

6. เพื่อให้บริการที่พึงอาศัยแก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่

7. เพื่อระดมทรัพยากรให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็นตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ

8. ดำเนินการทำนิตกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายอนุญาตให้กระทำได้ เช่น การกู้ยืมเงินโดยมีหลักประกันหรือไม่มีหลักประกันก็ได้ การจำหน่าย จำนำ การให้ได้มาหรือจำหน่ายออกไปซึ่งอสังหาริมทรัพย์หรือสังหาริมทรัพย์

## 2.6 นโยบาย

### ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามคุณค่าพระวรสารและอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ รักการอ่าน ใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความฉลาดทางสุขภาวะ มีทักษะชีวิต ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น สร้างองค์ความรู้และจัดการความรู้ได้ มีสุนทรียภาพทุกด้านตามศักยภาพของตน มีจิตสำนึกความเป็นไทย อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาคภูมิใจในความเป็นชาติ ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

### ด้านครู

ครูเป็นครูยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนางาน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และบูรณาการคุณค่าพระวรสารในทุกรายวิชา มีความรู้ทั้งทางโลกและทางศาสนา มีความเชื่อ ความศรัทธา ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา เป็นผู้อภิบาลและเป็นแบบอย่างที่ดี

### ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล พัฒนาคุณภาพการศึกษาและระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานสากล มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นโรงเรียนแห่งความปลอดภัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นแหล่งวิทยบริการและประสานความสัมพันธ์ที่ดีและการมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน

## 2.7 อาคารสถานที่ อาคารประกอบ ห้องเรียน

อาคารเรียน จำนวน	3	หลัง
อาคารประกอบ จำนวน	20	หลัง
ห้องเรียน	81	ห้องเรียน
ส้วม	34	ห้อง
สระว่ายน้ำ	2	สระ
สนามเด็กเล่น	1	สนาม
สนามฟุตบอล	1	สนาม
สนามบาสเกตบอล	4	สนาม
สนามเทนนิส	1	สนาม
สนามตะกร้อ	2	สนาม
สนามวอลเลย์บอล	2	สนาม
สนามเบดมินตัน	4	สนาม
สนามฟุตซอล	1	สนาม
สนามกีฬา	1	สนาม
สนามเบญจกีฬา	1	สนาม

### ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการ	จำนวนห้องปฏิบัติการ			
	อาคาร เซนต์ไมเกิ้ล	อาคาร พระมารดา 1-2	อาคาร พระมารดา 3	รวม
1. ห้องสมุด	2	2	1	5
2. ห้องคำสอน	-	1	1	2
3. ห้องแนะแนว	-	1	1	2
4. ห้องส่งเสริมศึกษา	-	1	1	2
5. ห้องคอมพิวเตอร์	1	2	2	5
6. ห้องพยาบาล	1	1	1	3
7. ห้อง Smart Board	1	1	1	3
8. ห้อง IT	1	-	2	3
9. ห้อง ICT	-	1	1	2
10. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1	1	3	5

ห้องปฏิบัติการ	จำนวนห้องปฏิบัติการ			
	อาคาร เซนต์ไมเกิ้ล	อาคาร พระมารดา 1-2	อาคาร พระมารดา 3	รวม
11. ห้องปฏิบัติการงานศิลป์	-	1	1	2
12. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1	1	-	2
13. ห้องดนตรี	1	-	-	1
14. ห้องวงโยธวาทิต	-	1	-	1
15. ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	-	-	1	1
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>39</b>
16. ศูนย์วัฒนธรรม	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ – ดนตรีไทย			
17. บ้านมารีย์สมภพ	ค่ายลูกเสือ			
18. สระว่ายน้ำปีติมหาการุญ	2			
19. ห้องเรียนสี่เขียว	1			
20. ห้องคหกรรม	1			

## 2.8 เกียรติประวัติของโรงเรียน

### ปีการศึกษา 2554–2555

เข้าร่วมโครงการพัฒนาความฉลาดทางสุขภาพของเด็ก เยาวชน และครอบครัว ด้วยพลังเครือข่ายการศึกษา (โครงการ HL) โดยการสนับสนุนของมูลนิธิเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

### ปีการศึกษา 2554

1. เป็นศูนย์อบรมพัฒนาศักยภาพครู ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. ได้รับรองโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
3. ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน

คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

### ปีการศึกษา 2557

1. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และรางวัล Popular Vote จากการประกวดภาพยนตร์สั้นระดับมัธยมศึกษา จัดโดยสื่อมวลชนคาทอลิกประเทศไทย
2. เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้รูปแบบการสอน STEM Education และการใช้วรรณกรรมจากนิทานเป็นฐาน ระดับปฐมวัย ของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

### ปีการศึกษา 2558

1. ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับเหรียญเงิน จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)
2. ได้รับรางวัลชมเชยการแข่งขันเพชรยอดมงกุฎ ระดับประถมศึกษา ในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย เศรษฐศาสตร์
3. เป็นโรงเรียนนำร่องการพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย ของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
4. ได้รับรางวัลเกียรติคุณ สัญญา ชรรณศักดิ์ (ดีเด่น) ระดับมัธยมศึกษา จากมูลนิธิธารน้ำใจ โครงการเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่สร้างคนดีให้สังคม ด้วยการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น
5. ได้รับเกียรติบัตร โรงเรียนที่พัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ได้คะแนนเต็มวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จากฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

### ปีการศึกษา 2559

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลเหรียญทองวิชาวิทยาศาสตร์ และโรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินจากการแข่งขัน โครงการประเมินและพัฒนาลู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับประเทศ (TEDET) จากสถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
2. ได้รับเกียรติบัตรหน่วยงานที่ส่งเสริมการแต่งกายด้วยผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมือง

ในสถานศึกษา จากกระทรวงวัฒนธรรม

3. ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนคาร์บอนต่ำลดการใช้พลังงานไฟฟ้า จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

### ปีการศึกษา 2560

1. รางวัลชนะเลิศระดับประเทศดีเยี่ยม เป็นโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
2. โล่รางวัลและเกียรติบัตรสถานศึกษาต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม “โรงเรียนสีเขียว” จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
3. โล่เชิดชูเกียรติ โรงเรียนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 สูงกว่าระดับประเทศ/สังกัด และได้คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าร้อยละ 50 จากฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
4. โล่เชิดชูเกียรติ โรงเรียนที่พัฒนานักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2560 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์ จากฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

## คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

บาทหลวงสำรวจ	กิจสำเร็จ	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
นางสาวสมลักษณ์	สุเมธ	ผู้แทนครู	กรรมการ
นางศรีสุดา	ทาเจริญ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
บาทหลวงสุชาติ	อุดมสิทธิพัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
บาทหลวงธีระ	กิจบำรุง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
สังฆานุกรวิวัฒน์	แก้วแหวน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นางสาวสุเพ็ญ	ตรีว่าอุดม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นางสาวสุภาพร	ประราศรี	ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

## คณะกรรมการจัดการศึกษาโรงเรียน

1. เซอร์เวโรนิกา	ประราศรี	ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. ดร.สมลักษณ์	สุเมธ	รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยฝ่ายบริหาร	กรรมการ
3. นางสาวจันทนา	ช่างเรือ	ผู้ช่วยฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
4. นางละเอียด	ศรีวรรณท์	ผู้ช่วยฝ่ายมาตรฐาน	กรรมการ
5. นายวิสิทธิ์	ศรีแก้ว	ผู้ช่วยฝ่ายอาคารสถานที่	กรรมการ
6. นางณภัสนันท์	เดชาวัตสินศิริ	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระดับมัธยม	กรรมการ
7. นางสาวเปรมณพิชญ์	ชอบสุข	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ระดับประถม	กรรมการ
8. นางสาวชัชฌานา	กันพร้อม	ผู้ช่วยฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
9. นางสาววัลลภา	วีรวงศ์	ผู้ช่วยฝ่ายจิตตภิบาล	กรรมการ
10. นางสาวสุจิตรา	เวทยางค์	ผู้ช่วยแผนก ELPC	กรรมการ
11. นางจิตาภัสร์	ธนารุจน์สานนท์	ผู้ช่วยแผนกอนุบาล	กรรมการ
12. ดร.วีณา	อ่องแสงคุณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
13. นางนันทา	ชุตติแพทย์วิภา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2560

.....

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ.2561 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

( บาทหลวงสำรวย กิจสำเร็จ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์